**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения  учителей иностранных языков  протокол от 30.08.2024 № 1 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составители:

Асаинова Юлия Игоревна,

Жилина Татьяна Васильевна,

Козубец София Александровна,

Рыкова Елена Валентиновна,

Тайлашева Лариса Алексеевна,

учителя английского языка

2024 г.

**Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможности использования по теме электронных

(цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на уровне ООО (НОО) составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО (НОО) МБОУ «СОШ № 198».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

* 1. **Личностные результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

* 1. **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

* 1. **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать  на  слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена  существительные  с  помощью  суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своё мнение, *излагать*основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать*содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты*(таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-  конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять*межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять*родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать*речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

10) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  Объём  письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми);  с  доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия  проживания   в   городской/сельской   местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать  разговор,  вежливо  переспрашивать;  поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание  устных   связных   монологических   высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста*предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные  ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц  продуктивного  минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)  конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,  достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,  художниках,  музыкантах,  спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (3 часа×34 недели=102 часа)**

**Учебник:** Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. – 13-е изд.-М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. – 168 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-078117-6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351712a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292168/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/>  МЭШ:  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303315?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc>  РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519ab0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d818>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c2b0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c74c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e6e6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e59c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134>  МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578?menuReferrer=catalogue>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fb7c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fcb2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351feec>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352000e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351745e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/>  МЭШ:  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
  + применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
  + установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
  + Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
  + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

**6 класс (3 часа×34 недели=102 часа)**

**Учебник:** Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. – 13-е изд.-М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-087677-3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521ea4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, сорт) | 14 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f1> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России с иностранным странам. | 7 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352609>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c43>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352920>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | 5 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b68e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b0a8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b800>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b9ea>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

* + приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
  + формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
  + обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**7 класс (3 часа×34 недели=102 часа)**

**Учебник:** Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. – 12-е изд.-М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 152 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-074186-6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353832a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835385dc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d218>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d3da>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2>  Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533e42>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533f78>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534496>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534838>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534b08>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353536e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353579c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a><https://m.edsoo.ru/83534c16>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535008>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534d42>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535c4c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202>  Биоблиотека ЦОК [https://m.edso<https://m.edsoo.ru/83535b16>o.ru/83535b16](https://m.edsoo.ru/83535b16) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835363b8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e>; <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведение, применение на уроке критериального оценивания;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**8 класс (3 часа×34 недели=102 часа)**

**Учебник:** Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. – 11-е изд.-М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-074187-3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353731c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537074>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537196>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536aa2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c0ca>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bd3c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c49e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ca5c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536cfa>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bef4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c30e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae>  <https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537754>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5>  <https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537fe2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538140>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a5b2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353986a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539d42>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539b4e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539f18>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a7b0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835396d0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530d78>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530e9a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530166>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353b660>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ae68>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/>  <https://prosv.ru/assistance/download/530.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/dd3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180>  <https://lesson.edu.ru/lesson/dd3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e086>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343>  <https://lesson.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d80c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d92e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353cd1c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be>  <https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/0bcbaa98-c417-4d64-8037-638d50f308ca>  <https://lesson.edu.ru/lesson/0bcbaa98-c417-4d64-8037-638d50f308ca> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/>  <https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0>  <https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f044>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352366e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523786>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526f08>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835270c0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

* + регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  + установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
  + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  + проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  + общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  + реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
  + постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

**9 класс (3 часа×34 недели=102 часа)**

**Учебник:** Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. – 10-е изд.-М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. – 232 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-071684-0.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca436>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

* + установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год** | | | | |
| 1 |  |  | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |
| 2 |  |  | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 |
| 3 |  |  | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |
| 4 |  |  | Моя семья (проводим время вместе) | 1 |
| 5 |  |  | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 |
| 6 |  |  | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 |
| 7 |  |  | Моя семья. Мои друзья | 1 |
| 8 |  |  | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 |
| 9 |  |  | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 |
| 10 |  |  | Мои друзья (совместные занятия) | 1 |
| 11 |  |  | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |
| 12 |  |  | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |
| **Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | | |
| 13 |  |  | Члены семьи: описание внешности | 1 |
| 14 |  |  | Члены семьи: описание характера | 1 |
| 15 |  |  | Мои друзья: описание внешности | 1 |
| 16 |  |  | Мои друзья: описание характера | 1 |
| 17 |  |  | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |
| 18 |  |  | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 |
| 19 |  |  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 20 |  |  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| **Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** | | | | |
| 21 |  |  | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |
| 22 |  |  | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 |
| 23 |  |  | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 |
| 24 |  |  | Мое свободное время (театр) | 1 |
| 25 |  |  | Мое свободное время (кино) | 1 |
| 26 |  |  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |
| **Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** | | | | |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |
| 28 |  |  | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |
| 29 |  |  | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |
| 30 |  |  | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |
| 31 |  |  | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |
| 32 |  |  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |
| 33 |  |  | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |
| **Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | | |
| 34 |  |  | Покупки (одежда, обувь) | **1** |
| 35 |  |  | Покупки (продукты питания) | 1 |
| 36 |  |  | Покупки (сувениры) | 1 |
| 37 |  |  | Покупки (мои любимые магазины) | 1 |
| 38 |  |  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 39 |  |  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| **Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** | | | | |
| 40 |  |  | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |
| 41 |  |  | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |
| 42 |  |  | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |
| 43 |  |  | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |
| 44 |  |  | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |
| 45 |  |  | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |
| 46 |  |  | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |
| 47 |  |  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 48 |  |  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| **Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | | | | |
| 49 |  |  | Каникулы (виды путешествий) | 1 |
| 50 |  |  | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |
| 51 |  |  | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |
| 52 |  |  | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |
| 53 |  |  | Каникулы (детский лагерь) | 1 |
| 54 |  |  | Виды отдыха (активности) | 1 |
| 55 |  |  | Виды отдыха (поход) | 1 |
| 56 |  |  | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |
| 57 |  |  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |
| **Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Погода** | | | | |
| 58 |  |  | Природа (дикие животные) | 1 |
| 59 |  |  | Природа (домашние животные) | 1 |
| 60 |  |  | Природа (описание диких животных) | 1 |
| 61 |  |  | Природа (животные в зоопарке) | 1 |
| 62 |  |  | Природа (описание домашних животных) | 1 |
| 63 |  |  | Природа (животные России) | 1 |
| 64 |  |  | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |
| 65 |  |  | Природа. (насекомые) | 1 |
| 66 |  |  | Погода. (говорим о погоде) | 1 |
| 67 |  |  | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |
| 68 |  |  | Погода. (моё любимое время года) | 1 |
| 69 |  |  | Погода (различные погодные явления) | 1 |
| 70 |  |  | Одеваемся по погоде | 1 |
| 71 |  |  | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |
| 72 |  |  | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |
| **Раздел 9 Родной город (село). Транспорт** | | | | |
| 73 |  |  | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |
| 74 |  |  | Родной город (село). (типы домов) | 1 |
| 75 |  |  | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |
| 76 |  |  | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |
| 77 |  |  | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |
| 78 |  |  | Виды транспорта | 1 |
| 79 |  |  | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |
| 80 |  |  | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |
| **Раздел 10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,**  **достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | | |
| 81 |  |  | Родная страна. (географическое положение) | 1 |
| 82 |  |  | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |
| 83 |  |  | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 |
| 84 |  |  | Родная страна. (праздники) | 1 |
| 85 |  |  | Родная страна (достопримечательности) | 1 |
| 86 |  |  | Родная страна (народное творчество) | 1 |
| 87 |  |  | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |
| 88 |  |  | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |
| 89 |  |  | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 |
| 90 |  |  | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 |
| 91 |  |  | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 |
| 92 |  |  | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 |
| 93 |  |  | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 |
| 94 |  |  | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 |
| 95 |  |  | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 |
| 96 |  |  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| 97 |  |  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| **Раздел 11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты** | | | | |
| 98 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 |
| 99 |  |  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |
| 100 |  |  | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |
| 101 |  |  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |
| 102 |  |  | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** | | | |  |
| 1 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |
| 2 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |
| 3 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |
| 4 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |
| 5 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |
| 6 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |
| 7 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |
| 8 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |
| 9 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |
| 10 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |
| 11 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |
| 12 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |
| 13 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |
| 14 |  |  | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 |
| 15 |  |  | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 |
| **Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | | |
| 16 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |
| 17 |  |  | Мой любимый герой (описание) | 1 |
| 18 |  |  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 19 |  |  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| **Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, сорт)** | | | | |
| 20 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |
| 21 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |
| 22 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |
| 23 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |
| 24 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |
| 25 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |
| 26 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |
| 27 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |
| 28 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |
| 29 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |
| 30 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |
| 31 |  |  | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |
| 32 |  |  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |
| 33 |  |  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |
| **Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание** | | | | |
| 34 |  |  | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |
| 35 |  |  | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |
| 36 |  |  | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |
| 37 |  |  | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |
| 38 |  |  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 39 |  |  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| **Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | | |
| 40 |  |  | Покупки (продукты питания) | 1 |
| 41 |  |  | Покупки (список покупок) | 1 |
| 42 |  |  | Покупки (меню) | 1 |
| 43 |  |  | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |
| 44 |  |  | Покупки (одежда) | 1 |
| 45 |  |  | Покупки (обувь) | 1 |
| 46 |  |  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 47 |  |  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| **Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками** | | | | |
| 48 |  |  | Школа (любимый предмет) | 1 |
| 49 |  |  | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |
| 50 |  |  | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |
| 51 |  |  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 52 |  |  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| **Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России с иностранным странам** | | | | |
| 53 |  |  | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |
| 54 |  |  | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |
| 55 |  |  | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |
| 56 |  |  | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |
| 57 |  |  | Виды отдыха | 1 |
| 58 |  |  | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |
| 59 |  |  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |
| **Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | | |
| 60 |  |  | Климат, погода | 1 |
| 61 |  |  | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |
| 62 |  |  | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |
| 63 |  |  | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| **Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | | |
| 64 |  |  | Жизнь в городе (мой район) | 1 |
| 65 |  |  | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |
| 66 |  |  | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |
| 67 |  |  | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |
| 68 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |
| 69 |  |  | Описание родного города (села) | 1 |
| 70 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |
| 71 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |
| 72 |  |  | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |
| 73 |  |  | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |
| 74 |  |  | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |
| 75 |  |  | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |
| 76 |  |  | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |
| 77 |  |  | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |
| 78 |  |  | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |
| 79 |  |  | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |
| 80 |  |  | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |
| 81 |  |  | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |
| 82 |  |  | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |
| **Раздел 10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | | |
| 83 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |
| 84 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |
| 85 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |
| 86 |  |  | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |
| 87 |  |  | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |
| 88 |  |  | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |
| 89 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |
| 90 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |
| 91 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |
| 92 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |
| 93 |  |  | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |
| 94 |  |  | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |
| 95 |  |  | Родная страна (достопримечательности) | 1 |
| 96 |  |  | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |
| 97 |  |  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| 98 |  |  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| **Раздел 11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые** | | | | |
| 99 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |
| 100 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |
| 101 |  |  | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |
| 102 |  |  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"  Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому** | | | | |
| 1. |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |
| 2. |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе | 1 |
| 3 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 |
| 4 |  |  | Семейные праздники. (подарки) | 1 |
| 5 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 |
| 6 |  |  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |
| 7 |  |  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 1 |
| **Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | | |
| 8 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |
| 9 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |
| 10 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |
| 11 |  |  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 12 |  |  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| **Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)** | | | | |
| 13 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 |
| 14 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 |
| 15 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |
| 16 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |
| 17 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 |
| 18 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |
| 19 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 |
| 20 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 |
| 21 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |
| 22 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 |
| 23 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |
| 24 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 |
| 25 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 |
| 26 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |
| 27 |  |  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |
| 28 |  |  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |
| **Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание** | | | | |
| 29 |  |  | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |
| 30 |  |  | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 |
| 31 |  |  | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |
| 33 |  |  | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |
| 34 |  |  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 35 |  |  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| **Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | | |
| 36 |  |  | Покупки (одежда, обувь) | 1 |
| 37 |  |  | Покупки (продукты питания) | 1 |
| 38 |  |  | Покупки (подарки) | 1 |
| 39 |  |  | Покупки (поход по магазинам) | 1 |
| 40 |  |  | Покупки (ответственное потребление) | 1 |
| 41 |  |  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 42 |  |  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| **Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками** | | | | |
| 43 |  |  | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |
| 44 |  |  | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |
| 45 |  |  | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 |
| 46 |  |  | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |
| 47 |  |  | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 |
| 48 |  |  | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 |
| 49 |  |  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |
| 50 |  |  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |
| **Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | | |
| 51 |  |  | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 |
| 52 |  |  | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |
| 53 |  |  | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |
| 54 |  |  | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 |
| 55 |  |  | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |
| 56 |  |  | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |
| 57 |  |  | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |
| 58 |  |  | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |
| 59 |  |  | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |
| 60 |  |  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |
| **Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | | |
| 61 |  |  | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 |
| 62 |  |  | Природа (важные проблемы экологии) | 1 |
| 63 |  |  | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 |
| 64 |  |  | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 |
| 65 |  |  | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 |
| 66 |  |  | Природа (помощь окружающей среде) | 1 |
| 67 |  |  | Природа (флора и фауна) | 1 |
| 68 |  |  | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| **Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | | |
| 69 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |
| 70 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 |
| 71 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |
| 72 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 |
| 73 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 |
| 74 |  |  | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 |
| 75 |  |  | Описание родного города (села). | 1 |
| 76 |  |  | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |
| 77 |  |  | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |
| **Раздел 10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)** | | | | |
| 78 |  |  | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |
| 79 |  |  | Средства массовой информации (газеты) | 1 |
| 80 |  |  | Средства массовой информации (журналы) | 1 |
| 81 |  |  | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |
| 82 |  |  | Средства массовой информации (радио) | 1 |
| 83 |  |  | Средства массовой информации (интернет) | 1 |
| 84 |  |  | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |
| 85 |  |  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |
| **Раздел 11 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | | |
| 86 |  |  | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |
| 87 |  |  | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |
| 88 |  |  | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |
| 89 |  |  | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |
| 90 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |
| 91 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |
| 92 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |
| 93 |  |  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| **Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены** | | | | |
| 94 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |
| 95 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |
| 96 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |
| 97 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |
| 98 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 |
| 99 |  |  | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 |
| 100 |  |  | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |
| 101 |  |  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]] | 1 |
| 102 |  |  | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому** | | | | |
| 1 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |
| 2 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |
| 3 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |
| 4 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |
| 5 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |
| 6 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |
| 7 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |
| 8 |  |  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |
| 9 |  |  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |
| **Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | | |
| 10 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |
| 11 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |
| 12 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |
| 13 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |
| 14 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |
| 15 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |
| 16 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |
| 17 |  |  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 18 |  |  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| **Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)** | | | | |
| 19 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |
| 20 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |
| 21 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |
| 22 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |
| 23 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |
| 24 |  |  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |
| **Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание** | | | | |
| 25 |  |  | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |
| 26 |  |  | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |
| 28 |  |  | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |
| 29 |  |  | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |
| 30 |  |  | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |
| 31 |  |  | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |
| 33 |  |  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |
| 34 |  |  | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |
| **Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | | |
| 35 |  |  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |
| 36 |  |  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |
| 37 |  |  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |
| 38 |  |  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |
| 39 |  |  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |
| 40 |  |  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |
| 41 |  |  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |
| 42 |  |  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |
| **Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками** | | | | |
| 43 |  |  | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |
| 44 |  |  | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |
| 45 |  |  | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |
| 46 |  |  | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |
| 47 |  |  | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |
| 48 |  |  | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |
| 49 |  |  | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |
| 50 |  |  | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |
| 51 |  |  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |
| 52 |  |  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |
| **Раздел 7 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | | |
| 53 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |
| 54 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |
| 55 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |
| 56 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |
| 57 |  |  | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |
| 58 |  |  | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |
| **Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | | |
| 59 |  |  | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |
| 60 |  |  | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |
| 61 |  |  | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф | 1 |
| 62 |  |  | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф | 1 |
| 63 |  |  | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |
| 64 |  |  | Природа (глобальные вызовы) | 1 |
| 65 |  |  | Природа (климат, погода) | 1 |
| 66 |  |  | Природа (флора и фауна) | 1 |
| 67 |  |  | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |
| 68 |  |  | Природа (редкие животные) | 1 |
| 69 |  |  | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |
| 70 |  |  | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |
| 71 |  |  | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |
| **Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | | |
| 72 |  |  | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |
| 73 |  |  | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |
| 74 |  |  | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |
| 75 |  |  | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |
| 76 |  |  | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |
| 77 |  |  | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |
| **Раздел 10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)** | | | | |
| 78 |  |  | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |
| 79 |  |  | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |
| 80 |  |  | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |
| 81 |  |  | Средства массовой информации (интернет) | 1 |
| 82 |  |  | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |
| 83 |  |  | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |
| 84 |  |  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |
| **Раздел 11 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | | |
| 85 |  |  | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |
| 86 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |
| 87 |  |  | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |
| 88 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |
| 89 |  |  | Родная страна (культурные особенности) | 1 |
| 90 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |
| 91 |  |  | Родная страна (национальная одежда) | 1 |
| 92 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |
| 93 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |
| 94 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |
| 95 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |
| 96 |  |  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| **Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортс**мены | | | | |
| 97 |  |  | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |
| 98 |  |  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |
| 99 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |
| 100 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 |
| 101 |  |  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |
| 102 |  |  | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение** | | | | |
| 1 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |
| 2 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |
| 3 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |
| 4 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому | 1 |
| 5 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |
| 6 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |
| 7 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |
| 8 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |
| 9 |  |  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |
| 10 |  |  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |
| 11 |  |  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |
| **Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | | |
| 12 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |
| 13 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |
| 14 |  |  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |
| 15 |  |  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 16 |  |  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| **Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка** | | | | |
| 17 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |
| 18 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |
| 19 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |
| 20 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |
| 21 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |
| 22 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |
| 23 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |
| 24 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |
| 25 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |
| 26 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |
| 27 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |
| 28 |  |  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |
| 29 |  |  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |
| 30 |  |  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |
| **Раздел 4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение вра**ча | | | | |
| 31 |  |  | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |
| 33 |  |  | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |
| 34 |  |  | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |
| 35 |  |  | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |
| 36 |  |  | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |
| 37 |  |  | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |
| 38 |  |  | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |
| 39 |  |  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |
| 40 |  |  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |
| **Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода** | | | | |
| 41 |  |  | Покупки (виды магазинов) | 1 |
| 42 |  |  | Покупки (покупки в интернете) | 1 |
| 43 |  |  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |
| 44 |  |  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |
| **Раздел 6 Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками** | | | | |
| 45 |  |  | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |
| 46 |  |  | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |
| 47 |  |  | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |
| 48 |  |  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |
| 49 |  |  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |
| **Раздел 7 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт** | | | | |
| 50 |  |  | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |
| 51 |  |  | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |
| 52 |  |  | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |
| 53 |  |  | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |
| 54 |  |  | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |
| 55 |  |  | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |
| 56 |  |  | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |
| 57 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |
| 58 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |
| 59 |  |  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |
| 60 |  |  | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |
| 61 |  |  | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |
| **Раздел 8 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедств**ия | | | | |
| 62 |  |  | Природа (дикие животные) | 1 |
| 63 |  |  | Природа (защита животных) | 1 |
| 64 |  |  | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |
| 65 |  |  | Природа (домашние животные) | 1 |
| 66 |  |  | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |
| 67 |  |  | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |
| 68 |  |  | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |
| 69 |  |  | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |
| 70 |  |  | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |
| 71 |  |  | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |
| 72 |  |  | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |
| **Раздел 9 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | | | | |
| 73 |  |  | Средства массовой информации (интернет) | 1 |
| 74 |  |  | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |
| 75 |  |  | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |
| 76 |  |  | Средства массовой информации (пресса) | 1 |
| 77 |  |  | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |
| 78 |  |  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |
| **Раздел 10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории** | | | | |
| 79 |  |  | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |
| 80 |  |  | Родная страна (праздники) | 1 |
| 81 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |
| 82 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |
| 83 |  |  | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |
| 84 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |
| 85 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |
| 86 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |
| 87 |  |  | Родная страна (достопримечательности) | 1 |
| 88 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |
| 89 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |
| 90 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |
| 91 |  |  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |
| 92 |  |  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |
| **Раздел 11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | | | | |
| 93 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |
| 94 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |
| 95 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |
| 96 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |
| 97 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |
| 98 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |
| 99 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |
| 100 |  |  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |
| 101 |  |  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |
| 102 |  |  | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |