

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Средняя общеобразовательная школа №198

«Утверждено»

Приказ № 454-од

от «29 » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности**

«Юный натуралист» - 4 класс

Возраст обучающихся : 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

2024

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

| | |
|--|------------|
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Цель и задачи программы | 3-5 |
| 1.3.Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана) | 5-6 |
| Учебный план 3 года обучения. | |
| Содержание | 6-7 |
| 1.4. Планируемые результаты | 7 |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | |
|--|-------------|
| 2.1. Условия реализации программы | 8 |
| 2.2. Формы аттестации | 8 |
| 2.3. Оценочные материалы | 8-10 |
| 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы | 11 |
| 2.5. Список литературы | 12 |

1. Пояснительная записка

Охрана окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережение генетического разнообразия биосферы, сохранение здоровья человека стали глобальными проблемами, которые требуют неотложного решения.

Сегодня очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношение человека к природе. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Достижение этой цели возможно лишь при условии систематической работы не только в школе, но и в дополнительном образовании по формированию у детей системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, воспитание у детей потребности в общении с природой и готовности оберегать и защищать ее.

В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с объектами природы всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживанию, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» - это образовательная программа естественнонаучной направленности.

Актуальность программы «Юный натуралист» обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Основана на естественной потребности детей в общении с живой природой. Особенность программы – привлечение

к образовательному процессу родителей, через участие в Ярмарке осенних даров, экскурсии в природный парк, организацию похода.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения природных объектов и участие в деятельности по изучению и охране родной природы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию;

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным материалом.
- освоить приемы работы с датчиками ПАСКО.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 8 до 10 лет. В этом возрасте проявляется стремление к самопознанию окружающего нас мира.

Прием, в группу осуществляется по заявлению родителей.

Состав группы 12-15 человек.

Объем программы– 8 часов

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Основными видами деятельности являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, походы; трудовые дела; фенологическое наблюдение; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования, игры, загадки, кроссворды.

- На занятиях предусматриваются следующие формы учебной деятельности:
- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
 - групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
 - коллективная–участие в праздниках, походах, экскурсиях и др.

Режим занятий: программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. При организации экскурсий, похода продолжительность занятия может увеличиваться.

1. Содержание программы

Учебный план

| Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 Природа и экология | | | | |
| Вводное занятие. Входная диагностика Что такое природа и как люди её используют. | 2 | 2 | 2 | собеседование выставка |
| Раздел 2 Осень в природе | | | | |
| Птицы в жизни человека | 1 | 1 | 3 | выставка |
| Промежуточная диагностика | 1 | 1 | | тест |
| Раздел 3 Зима в природе | | | | |
| Мир животных. | 1 | 1 | 1 | выставка |
| В здоровом теле- здоровый дух | 1 | 1 | 1 | игра |
| Раздел 4 Весна в природе | | | | |
| «Весна идёт!». | 1 | 1 | 1 | игра |
| «Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области». | 1 | | 1 | творческий отчёт |
| ИТОГО: | 8ч | | | |

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Природа и экология

Теория

Что такое природа и как люди её используют. Организм и окружающая среда.

Практика

Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак.

Раздел 2.

Осень в природе

Теория

Птицы рядом с нами

«Почему улетают птицы?» Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц.

Практика

Поделки из природного материала. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян.

Раздел 3

Зима в природе

Теория

Зимующие птицы. Жизнь животных в природе

Практика

Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами». Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой». «Чем можно птиц кормить зимой?»

Изучаем комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями (работа в зимнем саду)

Мир животных «Фигурки животных из пластилина. Игра «Поле чудес».

Игра «В мире животных».

В здоровом теле здоровый дух – работа с датчиками ПАСКО в кабинете биологии по измерению параметров работы организма человека.

Раздел 4

Весна в природе

Теория

Просмотр видеофильмов о родной природе. Приметы весны.

Практика

Давайте поиграем (кресворды, ребусы, загадки о природе). Экскурсия в природу (природный парк) «Весна идёт!». Проверим народные приметы. Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». Как растения и животные реагируют на изменения погоды.

Работа над проектом «Первоцветы Томской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). Красная книга Томской области. Работа с видеопособием.

Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области».

Итоговое занятие

Практика

Групповая защита проектов, созданных в течение года.

4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные группы растений и животных и их приспособленность к среде обитания;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- человек-существо природное и социальное, его разносторонние связи с природой ;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология наука о доме;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями, - заботиться о здоровом образе жизни;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- измерять параметры здоровья человека с помощью датчиков ПАСКО.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляет педагог имеющий образование по преподаванию в начальной школе, обладающий знаниями по экологии, биологии родного края.

Информационное обеспечение

Физическая карта России, Томской области, набор картин растений и животных Томской области. Презентации и видеоматериалы по темам.

Формы контроля и/или аттестации

- входная диагностика
- промежуточная
- итоговая диагностика

Формы: тесты; беседы; защита проекта; выставка

Оценочные материалы

Входная анкета.

Тест промежуточной диагностики.

Итоговая анкета.

Входная анкета (собеседование)

1. Твои ожидания от работы объединения?
2. Чему ты мог бы научить других?
3. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
4. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5. Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
10. Что природа дает человеку?
11. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
12. Какие насекомые появляются весной первыми?
13. Что такое «фотоохота»?
14. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
15. Как человек разрушает природу?
16. Что могут сделать дети для охраны природы?

Промежуточная аттестация (тест)

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 С?

- а) твердое
- б) жидкое
- в) газообразное
- г) любое

5. Какие камни называются драгоценными?

- а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь
- б) бирюза, гранат, аметист, коралл
- в) горный хрусталь, изумруд, яхонт

6. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- в) чтобы умело использовать свои возможности

7. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?

- А. Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.
- Б. Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.
- В. Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

8. Осенние явления в неживой природе - это ...

- А. Отлёт перелётных птиц.
- Б. Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.
- В. Иней, листопад, линька у животных.

9. Почему в природе происходит листопад?

- А. Охлажденную воду корни растений не всасывают.
- Б. Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.
- В. Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

10. Почему птицы улетают в теплые края?

- А. Из-за недостатка пищи.
- Б. Птицы могут перенести предстоящие холода.
- В. Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

11. Какие животные впадают в спячку?

- А. Заяц и бобёр.
- Б. Лиса и волк.
- В. Медведь и ёж.

12. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:

- А) оседлые б) перелетные в) кочующие

13. Какой отличительный признак всех птиц ?

- а) тело покрыто шерстью
- б) способность к полёту
- в) тело покрыто чешуёй

14. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

- А) сорока Б) воробей В) кукушка Г) ласточка

15 . Почему осенью птицы улетают на юг?

- А) наступают холода
- Б) мало корма
- В) не нравится зима
- Г) выпадает снег

16. Во время движения по земле эта птица все время потряхивает хвостиком

- А. Свиристель Б. Трясогузка В. Дятел

17 Определи птиц?

- а) петух; б) бабочка; в) летучая мышь; г) белка – летяга

18. Зависит ли температура тела птиц от температуры окружающей среды? _____

19. Какую пользу приносят птицы? _____

20. Назовите 2 вида осёдлых птиц _____

Итоговая анкета (собеседование)

1. Оправдались ли твои ожидания от кружковой работы?
2. Чему ты смог научить других?
3. Что нового ты узнал об природе родного края?
4. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5. Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
8. Тебе хотелось бы продолжить занятия в кружке?
9. Что из того, что ты узнал на кружке, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

5. Список литературы

- 1.Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010.
2. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001.
- 3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
- 4.«Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
- 5.Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002.
- 6.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
- 7.Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель», 2001.
- 8.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, ООО «5 за знание», 2005.
- 9.Малашенков А.С. «Предметная неделя биологии в школе», Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
- 10.Научно-методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).
- 11.Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.
- 12.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007.
- 13.Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008.
- 14.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.
15. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
16. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – (Стандарты второго поколения).
17. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «АРКТИ», 2008.
18. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.
19. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
20. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.
21. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.

22. Формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И.
23. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
24. Экология. – Смоленск: Русич, 2001.
25. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу
Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс – М.: Экзамен, 2007.