

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Утверждено»

Приказ № 410-од

от «29 » августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Экологический отряд»
для 6 класса
МБОУ «СОШ №198»**

Автор – составитель
Беликова Светлана Николаевна
Учитель биологии и экологии

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Экологический отряд» призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и экологическим типом поведения в окружающей среде.

Программа

«Экологический отряд» является практико-

Направленность программы

Программа «Экологический отряд» имеет естественно научную направленность.

Приоритетным направлением программы является экологическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи.

Наука «экология» изучает закономерности взаимодействия общества окружающей среды, а так же проблемы охраны окружающей среды. Экология - наука системная, она опирается на другие дисциплины, в первую очередь на естественные науки - физику, химию, биологию. Экология существенно отличается тем, что имеет вполне определенную и заранее заданную цель - изучить собственный дом человека - планету Земля и возможное поведение человека в нем, которое позволит ему жить в этом доме в согласии с Природой.

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на

наши чувства, вызывая удивление, восхищение и желание узнать тайны окружающего мира. Эти чувства необходимо сохранить в человеке всю жизнь. А это возможно лишь через непосредственное вовлечение детей и подросток к изучению тайн природы через вовлечение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, способную раскрыть суть

экологического взаимодействия человека и окружающей среды. Проблема охраны природы является одной из наиболее актуальных проблем современности, поэтому обучающихся с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края.

Важно осознавать, что конечная цель деятельности экологов одна - жизнь и здоровье Человека.

Но даже самые талантливые экологи ничего не смогут сделать положительного, если население планеты останется экологически безграмотным и невоспитанным. Решающее значение в предотвращении экологической катастрофы имеет экологическое образование, которое необходимо понимать как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности обучающегося, направленный на формирование системы научных знаний и практических умений.

Актуальность программы.

Одна из важнейших задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании, это формирование духовно-нравственной личности. А это процесс многогранный. Это любовь к Малой Родине и ее природе, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство страны.

Экологическое образование учащихся непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций.

В мире складывается сложная экологическая обстановка: засоренность среды обитания, загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование школьников особенно важно для города Северска, где функционирует крупный комбинат, ТЭЦ, большое количество автомобильного транспорта, плотная городская застройка, близкое расположения к крупному областному центру с большим количеством предприятий.

Программа позволит ученикам понять экологическую обстановку в своем городе и участвовать в мероприятиях, направленных на ее улучшение.

Цель программы:

на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия к формированию экологической культуры школьников.

Задачи:

- образовательные:

формирование системы экологических знаний в области биологии и экологии через развитие интереса к природе родного края;

научить прогнозировать появление источников глобальной проблемы экологии.

- развивающие: развитие у обучающихся навыков общения с живой природой, исследовательской и проектной работы; развитие устной речи, умение выступать перед аудиторией, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом;

- воспитательные: воспитание патриотизма, экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды вокруг себя, в школе, дома; стремление к конкретной практической деятельности по изучению и сохранению природы, воспитание коллективизма и самообладания; воспитание трудолюбия и ответственности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет (6 классы).

Объединение «Экологический отряд» позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Отличительной особенностью

данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала. Они также ориентированы на развитие практических

умений и навыков самостоятельной экспериментальной, исследовательской и

проектной деятельности обучающихся. Школьники научатся оценивать состояние окружающей среды, качество окружающей среды по общепринятым методикам.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей 11-13 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; потребность в коллективной работе.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 51 час, рассчитан на 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час. Программа предусматривает часы на участие в конкурсах, акциях, выставках и других мероприятиях и событиях, проводимых на разных уровнях.

Формы и методы обучения

- наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация опытов, видеофильмов
- практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка устных сообщений и докладов и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, проведение тематических акций, оформление клумб и цветников, уборка территории);
- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний
- контрольно –диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание разделов

Раздел 1.

Введение.

Теория

Правила работы в кабинете, на экскурсиях, правила работы с учебными пособиями и оборудованием.

Раздел 2.

Общая экология.

Теория

Организм и среда. Глобальные экологические проблемы. Состав биоценоза Природного парка г.Северск. Редкие и охраняемые

растения Томской области. Редкие растения, произрастающие в г.Северск.

Практика

Создание карты редких растений Томской области.

Раздел 3.

Социальная экология

Теория

Человек – биосоциальный вид. Влияние антропогенного воздействия на природу. Раздельный сбор отходов. «Вторая жизнь макулатуры».

Экология человека.

Практика

Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.

«Влияние цвета стен на эмоциональное состояние обучающихся» (Исследовательская работа)

«Вторая жизнь батареек» (Исследование по теме проекта).

Утилизация отходов – проблема XXI века. Потребляй с умом или правила жизни разумного потребителя. Расхламление, или как избавиться от ненужных вещей с пользой для общества.

«Бытовым отходам – вторую жизнь!» - выпуск брошюры.

Экоурок «Разделяй с нами». Экоурок «Упаковке вторую жизнь». Экоурок для начальной школы «Наш след на Земле».

Акция «Чистый берег».

Подготовка экологической сказки на муниципальный смотр-конкурс. «Через искусство к зеленой планете»

Раздел 4.

Природа и общество

Теория

Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.

Практика

«Состояние снежного покрова как показатель чистоты воздуха» (Проект).

Акция «Накорми птиц».

Акция «Хранитель кормушек». День воды. День птиц (экологическая кругосветка). День Земли.

«Школьный двор моей мечты» (проект).

Составление экологической тропы в микрорайоне ул. Победы.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Общая экология	7	4	3	собеседование
3	Социальная экология	20	5	15	Собеседование
4	Природа и общество	23	5	18	Участие в акции, защита проекта
	ИТОГО	51	15	36	

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы способствует

-повышению уровня экологической грамотности;

- развитию творческих способностей учащихся;
- внедрению проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся;
- привлечению к практическим мероприятиям и социальнозначимым событиям. В Личностные результаты
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ, здоровьесберегающих технологий через взаимодействие природы и человека;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающего мира, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы.

Метапредметные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

По окончании программы учащиеся должны

Знать:

- основные экологические понятия и термины;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем области;
- особо охраняемые территории Томской области;

Уметь:

- находить в разных источниках информацию

- анализировать информацию, необходимую для изучения экологических объектов и явлений;

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы контроля

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей учащегося (собеседование, тест)

текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр и разбор ситуаций, работ.

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита индивидуальных и коллективных проектов и исследовательских работ;
- проведение природоохранных акций и мероприятий;
- выставка поделок из природного материала и вторсырья;
- экологические агитбригады и экологические сказки (театрализованные постановки);

Условия реализации программы

Для реализации программы в МБОУ «СОШ №198» имеется

- Учебный кабинет;
- Наличие учебных и демонстрационных пособий;
- Школьная химическая лаборатория;
- Лабораторное оборудование кабинета биологии;
- Лабораторное оборудование ПАСКО (датчики);
- Актальный зал;
- Школьная библиотека;
- Компьютерный зал.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ю. Н. Александрова, Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. Составитель Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2007.-266 с.: ил.
3. Д. Берни «Большая энциклопедия живой природы». Москва «Махаон», 2006 – 319 с.
4. В. Бианки «Лесная газета». Москва Издательство «Правда», 1986.-479 с.
5. «Большая энциклопедия животных». Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999-379 с.
6. А. Гейнери «Страшная география». – ООО «Издательство Астрель», 2001.-157 с.
7. А. Гейнери «Океан». – ООО «Издательство Астрель», 2001.-159 с.
8. Т. Клинт «Атлас морских хищников». Смоленск: Русич, 2003.-64 с.
9. А. А. Плешаков «Атлас – определитель «От Земли до неба». М.: Просвещение, 2010.-222с.
- 10.Б. Стоунхауз «Тайны животного мира». ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», издание на русском языке, 2001 - 47с.
- 11.Уотсон «Живая природа». Москва «Астрель АСТ», 2001.-64 с.
- 12.И. В. Черныш «Удивительные растения». ООО «Издательство АСТ», 2001 – 317 с.
- 13.Энциклопедия «Зачем и почему». ООО «ТД «Издательство Мир книги», перевод, издание на русском языке, 2008.
- 14.Интернет ресурсы
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru
Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
Портал компании «Кирилл и Мефодий» - Режим доступа: <http://www.km.ru>
Энциклопедия Кругосвет. - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>