

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

**«Утверждено»**  
Приказ №454 -од  
от «29 » августа 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Шахматы»  
для 6-7 классов

## **1.Содержание:**

- Пояснительная записка
- Цели и задачи курса
- Планируемые результаты
- Деятельность учителя с учётом программы воспитания
- Содержание курса
- Календарно – тематическое планирование
- Список использованной литературы

## **2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» в 6-7 классах составлена на основе следующих документов:

-приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания средней школы № 198.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность

личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

### **Цель** учебного предмета « Шахматы»:

- 1.Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- 2.Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### **Задачи** преподавания шахмат в школе:

#### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

#### **Образовательные:**

- освоение знаний истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур;
- овладение способами записи шахматной партии;
- освоение принципов игры в дебюте;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям, играм и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»**

#### **Личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

#### **4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.**

- Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику;
- Уметь педагогу быть на равных с учениками, стремиться поддержать у ребёнка правильный выбор в его решении;
- Приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, основанного на духовно-нравственных ценностях;
- Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

#### **5. Содержание курса.**

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён

в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

Современное образование – переход к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень безопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

## **6. Тематическое планирование.**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся в развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

## Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

## Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

## Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

## Тематическое планирование

| №   | Тема курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Форма занятий  | Виды деятельности   |
|---|------------------------------------|--------------|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |                                    |              |  |   |
| 1   | Из истории шахмат                  | 2            | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.  |
| 2   | Базовые понятия шахматной игры     | 49           | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на                                 | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p> <p>Шахматная комбинация: выигрыш материала.</p> <p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p> | <p>фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

|   |                          |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|
| 3 | Конкурсы решения позиций | 4 | <p>Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».</p> | <p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p> |
|---|--------------------------|---|---|---|

|   |                                  |    |  |  |
|---|----------------------------------|----|--|--|
|   |                                  |    | Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть  |
| 4 | Соревнования «Первенство класса» | 12 | Участие детей в шахматном турнире партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время, пользоваться шахматными часами  | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время, пользоваться шахматными часами  |
| 5 | Шахматный праздник               | 1  | Участие в школьном шахматном празднике.  | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

### Календарно-тематическое планирование 6-7 классы

| № | Тема  | Кол- во часов | Содержание  |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Шахматы – мои друзья.<br>История возникновения шахмат | 1             | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 2  | Шахматная доска                      | 1 | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии                       |
| 3  | Горизонталь                          | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»  |
| 4  | Вертикаль                            | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»  |
| 5  | Диагональ                            | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  |
| 6  | Шахматная нотация                    | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур  |
| 7  | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   |
| 8  | Ладья                                | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |
| 9  | Слон                                 | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь                                | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |
| 11 | Конь                                 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  |
| 12 | Пешка                                | 1 | Правила хода и взятия пешкой  |
| 13 | Превращение пешки                    | 1 | Правила превращения пешки   |
| 14 | Король                               | 1 | Правила хода и взятия королём   |
| 15 | Ценность фигур                       | 1 | Сравнительная сила фигур  |
| 16 | Нападение                            | 1 | Атакующие возможности фигур   |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе            | 1 | Особое взятие пешкой: взятие на проходе   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 18    | Шах и защита от шаха   | 1 | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  |
| 19    | Мат  | 1 | Постановка мата всеми фигурами  |
| 20    | Пат – ничья  | 1 | Варианты ничьей   |
| 21    | Рокировка  | 1 | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки   |
| 22    | Основные принципы игры в начале партии                                       | 1 | Общие принципы игры в начале шахматной партии   |
| 23    | Мат двумя ладьями одинокому королю   | 1 | Техника матования одинокого короля двумя ладьями  |
| 24    | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю   | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй  |
| 25    | Мат ферзём и королём одинокому королю  | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и королём   |
| 26    | Материальное преимущество  | 1 | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества   |
| 27    | Нарушение основных принципов игры в начале партии                            | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия   |
| 28    | Партии-миниатюры   | 1 | Анализ коротких партий  |
| 29    | Запись шахматной партии  | 1 | Способ ведения записи партии во время соревнований  |
| 30    | Шахматный этикет   | 1 | Правила поведения шахматиста во время партии  |
| 31-34 | Шахматный турнир   | 4 | Участие в шахматном турнире   |
| 35    | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира    | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 36    | Шахматные фигуры (повторение)  | 1 | Повторение материала первого полугодия  |
| 37    | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)   | 1 | Повторение материала первого полугодия  |
| 38    | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 39    | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 40    | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение   | 1 | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением   |
| 41    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 39, 40   |
| 42    | Тактический приём «двойной удар»  | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами  |
| 43    | Тактический приём «связка»  | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку  |
| 44    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 42, 43   |
| 45    | Тактический приём «ловля фигуры»  | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и  |
|       |   |   | способами его применения   |
| 46    | Тактический приём «сквозной удар»   | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения  |
| 47    | Мат на последней горизонтали  | 1 | Слабость последней горизонтали, «форточка»   |
| 48    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 45–47  |
| 49    | Тактический приём «открытый шах»  | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения   |
| 50    | Тактический приём «двойной шах»   | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения  |
| 51-54 | Шахматный турнир  | 4 | Игровая практика   |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| 55        | Основы игры в дебюте:<br>дебютные ловушки                          | 1 | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»   |
| 56-<br>57 | Основы игры в дебюте:<br>атака на короля                           | 2 | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра   |
| 58-<br>59 | Основы эндшпиля:<br>реализация большого материального преимущества | 2 | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 60-<br>62 | Основы анализа шахматной партии                                    | 3 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий  |
| 63        | Конкурс решения позиций:<br>как бы вы сыграли?                     | 1 | Отработка на практике материала занятий 55-59  |
| 64-<br>67 | Шахматный турнир   | 4 | Игровая практика   |
| 68        | Шахматный праздник   | 1 | Решение заданий, игровая практика  |

## 7. Список используемой литературы:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. « Шахматы в школе первый (второй, третий, четвёртый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. « Шахматы в школе первый (второй, третий, четвёртый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. « Шахматы в школе первый (второй, третий, четвёртый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017



