

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №198*

**«Утверждено»**

Приказ № 54-од

от «29 » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юный натуралист» - 3 класс**

Возраст обучающихся : 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

**2024 учебный год**

## Содержание

### Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<b>1.1.Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2.Цель и задачи программы</b>	<b>3-5</b>
<b>1.3.Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)</b>	<b>5-6</b>
<b>Учебный план 3 года обучения.</b>	
<b>Содержание</b>	<b>6-7</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>7</b>

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

<b>2.1. Условия реализации программы</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Формы аттестации</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Оценочные материалы</b>	<b>8-10</b>
<b>2.4. Методическое обеспечение образовательной программы</b>	<b>11</b>
<b>2.5. Список литературы</b>	<b>12</b>

## 1. Пояснительная записка

Охрана окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережение генетического разнообразия биосферы, сохранение здоровья человека стали глобальными проблемами, которые требуют неотложного решения.

Сегодня очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношение человека к природе. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Достижение этой цели возможно лишь при условии систематической работы не только в школе, но и в дополнительном образовании по формированию у детей системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, воспитание у детей потребности в общении с природой и готовности оберегать и защищать ее.

В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с объектами природы всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживанию, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### ***Направленность***

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» - это образовательная программа естественнонаучной направленности.

***Актуальность*** программы «Юный натуралист» обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Основана на естественной потребности детей в общении с живой природой. Особенность программы – привлечение

к образовательному процессу родителей, через участие в Ярмарке осенних даров, экскурсии в природный парк, организацию похода.

**Цель программы:** формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения природных объектов и участия в деятельности по изучению и охране родной природы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

*Развивающие:*

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию;

*Образовательные:*

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным материалом.
- освоить приемы работы с датчиками ПАСКО.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей от 8 до 10 лет. В этом возрасте проявляется стремление к самопознанию окружающего нас мира.

Прием, в группу осуществляется по заявлению родителей.

Состав группы 12-15 человек.

**Объем программы**– 8 часа

**Срок реализации** программы – 1 год

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основными видами деятельности являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, походы; трудовые дела; фенологическое наблюдение; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования, игры, загадки, кроссворды.

- На занятиях предусматриваются следующие формы учебной деятельности:
- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
  - групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
  - коллективная–участие в праздниках, походах, экскурсиях и др.

**Режим занятий:** программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. При организации экскурсий, похода продолжительность занятия может увеличиваться.

## 1. Содержание программы

### Учебный план

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Входная диагностика	1		1	собеседование
<b>Раздел 1 Природа и экология</b>				
Что такое природа и как люди её используют.	1	1	1	выставка
<b>Раздел 2 Осень в природе</b>				
Дары осени.	1		1	Ярмарка «Дары осени»
Птицы в жизни человека	1	1	1	Выставка поделок
<b>Раздел 3 Зима в природе</b>				
Акция «Покормите птиц зимой»	1		1	Поделки кормушек
Мир животных.	1	1	1	выставка
<b>Раздел 4 Весна в природе</b>				
«Весна идёт!».	1	1	1	игра
«Первоцветы Томской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).	0,5		0,5	творческий отчёт
Итоговая диагностика	0,5		0,5	собеседование

учащихся.				
ИТОГО:	8ч			

### ***Содержание учебного плана***

#### Раздел 1.

##### *Природа и экология*

##### *Теория*

Что такое природа и как люди её используют. Организм и окружающая среда.

##### *Практика*

Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак.

#### Раздел 2.

##### *Осень в природе*

##### *Теория*

Птицы рядом с нами

«Почему улетают птицы?» Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц.

##### *Практика*

Поделки из природного материала. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян.

Ярмарка «Дары осени».

Экскурсия в природу (поход) – наблюдения за изменениями в природе.

#### Раздел 3

##### *Зима в природе*

##### *Теория*

Зимующие птицы. Жизнь животных в природе

##### *Практика*

Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами». Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой». «Чем можно птиц кормить зимой?»

Мир животных «Фигурки животных из пластилина. Игра «Поле чудес».

Игра «В мире животных».

#### Раздел 4

##### *Весна в природе*

##### *Теория*

Просмотр видеофильмов о родной природе. Приметы весны.

##### *Практика*

Давайте поиграем (кроссворды, ребусы, загадки о природе). Экскурсия в природу (природный парк) «Весна идёт!». Проверим народные приметы. Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». Как растения и животные реагируют на изменения погоды.

Работа над проектом «Первоцветы Томской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). Красная книга Томской области. Работа с видеопособием.

Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области».

Итоговое занятие

*Практика*

Групповая защита проектов, созданных в течение года.

#### **4. Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

- основные группы растений и животных и их приспособленность к среде обитания;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- человек-существо природное и социальное, его разносторонние связи с природой ;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология наука о доме;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями, - заботиться о здоровом образе жизни;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- измерять параметры здоровья человека с помощью датчиков ПАСКО.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

#### **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### ***Условия реализации программы***

###### *Материально-техническое обеспечение*

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

###### *Кадровое обеспечение*

Образовательный процесс осуществляет педагог имеющий образование по преподаванию в начальной школе, обладающий знаниями по экологии, биологии родного края.

###### *Информационное обеспечение*

Физическая карта России, Томской области, набор картин растений и животных Томской области. Презентации и видеоматериалы по темам.

##### ***Формы контроля и/или аттестации***

- входная диагностика
- промежуточная
- итоговая диагностика

Формы: тесты; беседы; защита проекта; выставка

##### ***Оценочные материалы***

Входная анкета.

Тест промежуточной диагностики.

Итоговая анкета.

##### **Входная анкета (собеседование)**

1. Твои ожидания от работы объединения?
2. Чему ты мог бы научить других?
3. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
4. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5. Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
10. Что природа дает человеку?
11. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
12. Какие насекомые появляются весной первыми?
13. Что такое «фотоохота»?
14. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
15. Как человек разрушает природу?
16. Что могут сделать дети для охраны природы?



## Промежуточная аттестация (тест)

### 1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

### 2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

### 3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

### 4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 С?

- а) твердое
- б) жидкое
- в) газообразное
- г) любое

### 5. Какие камни называются драгоценными?

- а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь
- б) бирюза, гранат, аметист, коралл
- в) горный хрусталь, изумруд, яхонт

### 6. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- в) чтобы умело использовать свои возможности

### 7. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?

- А. Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.
- Б. Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.
- В. Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

### 8. Осенние явления в неживой природе - это ...

- А. Отлёт перелётных птиц.
- Б. Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.
- В. Иней, листопад, линька у животных.

### 9. Почему в природе происходит листопад?

- А. Охлажденную воду корни растений не всасывают.
- Б. Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.
- В. Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

### 10. Почему птицы улетают в теплые края?

- А. Из-за недостатка пищи.
- Б. Птицы могут перенести предстоящие холода.
- В. Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

### 11. Какие животные впадают в спячку?

- А. Заяц и бобёр.
- Б. Лиса и волк.
- В. Медведь и ёж.

**12. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:**

- А) оседлые      б) перелетные      в) кочующие

**13. Какой отличительный признак всех птиц ?**

- а) тело покрыто шерстью
- б) способность к полёту
- в) тело покрыто чешуёй

**14. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?**

- А) сорока    Б) воробей    В) кукушка    Г) ласточка

**15 . Почему осенью птицы улетают на юг?**

- А) наступают холода
- Б) мало корма
- В) не нравится зима
- Г) выпадает снег

**16. Во время движения по земле эта птица все время потряхивает хвостиком**

- А. Свиристель    Б. Трясогузка    В. Дятел

**17 Определи птиц?**

- а) петух;      б) бабочка;      в) летучая мышь;      г) белка – летяга

**18. Зависит ли температура тела птиц от температуры окружающей среды? \_\_\_\_\_**

**19. Какую пользу приносят птицы? \_\_\_\_\_**

---

**20. Назовите 2 вида осёдлых птиц \_\_\_\_\_**

---

### **Итоговая анкета (собеседование)**

1. Оправдались ли твои ожидания от кружковой работы?
2. Чему ты смог научить других?
3. Что нового ты узнал об природе родного края?
4. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5. Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
8. Тебе хотелось бы продолжить занятия в кружке?
9. Что из того, что ты узнал на кружке, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

## 5. Список литературы

- 1.Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010.
2. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001.
- 3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
- 4.«Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
- 5.Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002.
- 6.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
- 7.Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель», 2001.
- 8.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, ООО «5 за знание», 2005.
- 9.Малашенков А.С. «Предметная неделя биологии в школе», Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
- 10.Научно-методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).
- 11.Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.
- 12.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007.
- 13.Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008.
- 14.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.
15. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
16. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – ( Стандарты второго поколения).
17. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «АРКТИ», 2008.
18. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.
19. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
20. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.
21. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.

22. Формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И.
23. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
24. Экология. – Смоленск: Русич, 2001.
25. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу  
Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс – М.: Экзамен, 2007.