**Занятие в 6 классе**

**Конференция с элементами тренинга групповой сплоченности**

**«Как решать конфликты»**

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с понятием «конфликт», способы разрешения конфликтов.

**Задачи:**

1. Информирование о способах конструктивного решения конфликтов.
2. Формирование навыков анализа конфликтов.
3. Групповое сплочение классного коллектива.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** получат представление о понятии «конфликт», видов, способов разрешения конфликтов.

**Личностные:** уважают личность каждого человека, считаются друг с другом и работают в коллективе, группе, не теряя своей индивидуальности.

**Метапредметные (УУД):**

**Познавательные** – формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают, строят речевые высказывания в устной форме.

**Коммуникативные** – умеют обмениваться мнениями, задавать вопросы, поддерживают беседу, при помощи вопросов получают необходимую информацию.

**Регулятивные** – принимают и сохраняют поставленную задачу, планируют действия согласно поставленной задаче.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, ИКТ.

**Приемы:**прием конференции, элементы тренинга групповой сплоченности, разминка, работа в группах и коллективное обсуждение, разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций, карточки, мультфильм, мультимедийная презентация, рефлексия.

**Материалы:** мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, пространство для активных упражнений и 2 больших стола для групповой работы, стулья по числу участников, карточки с ситуациями, мультфильм “Зима в Простоквашино”, листы и письменные принадлежности для работы команд.

Приветствие.

Здравствуйте ребята, уважаемые гости!

Я сегодня приглашаю вас на необычную журналистскую конференцию.

Но попасть на это мероприятие непросто, нужно заслужить это право. Как видите, у нас 2 команды (по числу столов), а команд еще нет. Поэтому я предлагаю вам пройти ряд испытаний, которые помогут сформировать дружные команды для работы в нашем конференц-зале. Итак, первое испытание.

**Упражнение “Тропинка” (2 варианта).**

1. Вам на пути попалась скользкая грязь… Дальше низкая горная пещера… Хорошая ровная дорога… И последнее препятствие – узкая горная расщелина, через которую нужно протиснуться. Поздравляю, вы в конференц-зале! (Усаживаются за 1 стол).

2. У вас на пути – болото, которое можно преодолеть, только перепрыгивая с кочки на кочку… Показался мост над пропастью, состоящий из одной узкой дощечки… На пути последнее препятствие – небольшой забор (стул), который нужно всем преодолеть…Вот и вы добрались до конференц-зала, поздравляем. (Усаживаются за 2 стол).

**Конференция.**

МУДРЕЦЫ И СЛОН. Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

– О чём эта сказка?

– Почему они так и не узнали, как выглядит слон?

**Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.**

– Были ли мудрецы действительно мудрыми?

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

– Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон.

Сейчас каждая команда подумает и перепишите конец сказки. У каждого человека своя точка зрения на тот или иной предмет, так как все одну и ту же вещь видят и слышат по-разному.

– К каким результатам приводят конфликты?

Три результата конфликта. (показать на примере ребенка, желающего сходить на концерт, который состоится вечером, и на который его не отпускают родители)

1. Победа – поражение — одна сторона удовлетворена, но другая не удовлетворена.

2. Поражение – поражение — обе стороны не удовлетворены результатом.

3. Победа – победа — обе стороны приходят к согласию.

**“Конфликтные ситуации”.**

А теперь я предлагаю каждой команде по ситуации, которую они должны обсудить и разыграть исход 2 разными путями: благоприятный исход конфликта и неблагоприятный. После демонстрации сценок другая команда должна проанализировать, какую стратегию избрали участники конфликта в обоих случаях. Команды выбирают карточки с ситуациями, ведущий помогает организовать инсценировку и последующий анализ.

1 ситуация.

2 ситуация.

**“Как выиграть обоим участникам конфликта?”**

Ребята, как вы думаете, при каком способе поведения в конфликте выигрывают оба участника? (сотрудничество). Да, ведь при всех других вариантах один из участников чувствует себя проигравшим, обиженным или испуганным. Я предлагаю подробнее рассмотреть вариант, когда оба участника чувствуют себя выигравшими, сохраняют хорошие отношения и настроение. Для этого я предлагаю командам в течение 5 минут разработать план, по которому можно решать конфликты. Что конкретно вы будете делать при возникновении конфликта? Проведение, анализ. Ведущий ориентируется на следующий план.

1. Узнать желания друг друга (Что ты хочешь и почему?).
2. Обсудить, какое решение будет справедливым.
3. Договориться о том, что будет делать каждый участник конфликта, чтобы его разрешить.

**“Применение знаний на практике”.**

Ну а теперь, вооружившись разработанными вами рекомендациями, я предлагаю помочь участникам одного сказочного конфликта. Просмотр, обсуждение и разработка плана выхода из конфликта в м/ф “Зима в Простоквашино”.

**Примерные вопросы для анализа.**

1. Назовите участников конфликта. Какова роль Печкина в конфликте?
2. Из-за чего произошел конфликт?
3. Какие ошибки допускают участники конфликта? По каким причинам участники конфликта так себя ведут?
4. Какую модель поведения в конфликте избрали участники?
5. Как участникам конфликта прийти к модели сотрудничества, пользуясь разработанным нами планом?

**Рефлексия**

-Какое впечатление оставило у вас занятие?

-Прибавилось ли у вас уверенности в своих силах?

Нашу конференцию мне бы хотелось закончить такими словами:

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости;

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.