

Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №198»

«Утверждено»
Приказ №454-од
от «29 » августа 2024 г.

Рабочая программа дополнительного образования
«Формула гармоничных отношений»
для 10 классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	3 стр.
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	4 стр.
1.4. Планируемые результаты	7 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Обеспечение дополнительной образовательной программы для реализации программы	6 стр.
2.2. Формы и методы реализации программы	7 стр.
2.3. Список литературы	7 стр.
2.4 анкеты	8 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание программы в области семейных отношений – это потребность времени и запрос общества. Дети, получая профессиональное образование, остаются безграмотны в вопросах семейной жизни, решения семейных трудностей, развитии семейных отношений. Это одна из причин увеличения числа разводов в стране. В 90-е годы в школьную программу был введен курс «Этика и психология семейной жизни», но вскоре он перестал существовать. В результате у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Многие подростки испытывают затруднения в установлении межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения. Появляется проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы.

В связи с этим актуальной становится проблема добрачного воспитания молодежи в системе профессионального образования. Усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются необходимыми условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества в целом. Подобные негативные явления требуют поиска выхода из сложившейся ситуации. Частично эти пробелы можно решить в ходе реализации программы «Формула гармоничных отношений».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула гармоничных отношений» имеет социально-педагогическую направленность, так как предназначена для ознакомления подростков с физическими и психологическими межполовыми различиями, понятием «семья», ее особенностями, характеристиками, критериями благополучия, а также способствует формированию у подростков ответственного отношения к построению взаимоотношений с противоположным полом и к желанию в будущем создать собственную семью.

Актуальность

Актуальность данной программы основывается на том положении, что устойчивость брачно-семейных отношений во многом зависит от готовности молодых людей к семейной жизни. К сожалению, в последние годы семья как ценность утратила былую значимость для молодежи, изменилось отношение подростков к социальным ролям супругов, к созданию семьи и ее значимости в обществе. Поэтому появилась необходимость начать работу по формированию эмоционально положительного отношения к семейному образу жизни.

Цель программы: формирование положительной и ответственной позиции по отношению к семье и браку.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей брака и семьи, ценностями русской семьи;
- расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности;
- показать положительные стороны семейных отношений;
- способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни;
- развивать способности анализировать кризисные явления современной семейной жизни и психологических аспектов мужского и женского поведения.
- рассмотреть примеры семейных отношений при обсуждении кинофильмов, театральных постановок.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10 класса
Возраст 16-17 лет.

При проведении занятий необходимо учитывать особенности данной возрастной группы: ярко выраженная потребность в доверительном общении, чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей, стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность (реакция эмансипации), стремление быть принятыми в своей социальной роли и статусе.

Объем программы - 17 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 1 час.

Формы обучения и виды занятий:

Программа представляет собой цикл психолого-педагогических занятий, в процессе которых применяются различные формы и методы работы с группой:

- проблемно-поисковые задачи,
- ролевые игры,
- проблемные ситуации,
- элементы тренинга,
- дискуссии,
- мониторинги.

В работе планируется использование следующих образовательных технологий:

- лекции-беседы;
- тематические дискуссии;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- коммуникативные упражнения.
- информационный лекторий с ситуативным практикумом.

Внеаудиторные занятия – это экскурсионные программы, выходы в театр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Название разделов	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак	1	1		Анкета на оценку уровня мотивации
Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Мужчина и женщина.	2		2	
Взаимоотношения полов. Моя семья	2		2	
Фундамент семьи.	2	1	1	Анкета на оценку уровня информированности
Молодая семья. Начало	2		2	

супружества				
Семейные мифы. Про это... и не только Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат	2		2	
Правовое регулирование семейных отношений	1	1		
Экскурсионные занятия, посещение театра, обсуждение	5		5	Анкета на оценку уровня удовлетворенности
Всего	17	3	14	

Содержание программы

Раздел 1

Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак.

Смысл жизни и отношения. Естественная система ценностей. Дом, семья, дети, родители, Родина, друзья, увлечения. Расширение представлений об институте семьи и брака; развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.

Раздел 2.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Мужчина и женщина.

Расширение представлений об особенностях современной семьи, о структуре семье и её динамике

Мужское и женское начало в человеке, взаимодействие их. Настоящая задача женщины. Истинная задача мужчины. Развитие. Различия в восприятии мира мужчины и женщины. Женское состояние, мужское состояние.

Раздел 3.

Взаимоотношения полов. Моя семья

Дружба. Любовь. Секс. Возможна ли любовь без секса? Секс без любви? Претензии к противоположному полу. Особенности мужской и женской психологии. Мир без женщин/мужчин.

Раздел 4.

Фундамент семьи.

Понятие «семья». Мотивы создания семьи. Особенности патриархальной семьи. Основные принципы строительства семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Основные функции семьи. Основные семейные ценности. Ценности русской семьи. Исторические модели семейных отношений (архаическая, античная, христианская, восточный тип, русская, современная). Сплоченность семьи как основа формирования ценностных ориентаций детей.

Раздел 5.

Молодая семья.

Основные этапы знакомства и ухаживания. Добрачные отношения. Понятие «первой любви». Нравственная и физическая чистота отношений до брака. Распределение обязанностей в семье. Духовые и нравственные устои семьи. Трудовая атмосфера. Бюджет и хозяйство. Эстетика быта. Психологический климат семьи. Причины появления неблагополучных семей. Отрицательное влияние неблагополучной семьи на развитие личности. Воспитание в семье нравственной чистоты. Общность взглядов супругов на

содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Поддержание физического здоровья.

Раздел 6.

Семейные мифы. Про это... и не только. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат

Различия мужской и женской психики. Взаимоотношения. Любовь. Мужское и женское мышление. Мифы. Любовь еще не гарантия прочности семьи.

Любовь немислима без долга, ответственности друг за друга: супружеский долг, родительский долг сыновний долг. Семейные ценности и традиции.

Раздел 7.

Правовое регулирование семейных отношений. Школа общения.

Семейный кодекс. Условия вступления в брак. Юридическая основа развода. Раздел имущества. Защита прав ребенка при разводе родителей. Последствия развода: личные и социальные. Профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 8.

Экскурсионные занятия.

Посещение

- «Северского перинатального центра»,
- «Городского Центра Занятости г. Северска».

Просмотр и обсуждение спектакля «Старший сын» (Молодежный театр «Наш мир»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения учащихся:

По окончании курса у обучающиеся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Критериями эффективности реализации программы является

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика уровня мотивации на входе и выходе освоения программы;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Печатные и демонстрационные пособия

- Таблицы в соответствии с основными темами курса

Технические средства обучения (ТСО)

- - Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- - Ноутбук
- - Колонки
- - Персональный компьютер с принтером

Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка

- - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации
- - Презентации, соответствующие содержанию предмета
- - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Оборудование класса

- - Классная настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- - Ученические двухместные столы
- - Ученические стулья
- - Стол учительский
- - Стол компьютерный
- - Стул учительский
- - Учебные шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
- - Настенные часы

Формы и методы реализации программы

Форма обучения – организованное взаимодействие педагога и обучающихся в ходе получения ими знаний.

На занятиях используются следующие формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, практическое занятие, конкурсы и другие.

Метод обучения – способ обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.

На занятиях используются следующие методы :

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
3. Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение.

Литература

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.– М.: Независимая фирма «Класс», 2000
2. Белов В. И. Лад.- М.: 1982
3. Веллер И. Смысл жизни.- М., 2006
4. Культура семьи: Учебное пособие / Сост.: Н. Г. Храмова, Г. Г. Аексеева, А. А. Сараева.- Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005
5. Некрасов А. Проектируем семью. Семейведение.- М.: АСТ, 2010
6. Обухов Л. Ф. Возрастная психология.- М.: Издательство Юрайт, МГППУ, 2010
7. Священник Артемий Владимиров Учебник жизни.- М.: 1997
8. Священник Илья Шугаев Бра, семья, дети. Беседы со старшеклассниками. – Изд. 3-е доп. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004
9. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания/ Под ред. А. Я. Варги.- М., ОГИ; Фонд научных исследований, 2006

10. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни // Православный образовательный вестник. – 1999. – № 2 (3).
11. Черникова Т. В., Камышанова И. В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы, клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие.– М.: Глобус, 2006

Анкета на оценку уровня информированности

Инструкция: «Отметьте степень Вашего согласия с утверждениями».

Бланк анкеты

№	утверждение	верно	неверно	Затрудняюсь ответить
1	В семье возможна любовь и без взаимного уважения			
2	Аборт не наносит существенного вреда здоровью женщины			
3	Психологическая несовместимость супругов является одной из основных причин конфликтов в семье			
4	Совпадение интересов и духовных ценностей супругов является обязательным условием для счастливой семьи			
5	Сексуально-эротическая функция – единственно важная функция семьи			
6	Компромисс – это оптимальный способ решения семейных проблем			
7	Готовность молодых людей к семейной жизни полностью определяется наличием навыков ведения домашнего хозяйства			
8	Оптимальный возраст для рождения детей 20-35 лет			
9	Право решающего голоса в семье имеет тот, кто больше зарабатывает			
10	Ответственность за свои действия является важным показателем готовности молодых людей к семейной жизни			
11	Вступление в сексуальные отношения – лучший способ удержать молодого человека рядом			
12	Навыки бесконфликтного общения необходимы для семейной жизни			

Ключ анкеты

№	утверждение	верно	неверно	затрудняюсь ответить
1	В семье возможна любовь и без взаимного уважения		+	
2	Аборт не наносит существенного вреда здоровью женщины		+	
3	Психологическая несовместимость супругов является одной из основных причин конфликтов в семье	+		
4	Совпадение интересов и духовных ценностей супругов является обязательным условием для счастливой семьи	+		
5	Сексуально-эротическая функция – единственно важная функция семьи		+	
6	Компромисс – это оптимальный способ решения семейных проблем	+		
7	Готовность молодых людей к семейной жизни полностью определяется наличием навыков ведения домашнего хозяйства		+	
8	Оптимальный возраст для рождения детей 20-35 лет	+		
9	Право решающего голоса в семье имеет тот, кто больше зарабатывает		+	
10	Ответственность за свои действия является важным показателем готовности молодых людей к семейной жизни	+		
11	Вступление в сексуальные отношения – лучший способ удержать молодого человека рядом		+	
12	Навыки бесконфликтного общения необходимы для семейной жизни	+		

Обработка результатов

По тесту оценки информированности необходимо сосчитать количество правильных ответов в бланке учащегося (количество совпадений ответов с ключом). Это число и будет итоговый балл одного участника. Он должен быть не меньше 0 и не больше 12.

Проверяем совпадения отметок в бланке участника и плюсов в ключе. За каждое совпадение ставим 1 балл, за несовпадение – 0.

Анкета на оценку уровня мотивации

Инструкция: «Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы (подчеркните нужные варианты ответов)».

Бланк анкеты

Насколько, по вашему мнению, молодежь готова к семейной жизни?

полностью готова	скорее готова	готова средне	скорее не готова	совершенно не готова
---------------------	---------------	---------------	---------------------	-------------------------

В какой мере проблема неготовности молодых людей к семейной жизни угрожает благополучию общества?

угрозы обществу нет	угроза не существенна	угроза есть, но не критична	угроза достаточно высока	крайне высокая степень угрозы
------------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Нужно ли заниматься подготовкой молодежи к семейной жизни?

нет	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	да, это необходимо
-----	--------------------	----------------------------------	--------------	-----------------------

Насколько вы считаете нужным для себя заниматься подготовкой к будущей семейной жизни?

мне это не нужно	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	это необходимо
---------------------	--------------------	----------------------------------	--------------	-------------------

Ключ анкеты

Насколько, по вашему мнению, молодежь готова к семейной жизни?

0	1	2	3	4
полностью готова	скорее готова	готова средне	скорее не готова	совершенно не готова

В какой мере проблема неготовности молодых людей к семейной жизни угрожает благополучию общества?

0	1	2	3	4
угрозы обществу нет	угроза не существенна	угроза есть, но не критична	угроза достаточно высока	крайне высокая степень угрозы

Нужно ли заниматься подготовкой молодежи к семейной жизни?

0	1	2	3	4
нет	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	да, это необходимо

Насколько вы считаете нужным для себя заниматься подготовкой к будущей семейной жизни?

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

мне это не нужно	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	это необходимо
------------------	-----------------	-------------------------------	--------------	----------------

Обработка результатов

По тесту оценки мотивации необходимо присвоить каждой клетке таблицы в бланке ответов определенный балл в соответствии с ключом и сосчитать общее количество баллов в отмеченных учащимся клетках. Это число не должно быть меньше 0 и больше 16.

Анкета, направленная на оценку уровня удовлетворенности от занятий

Инструкция: «Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы».

Бланк анкеты

№ п/п	Вопросы	да	скорее да	не знаю	скорее нет	нет
1.	Понравились ли Вам проведенные занятия?					
2.	Вам интересно было принимать в них участие?					
3.	Понятно ли специалист объяснял материал?					
4.	Полезна ли для Вас предложенная информация?					
5.	Вы порекомендовали бы своим друзьям посетить подобные занятия?					

Ключ анкеты

	4	3	2	1	0
	да	скорее да	не знаю	скорее нет	нет
Понравились ли вам проведенные занятия?					
Вам интересно было принимать в них участие?					
Понятно ли специалист объяснял материал?					
Полезна ли для вас предложенная информация?					
Вы порекомендовали бы своим друзьям посетить подобные занятия?					

Обработка результатов

По тесту оценки удовлетворенности необходимо присвоить каждой клетке таблицы в бланке ответов определенный балл в соответствии с ключом и сосчитать общее количество баллов в отмеченных учащимся клетках. Это число не должно быть меньше 0 и больше 20.

Расчет динамики информированности, динамики мотивации и удовлетворенности

Расчет итоговых показателей по каждому циклу занятий и средних данных по темам за отчетные периоды производится при помощи компьютерной программы. Для работы программы необходимо ввести следующие данные (по каждому циклу занятий):

1. Месяц окончания цикла занятий.
2. Тема цикла занятий (выбирается из предложенного списка).
3. Наименование цикла занятий.
4. Количество человек, прошедших тестирование до начала занятий.
5. Сумма баллов по группе по тесту оценки информированности (до начала занятий).
6. Сумма баллов по группе по тесту оценки мотивации (до начала занятий).
7. Количество человек, прошедших тестирование после занятий.
8. Сумма баллов по группе по тесту оценки информированности (после занятий).
9. Сумма баллов по группе по тесту оценки мотивации (после занятий).
10. Сумма баллов по группе по тесту оценки удовлетворенности (после занятий).

Пример подсчета суммы баллов по группе из 5 учащихся:

Учащийся № 1. Итоговый балл = 10.

Учащийся № 2. Итоговый балл = 0.

Учащийся № 3. Итоговый балл = 5.

Учащийся № 4. Итоговый балл = 4.

Учащийся № 5. Итоговый балл = 6.

Сумма баллов по группе = $10 + 0 + 5 + 4 + 6 = 25$.

Интерпретация показателей

Показатели «Динамика информированности» и «Динамика мотивации» отражают изменения, которые произошли в уровне информированности и мотивации учащихся по результатам проведения цикла занятий. Они выражаются в процентах и могут принимать значения от -100% до $+100\%$. К примеру, динамика информированности составила $12,88\%$. Это значит, что по итогам цикла занятий информированность учащихся по теме повысилась на $12,88\%$. Если показатель динамики отрицательный, это значит, что информированность (мотивация) по итогам занятий снизилась. Показатель «Удовлетворенность» также выражается в процентах, принимает значения от 0 до 100% и показывает, насколько учащиеся удовлетворены различными аспектами проведенных занятий.