

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

**«Утверждено»**  
Приказ №454 -од  
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Сложные вопросы обществознания»**  
для обучающихся 11-х классов

**Направление внеурочной деятельности:**  
общекультурное.

Составитель:  
Клецова Наталья Рудольфовна  
учитель истории и обществознания

**2024 - 2025 гг.**

### **Структура Рабочей программы внеурочной деятельности:**

1. Пояснительная записка.  
- Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы – стр. 3
2. Планируемые результаты – стр. 4
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания – стр. 5
4. Содержание курса. 11 класс. – стр. 6
5. Календарно – тематическое планирование. 11 класс. – стр. 7
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников. – стр. 8
7. Список используемой литературы. – стр. 8

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11 классах (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень»).

Программа рассчитана на учеников 10 класса, ориентированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию с целью дальнейшего поступления в ВУЗы нашей страны. Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа направлена на более углубленное изучение учебной программы 10-11 классов посредством решения заданий повышенного уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. Данный курс ставит перед собой целью оказание помощи в систематизации, углублении, обобщении знаний по следующим модульным блокам: «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал данного курса соответствует кодификатору элементов содержания по курсу обществознания, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Следует также отметить, что в процессе подготовки к ЕГЭ очень важно овладеть не только содержанием учебного курса, но и научиться ориентироваться в типах заданий, на основе которых выстраивается письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока учащиеся выполняют задания всех типов: первой тестовой части, задания к тексту и письменные задания второй части ЕГЭ. Данные задания, а также формы работы с ними призваны сформировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по учебному курсу предмета обществознание, об уровне их сложности, особенностях выполнения.

**Цель курса:** организация систематической, качественной, плодотворной подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- 1) преобразование теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) повышение предметной компетентности учеников;
- 3) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- 4) ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- 5) овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- 6) формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- 7) формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- 8) формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

**Формы работы:**

1. Лекции с последующим опросом.
2. Лекции с последующим выполнением практических заданий.
3. Лекции с обсуждением документов.
4. Работа индивидуальная, парная, групповая.
5. Выполнение работ по заданному алгоритму.
6. Анализ альтернативных ситуаций.
7. Решение заданий тестовой и второй (письменной) части.
8. Написание пробного ЕГЭ по предмету.

### **Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения программа «Сложные вопросы обществознания» учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

### **Предполагаемые результаты изучения курса:**

- 1) учащиеся научатся систематизировать и обобщать знания курса обществознание;
- 2) учащиеся научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- 3) учащиеся проявят компетентности, позволяющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- 4) учащиеся научатся преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

**Направленность программы:** общекультурное.

## **2. Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### **Предметные результаты освоения программы:**

1. владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
2. владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 3. иметь представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личностей Российской Федерации;
3. иметь общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
4. сформировать основы правового мышления;
5. владеть знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
6. понимать юридическую деятельность; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий;
7. уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
8. обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
9. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
10. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий

общественного развития;

11. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

12. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

13. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

14. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

15. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.**

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Содержание курса. 11 класс. 34 часа.**

##### **Раздел 1. Тема «Актуальные проблемы содержательной линии экономика» (10 ч.)**

**Основные понятия.** Мировая экономика. Международная финансовая система. Международное разделение труда (МРТ). Международная торговля. Типы экономической интеграции. Экономика потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Экономика производителя. Бизнес и предпринимательство. Виды предпринимательства.

**Итоговая работа по разделу «Экономика».** Решение тематического варианта ЕГЭ и разбор ошибок.

##### **Раздел 2. Тема «Социальные отношения. Обзор основных позиций. Сложные вопросы» (6 ч.)**

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи и традиции, нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.** Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Итоговая работа по разделу «Социальная сфера общества».** Решение тематического варианта ЕГЭ и разбор ошибок.

##### **Раздел 3. Тема «Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы» (12 ч.)**

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы Административного, Гражданского, Трудового, Семейного и Уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Итоговая работа по разделу «Право».** Решение тематического варианта ЕГЭ и разбор ошибок.

##### **Раздел 4. Итоговая практическая письменная работа в формате ЕГЭ. (6 ч.)**

Решение тренировочных вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

## 5. Календарно – тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	К-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы содержательной линии экономика (10 часов)</b>				
1-2.	Мировая экономика. Международная финансовая система. Международное разделение труда (МРТ).	2	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа	Разбор ключевых признаков основных признаков по теме.
3.	Международная торговля. Типы экономической интеграции.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор заданий базового уровня.
4-5.	Экономика потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя.	2	Лекции, беседа, практическая работа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор заданий базового уровня.
6-7.	Экономика производителя. Бизнес и предпринимательство. Виды предпринимательства.	2	Практическая работа, лекции, беседа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор заданий базового уровня.
8-10.	<b>Итоговая работа по разделу «Экономика».</b>	3	Решение тематического варианта ЕГЭ.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы содержательной линии экономика. (6 часа)</b>				
11.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Типы и формы социальных действий.	1	Лекция, беседа. Практическая работа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор задач разного уровня.
12.	Социальная норма. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.	1	Фронтальная беседа, лекции, работа в парах, практическая работа.	Работа с текстами.
13.	Социальный конфликт и пути его разрешения. Функции социальных конфликтов.	1	Фронтальная беседа, лекции, работа в текстах.	Решение задач повышенного уровня
14.	Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества.	1	Фронтальная беседа, лекции, работа в текстах.	Решение задач повышенного уровня
15-16.	<b>Итоговая работа по разделу «Социальная сфера общества».</b>	2	Решение тематического варианта ЕГЭ.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы содержательной линии экономика. (12 часа)</b>				
17.	Правоотношения. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Работа со схемами. Решение и разбор задач разного уровня.
18.	Юридическая ответственность и ее виды. Принципы, виды и функции юридической ответственности.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Работа со схемами. Решение и разбор задач разного уровня.
19.	Основные понятия и нормы Административного права.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
20-21.	Основные понятия и нормы Гражданского права.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
22.	Основные понятия и нормы Трудового права.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.

23.	Основные понятия и нормы Семейного права.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
24.	Основные понятия и нормы Уголовного права в РФ.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
25.	Международные документы о правах человека. Судебная защита. Система международной защиты прав человека.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
26.	Правовая культура. Функции и значение правовой культуры.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
27-28.	<b>Итоговая работа по разделу «Право».</b>	2	Решение тематического варианта ЕГЭ.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 4. Итоговая практическая письменная работа в формате ЕГЭ. (6 часа)</b>				
29-30.	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
31-32.	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
33-34.	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.

## 6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <https://resh.edu.ru/subject/24/6/>
- <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye>
- <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye>

## 7. Список используемой литературы.

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2012.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2006
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007
4. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект- Центр,2009.
5. ЕГЭ-2009: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А.Котова– М.:



Астрель, 2008.

6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.

7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007 -2011

8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.

9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО.Оценка качества образования. – 2008.- № 6.

10. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2005-2011 гг.