

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №198»**

**«Утверждено»**  
Приказ №454-од  
от «29 » августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
для учащихся 5-9 классов с ОВЗ  
«Секреты орфографии»**

Составитель: учитель - логопед  
Позднякова Светлана Александровна

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

### **Цель, задачи курса**

### **Условия реализации программы**

### **Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

### **Содержание программы**

### **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **Тематическое планирование**

### **Литература**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Пояснительная записка**

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач в логопедии. С каждым годом количество детей с нарушениями устной и письменной речи увеличивается. В настоящее время 65-70% детей уже в начальной школе испытывают трудности при обучении чтению и письму. При переходе в среднее звено большинство детей данной категории становятся неуспевающими по предметам русский язык и литература. Поэтому, логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов с ОВЗ «Секреты орфографии» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности и адаптирована для детей с ТНР и ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ 5 - 9 классов с ОВЗ «Секреты орфографии» составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089);
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методическими рекомендациями для учителей - логопедов Н. Н. Яковлевой, Т. А. Ткаченко, Е. В. Мазановой, И. А. Морозовой, О. В. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л. Н. Ефименковой;

- Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 1996 г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Перспективное планирование, созданное с использованием системы коррекционной работы, предложенные авторами: О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, Н.Н. Яковлевой. Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.
- Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №198».

#### **Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР и/или ЗПР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. У обучающихся с РАС отмечается нарушение социального взаимодействия, трудности в коммуникации.

Несмотря на различную природу речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Поэтому, своевременная логопедическая помощь детям данной категории позволит улучшить процесс освоения образовательной программы, осуществляя тем самым профилактику дисграфических и дислексических ошибок.

Информационно-просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по

вопросам, связанным с особенностями логопедической работы, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

### **Цель, задачи курса**

**Цель курса** внеурочной деятельности для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ «Секреты орфографии» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР и/или ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

### **Задачи программы коррекционной работы по курсу**

#### Обучающие

- Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в рамках реализации ФГОС ООО;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

#### Познавательные

- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

#### Развивающие

- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

#### Воспитательные

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

#### Коррекционные

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий. Методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно - поисковый. Ведущая технология обучения – технология коррекционно-развивающего обучения, целью которого является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя - логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут (1 раз в неделю);

подгрупповое занятие – 30–40 минут (1 раз в неделю);

индивидуальное занятие – 20–40 минут (1 раз в неделю).

Учитель - логопед работает в тесном сотрудничестве с учителями русского языка, педагогом - психологом, а также с родителями обучающегося с ОВЗ, что обеспечивает комплексный подход в коррекционной работе. На каждого обучающегося заполняется речевая карта. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ОВЗ или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Курс внеурочной деятельности "Секреты орфографии" направлен на языковое развитие, формирование орфографической зоркости, лингвистических компетенций у учащихся с затруднённым восприятием языкового потока. Занятия построены таким образом, что ученик в системе многократного вариационного повторения закрепляет основные лингвистические навыки, тем самым корректируя специфические нарушения чтения и письма. Особое внимание при реализации программы будет уделено развитию графомоторных навыков через индивидуальную работу в ходе каждого занятия с учетом дифференцированного подхода. При необходимости в структуру занятия включаются следующие этапы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Дыхательная гимнастика;
- Элементы самомассажа;
- Коррекция дефектов звукопроизношения;

- Совершенствование фонематических процессов;
- Упражнения для улучшения дикции;
- Задания по устранению специфических ошибок чтения и письма;
- Рефлексия.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ОВЗ. Учителю - логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ОВЗ должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ОВЗ умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

### **Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

1. Обследование обучающихся, анализ результатов.

#### Работа с учителями.

1. Индивидуальные беседы;
2. Знакомства учителей с результатами обследования;
3. Изучение письменных работ учащихся (контрольных, текущих);

#### Работа с родителями.

1. Индивидуальные беседы, консультации;
2. Знакомство родителей с результатами обследования.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.

1.1 Составление годового плана работы

1.2 Оформление журнала учёта детей с нарушением устной и письменной речи.

1.3 Заполнение речевых карт.

1.4 Утверждение расписания занятий.

1.5 Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала) с учётом специфики работы для учащихся с речевой патологией.

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и

проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

### **Содержание курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов с ОВЗ «Секреты орфографии»**

Ключевыми направлениями в содержании курса внеурочной деятельности для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ «Секреты орфографии» являются:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Данные направления реализуются благодаря модульному принципу построения курса. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления специфических речевых нарушений. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ОВЗ.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель - логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»

(фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко - слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, содержание изучаемого курса базируется на программе основного общего образования по предмету «Русский язык», а логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению и в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все



значимые микротемы.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»  
(фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроницаемые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроницаемыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя

прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических

конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### **Планируемые результаты логопедической коррекции**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

#### Метапредметные УУД.

##### *Регулятивные:*

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
4. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
5. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
6. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

8. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Познавательные:*

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Ориентироваться в речевом материале.
6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
8. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
9. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.

*Коммуникативные:*

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

*Личностные:*

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

7. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
8. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
9. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
10. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
11. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
12. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе.
13. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.
15. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

*Предметные УУД:*

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

В процессе освоения курса обучающийся научится:

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко -слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;

- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи; соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з/(с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.



## Тематическое планирование

### Распределение учебных часов по годам обучения

№	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика учащихся	2	2	2	2	2
2	Логопедическая коррекция	32	32	32	32	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для учащихся 5-ых классов

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическая диагностика речи. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звуки</b>		
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	1
5	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
6	Разделительный мягкий знак.	1
7	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
8	Непроизносимые согласные.	1
9	Двойные согласные.	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
10	Основа слова и окончание.	1
11	Корень слова. Однокоренные слова.	1
12	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
13	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
14	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
15	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, -ин/-ын, -ов /-ев).	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
16	Изменение существительных по числам.	1
17	Род имён существительных.	1
18	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1

19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
<b>Имя прилагательное</b>		
20	Род имён прилагательных.	1
21	Изменение прилагательных по числам.	1
22	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
24	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
<b>Глагол</b>		
25	Изменение глаголов по временам.	1
26	Изменение глаголов по числам.	1
27	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
28	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
29	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
30	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
31	Обращение.	1
32	Прямая и косвенная речь.	1
33	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
34	Итоговая логопедическая диагностика речи.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование для учащихся 6 - ых классов

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическая диагностика речи. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
2,3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4,5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
6,7	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
8,9	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
10,11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
12,13	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
14,15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
16,17	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		

18,19	Степени сравнения имени прилагательных.	2
<b>Имя числительное</b>		
20,21	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
22, 23	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
24, 25	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
26,27 28,20	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
30,31 32,33	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	4
34	Итоговая логопедическая диагностика.	1
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование для учащихся 7 - ых классов**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Логопедическая диагностика речи. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
<b>Согласные звуки</b>		
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
8	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
9	Причастие как особая форма глагола.	1
10	Причастный оборот.	1
11	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
12	Деепричастие как особая форма глагола.	1
13	Деепричастный оборот.	1
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
15	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и –Е.	1
16	Анализ предложений с наречиями.	1
17	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
18	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
19	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Распространение предложений.	1
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
25	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
26	Составление текста из деформированных предложений.	1
27	Тема текста и его основная мысль. Заголовок текста.	1
28	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
29	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
30	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
31	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
32	Повторение изученного материала по теме «Структура текста».	1
33	Повторение изученного материала по теме «Предложение».	1
34	Итоговая логопедическая диагностика.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование для учащихся 8 -ых классов**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическая диагностика речи. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
<b>Работа над предложением</b>		
2	Уточнение представлений о предложении.	1
3	Типы предложений по цели высказывания.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10	Способы передачи чужой речи.	1
11	Прямая и косвенная речь.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
18	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
19	Пересказ по сюжетной картинке.	1
20	Что такое план.	1
21	Виды планов.	1
22	Пересказ по плану.	1
23	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
24	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
25	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
26	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
27	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
28	Текст – описание. Составление рассказа.	1
29	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
31	Замена в тексте лица рассказчика.	1
32	Самостоятельное составление текста на свободную тему.	1
33	Анализ текстов. Повторение изученного материала по разделам «Предложение», «Текст». Подведение итогов.	1
34	Итоговая логопедическая диагностика речи.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование для учащихся 9 - ых классов**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование речи. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Письменная работа,	1

	включающая в себя списывание и диктант.	
<b>Работа над предложением</b>		
2	Уточнение представлений о предложении.	1
3	Типы предложений по цели высказывания.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
9	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
10	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа с текстом</b>		
17	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
18	Типы текстов.	1
19	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
20	План. Виды плана.	1
21	Составление планов разных видов.	1
22	Составление плана по данному тексту.	1
23	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
24	Редактирование изложения.	1
25	Типы текста. Сравнительное описание.	1
26	Сочинение – сравнительное описание.	1
27	Редактирование сочинений. Нахождение речевых ошибок.	1
28	Типы текста. Повествование.	1
29	Типы текста. Рассуждение.	1
30	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
31	Проведение тренировочных собеседований для подготовки к итоговому устному собеседованию ОГЭ	1
32	Проведение тренировочных собеседований для подготовки к итоговому устному собеседованию ОГЭ	1
33	Закрепление изученного материала по теме «Текст».	
34	Итоговая логопедическая диагностика.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс. М. Просвещение. 2008.
  2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
  3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
  4. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным /Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М., 1989.
  5. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 6 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.
  6. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
  7. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.
  7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М., 1978- 1980.
  8. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы /А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
  9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
  10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
  11. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
  12. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
  13. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
  14. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 6 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
  15. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т.А.Ладыженская, Т. С. Зепалова. -М., 1990.
  16. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.1990.
  17. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
  18. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1996.
  19. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1995.
  20. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1994.
  21. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 6 класс. - 2-е изд., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2002.
  22. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. – М. 1979.
  23. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка/Л. К. Скороход. - М., 1990.
  24. Тихонов В.А. Словообразовательный словарь школьника. М. 2009.
  25. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2004.
  26. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
  27. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М., 1996.
  28. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.
  29. Шанский Н.М., Бодрова Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М.,1994.
  30. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.
  31. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.
- Для учащихся*
1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
  2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
  3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
  4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г.Ларионова. -М.:

Просвещение, 2004.

5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
8. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
9. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
10. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 6 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.
11. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985.

### Материально-техническое обеспечение

#### Перечень оснащения кабинета

№ п/п	Площадь кабинета	Перечень оснащения	Количество на кабинет для групповых занятий	Количество мест на кабинет для индивидуальных занятий	Примечания
1.		Тумба (№ 1)	1		Для хранения документации, речевых карт.
2.		Шкаф (№ 2)	1		Для методической и учебной литературы.
3.		Шкаф (№ 3)	1		Наглядно — иллюстративный и раздаточный материал по разделам; книги для чтения. Дидактический материал по автоматизации и дифференциации звуков в устной и письменной речи.
4.		Стол учительский	1		
5.		Парта ученическая	3	6	Рабочее пространство учащегося занимает всю парту, дети сидят по двое.
6.		Стулья	10	6	
7.		Классная доска и магнитная доска	1		
8.		Раковина	1		
9.		Настенные часы	1		
10.		Комнатные растения	3		Для эстетического оформления кабинета.
11		Нейроскакалки		3	Для развития координации
12.		Балансиры		2	Для развития координации

#### Перечень оборудования, технических средств обучения/специального оборудования

№			Год	
---	--	--	-----	--



п/п	Наименование	Марка, заводской номер	приобретения	Примечания
1	Магнитофон			1 шт.
2	Настенное зеркало (50/270)		.	1 шт. для логопедических групповых занятий
3	Зеркало индивидуальное			6 шт. для индивидуальной работы.
4	Набор логопедических зондов, шпателей, этиловый спирт для обработки зондов, вата.			Этиловый спирт и вата пополняются по мере расходования.
5	Компьютер			1 шт.
6	Принтер, сканер			1 шт.

Логопедическая документация

- Журнал учёта посещаемости;
- Списки учащихся по классам с контактной информацией;
- Речевые карты;
- Общий план работы на учебный год;
- Расписание занятий;
- Тетради индивидуальной работы;
- Конспекты занятий;
- Паспорт кабинета;
- Отчёты о проделанной работе за учебный год.