

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

Рабочая программа
дополнительного образовательного курса
«В гостях у английского алфавита»
для учащихся 1 классов

Срок освоения программы: 1 год (октябрь – май)

Составитель: Жилина Татьяна Васильевна,
учитель английского языка

2022 г.

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты.
2. Содержание курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение тем курса с учетом программы воспитания

Структура рабочей программы

Рабочая программа дополнительного образовательного курса «В гостях у английского алфавита» для учащихся 1 классов составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 198» и с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 198».

1. Планируемые результаты освоения курса

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Цели курса «В гостях у английского алфавита».

Образовательные цели:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

Развивающие цели курса:

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные цели:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.1. Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2. Предметные результаты освоения курса

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку

Письмо

- писать с опорой на образец

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать буквы алфавита английского языка;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи слова, словосочетания, речевые клише, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (I like ice cream.);
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I can run.);
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. It's... What is it ...?;
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Stand up, please.);
- распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got (I've got ...);
- распознавать и употреблять в устной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can swim.) и отсутствия умения (I can't climb);
- распознавать и употреблять в устной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens;
- распознавать и употреблять в устной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1—10);
- распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение;
- знать небольшие произведения детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. Содержание учебного образовательного курса «В гостях у английского алфавита»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение:

- диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником; выражение благодарности; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера

(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Вставка пропущенных букв в слово

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения

и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи не менее слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

Распознавание в устной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room).

Предложения с простым глагольным сказуемым (I like ice cream.), составным глагольным сказуемым (I can run.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (I'm Dima, I'm eight. I'm fine. It's... What is it ...?;).

Предложения с краткими глагольными формами (I can't swim.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Sit down, please.).

Глагольная конструкция have got (I've got a cat.).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can swim.) и отсутствия умения (I can't climb.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books).

Личные местоимения (I, you, he/she/it). Притяжательные местоимения (my, your, his/her). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–10).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны изучаемого языка.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 часа × 28 недель (с октября по май без учета каникул и праздничных дней) = 56 часов

Тема	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
My family (Моя Семья)	14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ➤ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ➤ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации в классе
My school (Моя школа)	14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ➤ Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
My room (Моя комната)	14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
My pets (Мои питомцы)	14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ➤ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ

ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	98160421728937443086516107854325912870385464247
Владелец	Леонтьева Елена Валерьяновна
Действителен	С 31.10.2023 по 30.10.2024