

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №418-од
от «29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Вопросы истории»
для 5 – 9-х классов на 2023-2024 учебный год**

Составители: Лобанова А.Ю.
учитель истории и обществознания

Северск
2023 – 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи курса.....	5
3. Планируемые результаты изучения курса.....	6
4. Содержание курса.....	9
5. Календарно-тематическое планирование.....	11
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников....	18
7. Список использованной литературы	20

1. Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Вопросы истории» разработана в соответствии с требованием ФГОС, примерной программы основного общего образования по истории 5 – 9 классов для образовательных учреждений. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Курс внеурочной деятельности дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию

истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Углубленное изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Дополнительные занятия позволяют уделять внимания многим вопросам, остающимся за пределами школьной программ.

Программа ориентирована на формирование умений:

1. Связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.
2. Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений.
3. Сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
4. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям.
5. Самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные, и изобразительные.
6. Работать с исторической картой
7. Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

2. Цели и задачи курса

Цель курса:

1. Систематизация знаний об истории человечества.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.
- Сформировать знания об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Развить способности, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
3. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
4. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
5. Принятие общечеловеческих ценностей, формирование этических чувств, культура взаимоотношений с окружающим миром.
6. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждая страна изучаемого периода оставила позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Метапредметные результаты могут быть выражены в следующих качествах:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

- деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
 5. Овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.
 6. Приобретение потребностей поиска дополнительной информации для решения учебных задачи самостоятельной познавательной деятельности.
 7. Способность осуществлять информационный поиск, в том числе способность анализировать различные виды исторических и других источников.
 8. Усовершенствование умений передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Предметными результатами изучения курса являются:

1. Воспроизведение информации, содержащейся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.
2. Умения сравнивать явления культурного развития в различных странах, выделяя сходство и различие.
3. Умения давать самостоятельную оценку уровня достижений народов древних цивилизаций, высказывая при этом собственные суждения.
4. Умения спорить и отстаивать свои взгляды.
5. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
6. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
7. Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
8. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
9. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

10. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

11. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

12. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контроль уровня знаний учащихся как таковой не предполагается.

4. Содержание курса

От Рюрика до Владимира Святого.

Принятие христианства и древнерусская культура Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Язычество и раннее христианство на Руси.

От Чингиз-хана до Батыея.

Тюрки, хунны, монголы. Чингиз-хан. Бату-хан. Битва на Калке.

Монгольское нашествие на Русь.

Александр Невский. Иван Калита.

Становление династии. Дмитрий Донской.

Московская Русь. Московские князья. Отношения Московии и Орды. Отношения с Великим Княжеством Литовским. Куликовская битва.

Иван Великий.

Василий Иванович – завершение собирания русских земель. Иван Васильевич Грозный.

Династический кризис Рюриковичей.

Сыновья Ивана Грозного. Смерть Дмитрия. Бездетность Фёдора. Борьба Годуновых, Шуйских, Романовых. От Б. Годунова к Лжедмитрию Первому. Личности. Реформы. Обещания. Смута в истории России. Лжедмитрии, Семибоярщина, крестьянские войны, роль казачества, вопрос о престолонаследии. Первые Романовы. От Михаила Фёдоровича до Фёдора Алексеевича: основные тенденции. Современники. Личная жизнь.

На перекрестке истории.

Исторический выбор России. Внешняя политика: союзники, соперники. Вопрос о начале нового времени в России. Петр Великий. Детство и юность Петра. От Нарвы к Нарве. Санкт-Петербург. Дорога к Полтаве. Великая виктория Петра первого. Русские поэты о Петре Первом. Победный «марш северного исполина».

Реформатор или диктатор.

Учреждения и указы. Табель о рангах. Сподвижники Великого Петра. Франц Лефорт. А. Меншиков. Патрик Гордон. Емельян Украинцев. П. Толстой. Жизнь и быт в петровскую эпоху. Ассамблеи, балы, промыслы, промышленник, посессия.

Русские путешественники.

Русские путешественники-первопроходцы. В царствование Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Фермор. Апраксин. Суворов.

Екатерина Великая.

Строительство зимнего дворца Петром третьим. Матушка – самодержица. Фавориты. «Неудачливые» мужья русских императриц. Пётр Третий – последний потомок Петра Первого.

Нереализованные проекты. Плюсы и минусы реформ. Почему не оценили? Павел Петрович – последний дворцовый переворот.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема курса внеурочно деятельности	Основное содержание	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
1	Русь до монгольская	От Рюрика до Владимира Святого. Уроки, погосты, полюдье, дружина, вервь, вира.	1	Вводная лекция	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; характеризовать технические достижения.
2		Принятие христианства и древнерусская культура. Монастыри, церкви, фрески, мозаики, язычество, двоеверие.	1	Лекция	Называть и характеризовать понятия «Исторические события и исторический факт». Систематизировать исторический материал; характеризовать сущность и значение. Излагать суждения.

3		Ярослав Мудрый. Усобицы, династические браки, «Русская Правда».	1	Анализ конкретных ситуаций	Объяснять значение понятий. Раскрывать причины и последствие. На основе дополнительной исторической литературы составить характеристики.
4		Владимир Мономах. Любечский съезд князей. Борьба с Мстиславом и раздел Руси. Киевское восстание и призвание Мономаха. Крестовый поход в степь.	1	Эвристическая беседа	Называть существенные черты международных отношений данного периода. Систематизировать исторический материал в таблице. Анализировать разные точки зрения о политическом устройстве.
5		Язычество и раннее христианство на Руси. Языческие верования и мировоззрение славян, балтов, финно-угров. Волхвы, кудесники. Раннее христианство. Феодосий Печерский. Антоний. Двоеверие.	1	Лекция	Называть даты основных реформ. Определять основные закономерности смены эпох. Высказывать предположения, выдвигать гипотезы.
6	От Калки до Ивана Калиты	От Чингиз-хана до Батые. Тюрки, хунны, монголы. Чингиз-хан. Батухан. Битва на Калке.	1	Лекция	Объяснять значение понятий. Раскрывать причины и последствия. На основе дополнительной исторической литературы составить характеристики.
7		Монгольское нашествие на Русь. Нашествие Батые. Оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Битва на р. Сити. Золотая Орда.	1	Анализ конкретных ситуаций	Называть характерные черты эпохи. Работа с картой.

8		Александр Невский. Знаменитые битвы. Отношения с Ордой.	1	Эвристическая беседа	Называть и характеризовать понятия «Исторические события и исторический факт». Систематизировать исторический материал; характеризовать сущность и значение. Излагать суждения.
9		Иван Калита. Родословная московских князей. Особенности княжения.	1	Лекция	Называть и характеризовать понятия «Исторические события и исторический факт». Систематизировать исторический материал; характеризовать сущность и значение. Излагать суждения.
10 – 11	Становление династии	Дмитрий Донской. Московская Русь. Московские князья. Отношения Московии и Орды. Отношения с Великим Княжеством Литовским. Куликовская битва.	2	Лекция	Называть существенные черты международных отношений данного периода. Характеризовать систему международных отношений в Азии и Европе в XIV – XV вв. Анализировать разные точки.
12 – 13		Иван Великий. Личность Великого Князя. Стояние на Угре. Личная жизнь.	2	Анализ конкретных ситуаций	Систематизировать исторический материал. Характеризовать систему международных отношений Европе в XV в. Анализируя разные точки зрения о политическом устройстве, высказывать свое суждение о месте России в общеевропейских процессах.
14		Василий Иванович – завершение собирания русских земель. Полу москвитянин – полу византиец. Борьба за престол. Реформы, внешняя политика.	1	Лекция	Систематизировать исторический материал. Характеризовать систему международных отношений Европе в XV – XVI. Анализируя разные точки зрения о политическом устройстве, высказывать свое суждение о месте России в общеевропейских процессах.

15 – 16	Иван Васильевич Грозный. Личность. Друзья – Избранная рада. Семейная жизнь. Иван Васильевич как публицист и идеолог. Уничтожение родственников. Опричнина.	2	Семинар	Называть и характеризовать понятия «Исторические события и исторический факт». Систематизировать исторический материал. Характеризовать сущность и значение. Излагать суждения.
17	Династический кризис Рюриковичей. Сыновья Ивана Грозного. Смерть Дмитрия. Бездетность Фёдора. Борьба Годуновых, Шуйских, Романовых.	1	Круглый стол	Определять основные закономерности смены эпох. Высказывать предположения, выдвигать гипотезы.
18	От Б. Годунова к Лжедмитрию Первому. Личности. Реформы. Обещания.	1	Поисковое исследование	Объяснять значение понятий. Раскрывать причины и последствия. На основе дополнительной исторической литературы составить характеристики.
19	Смута в истории России. Лжедмитрии, Семибоярщина, крестьянские войны, роль казачества, вопрос о престолонаследии.	1	Лекция	Объяснять значение понятий. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития страны. Выявлять последствия российской колонизации. На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Запада.

20 – 21	Первые Романовы. От Михаила Фёдоровича до Фёдора Алексеевича: основные тенденции. Современники. Личная жизнь.	2	Лекция	Выявлять причины социальных и религиозных конфликтов. Раскрывать характерные черты новой цивилизации, политического устройства России.
22 – 23	На перекрестке истории. Исторический выбор России. Внешняя политика: союзники, соперники. Вопрос о начале нового времени в России.	2	Семинар	Объяснять значение понятий. Описывать условия жизни разных сословий. Сравнить экономическое и политическое развитие. Высказывать суждение о последствиях данных событий для истории.
24	Петр Великий. Детство и юность Петра. От Нарвы к Нарве. Санкт-Петербург. Дорога к Полтаве.	1	Лекция	Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить год с веком. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить год с веком.
25	Великая виктория Петра первого. Русские поэты о Петре Первом. Победный «марш северного исполина».	1	Лекция	Называть и характеризовать понятия «Исторические события и исторический факт». Систематизировать исторический материал; характеризовать сущность и значение. Излагать суждения.

26		Реформатор или диктатор. Учреждения и указы. Табель о рангах.	1	Эвристическая беседа	Называть даты основных реформ. Определять основные закономерности смены эпох. Высказывать предположения, выдвигать гипотезы.
27		Сподвижники Великого Петра. Франц Лефорт. А. Меншиков. Патрик Гордон. Емельян Украинцев. П. Толстой.	1	Лекция	Объяснять значение понятий. Раскрывать причины и последствия. На основе дополнительной исторической литературы составить характеристики.
28		Жизнь и быт в петровскую эпоху. Ассамблеи, балы, промыслы, промышленник, поместье.	1	Поисковое исследование	Описывать географическое и экономическое положение России. Систематизировать исторический материал в таблице. Раскрывать основные причины и значение реформ Петра. Подготовить электронный атлас исторических личностей.
29 – 30	От Екатерины до Екатерины	Русские путешественники и первопроходцы	2	Семинар	Называть существенные черты международных отношений данного периода. Систематизировать исторический материал в таблице.

31		В царствование Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Фермор. Апраксин. Суворов.	1	Лекция	Раскрывать значение понятий. Характеризовать положение различных социальных и этнических групп.
32		Екатерина Великая. Строительство зимнего дворца Петром третьим. Матушка – самодержица. Фавориты.	1	Лекция	Называть характерные черты эпохи. Характеризовать идеи и взгляды основных философских систем.
33		«Неудачливые» мужа русских императриц. Пётр Третий – последний потомок Петра Первого. Нереализованные проекты. Плюсы и минусы реформ. Почему не оценили? Павел Петрович - последний дворцовый переворот	1	Семинар	Называть существенные черты различных цивилизаций. Систематизировать исторический материал в таблице.
34		Итоговое занятие. Россия: от Смуты до империи	1	Круглый стол	Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить год с веком. Описывать изменения в жизни страны.

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки

ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Аудиоучебник. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс, АО Издательство «Просвещение».
2. Аудиоучебник. Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, АО Издательство «Просвещение».
3. Аудиоучебник. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, АО Издательство «Просвещение».
4. Аудиоучебник. Всеобщая история. История нового времени, 9 класс, АО Издательство «Просвещение».
5. Аудиоучебник. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, АО Издательство «Просвещение».
6. Аудиоучебник. История России. XIX-начало XX века, 9 класс, АО Издательство «Просвещение».
7. Аудиоучебник. История России. XVI-конец XVII века., 7 класс, АО Издательство «Просвещение».
8. Аудиоучебник. История России. Конец XVII-XVIII века, 8 класс, АО Издательство «Просвещение».
9. Аудиоучебник. История России. С древнейших времен до начала XVI века, 6 класс, АО Издательство «Просвещение».
10. Аудиоучебник. История России., 6 класс, АО Издательство «Просвещение».
11. Аудиоучебник. История России., 7 класс, АО Издательство «Просвещение».
12. Аудиоучебник. История России., 8 класс, АО Издательство «Просвещение».
13. Аудиоучебник. История России., 9 класс, АО Издательство «Просвещение».
14. Домашние задания. История, 5 – 9 класс, АО Издательство «Просвещение».
15. История (Всеобщая история), 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
16. История (Всеобщая история), 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
17. История (Всеобщая история), 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
18. История (Всеобщая история), 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
19. История (Всеобщая история), 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

- России».
20. История (История России), 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
 21. История (История России), 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
 22. История (История России), 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
 23. История (История России), 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
 24. История, 5 класс, ООО «СберОбразование».
 25. История, 6 класс, ООО «СберОбразование».
 26. История, 7 класс, ООО «СберОбразование».
 27. История, 8 класс, ООО «СберОбразование».
 28. История, 9 класс, ООО «СберОбразование».

7. Список использованной литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Под общ. ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011
2. Вся история в одном томе /Авт. сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 2014. - 544 с.
3. Данилов А.А. История России XX век. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014..– 336 с.
4. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
5. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014 – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
6. Зуев М.Н. История 5-11 кл. Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 1014. – 224 с.
7. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник /Сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич, 2014. – 528 с.
8. Овсянников А.А. История двух тысячелетий в датах: Справочное пособие для средних школ и вузов. – Тула: Автограф, 2014. – 640 с.
9. Олейников Д.И. История. Россия. XVII - XX века. Краткий справочник школьника 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
10. Организация досуга учащихся. 5-9 классы. Сценарии внеклассных мероприятий / Е.А. Егорова – М.: Аванта-Плюс, 2016
11. Сто игр по истории: Пособие для учителя / Кулагина Г.А. – М.: Просвещение, 1983 г.
12. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.