

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

**«Утверждено»
Приказ № 454 -од
от «29» августа 2024 г.**

Программа внеурочной деятельности

«Сложные вопросы обществознания»
для обучающихся 9 Б,В,Г классов

Направление внеурочной деятельности:
внеурочная деятельность
по учебным предметам образовательной программы

Составитель:
учитель истории и обществознания
Клецова Наталья Рудольфовна

2024 – 2025 учебный год

Структура Рабочей программы внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка.
- Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы – стр. 3
2. Планируемые результаты – стр. 5
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания – стр. 6
4. Содержание курса. 9 класс. – стр. 7
5. Календарно – тематическое планирование. 9 класс. – стр. 9
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников. – стр. 11
7. Список используемой литературы. – стр. 11

1. Пояснительная записка.

Экзамен по обществознанию остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по обществознанию и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, чтобы позволить расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Связь с уже существующими программами.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011., Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное. - М.: Просвещение, 2014») Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект:

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- 2) выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающий аспект:

- 1) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательный аспект:

- 1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- 3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации программы – 1 год (34 часов, 1 час в неделю).

- Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- Особенность набора детей - свободная;
- Занятия проводятся в группах по 10-12 человек, допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 1, один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Направленность программы: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

2. Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные:

1. владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

2. владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 3. иметь представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личностей Российской Федерации;

3. иметь общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

4. сформировать основы правового мышления;

5. владеть знаниями об основах административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права;

6. понимать юридическую деятельность; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий;

7. уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

8. обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

9. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

10. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

11. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

12. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде тренинговочно-диагностического тестирования.

3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Содержание курса.

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в основные блоки-модули: «Человек и общество», «Духовная сфера общества», «Экономика», «Социальная сфера общества», «Политика и право», «Практика». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Введение. 1 час.

Знакомство со структурой ОГЭ, разбор основных типов заданий.

Тема 2. Человек и общество. 3 часа.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 3. Духовная сфера общества. 3 часа.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 4. Экономика. 4 часа.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 5. Социальная сфера общества. 3 часа.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 6. Политика и право. 12 часов.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 7. Практический блок. 8 часов.

Решение тренировочных вариантов ОГЭ. Разбор типичных ошибок.

5. Календарно - тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол. час.	Форма занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Введение (1 ч).				
1.	Знакомство со структурой ОГЭ, разбор основных типов заданий.	1	Беседа. Обучение заполнению бланков.	Фронтальный опрос
Раздел 2. Общество. Человек (3 ч).				
2.	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
3.	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста	1	Лекция с элементами практической работы.	Составление терминологического словаря по теме.
4.	Решение тематического варианта ОГЭ (тема «Общество. Человек.»)	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 3. Духовная сфера общества (3 ч).				
5.	Духовная культура. Наука. Образование	1	Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
6.	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
7.	Решение тематического варианта ОГЭ (тема «Духовная культура»).	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 4. Экономика (4 ч).				
8.	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство.	1	Лекция с элементами практической работы	Составление таблицы по теме «Экономические системы» по теме.
9.	Рынок. Рыночные отношения.	1	Лекция с элементами практической работы	Решение и разбор задач разного уровня.
10.	Экономическая политика государства.	1	Семинар	Доклады детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция», «Правовые основы экономики»
11.	Решение тематического варианта ОГЭ (тема «Экономика»).	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 5. Социальная структура общества (3 ч.)				
12.	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.	1	Лекция с элементами практической работы	Решение и разбор задач разного уровня.
13.	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
14.	Решение тематического варианта ОГЭ (тема «Социальная сфера»).	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.

Раздел 6. Политика и право (12 ч.)				
15.	Власть. Государство.	1	Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
16.	Политические режимы.	1	Практическая работа с текстами.	Составление сравнительной таблицы
17.	Гражданское общество и правовое государство.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
18.	Решение тематического варианта ОГЭ (тема «Политика»).	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
19.	Право. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1	Лекция с элементами практической работы.	Составление терминологического словаря по теме.
20.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1	Практическая работа с текстом Конституции РФ.	Составление схемы по основам конституционного права.
21.	Права, свободы и обязанности граждан. Права ребенка и их защита.	1	Практическая работа с текстом Конституции РФ.	Решение и разбор задач разного уровня.
22.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий
23.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий
24.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий
25.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий
26.	Решение тематического варианта ОГЭ (тема «Право»).	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 7. Практический блок (8 ч.)				
27-28.	Решение тренировочного варианта ОГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
29-30.	Решение тренировочного варианта ОГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
31-32.	Решение тренировочного варианта ОГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
33-34.	Решение тренировочного варианта ОГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. <https://resh.edu.ru/subject/24/6/>
8. <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie>
9. <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie>

7. Список используемой литературы.

1. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение, 2014
2. Конституция Российской Федерации. - М., 2023 г.
3. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2008 г. Интернет - ресурсы