

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Утверждено»
Приказ № 454 -од
от «29» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности

«История в лицах»

для обучающихся 9 Б класса

Направление внеурочной деятельности:
внеурочная деятельность
по учебным предметам образовательной программы

Составитель:
учитель истории и обществознания
Клецова Наталья Рудольфовна

2024 – 2025 учебный год

Структура Рабочей программы внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка.
- Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы – стр. 3
2. Планируемые результаты – стр. 4
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания – стр. 4
4. Содержание курса. 9 класс. – стр. 5
5. Календарно – тематическое планирование. 9 класс. – стр. 7
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников. – стр. 10
7. Список используемой литературы. – стр. 10

1. Пояснительная записка.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами истории России, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность различных периодов Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности.

Цели и задачи курса.

Цель: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Задачи:

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления;
- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях;
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

В ходе работы предполагается использовать различные **методы работы:** анализ исторической литературы и исторических источников; эвристические беседы; лекции; дискуссии; сюжетно-ролевые игры; «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты и др.). Измерителями обученности учащихся могут быть: проблемные задания; исторические диктанты; обобщающие вопросы; эссе; тесты и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 9-х классах (по 1 часу в неделю) и предполагает изучение жизнедеятельности основных исторических личностей с IX по XXI вв.

Направленность программы: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

2. Планируемые результаты.

Личностные:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Предметные:

- повторить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- закрепить основные исторические термины, понятия, исторические личности;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Метапредметные:

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями;
- систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Содержание программы курса.

Введение (1 час). Влияние личности на исторические процессы. План анализа исторической личности.

Тема 1. Древняя Русь. (3 ч.)

Первые русские «реформаторы» и законодатели Древней Руси. Исторический портрет Ярослава Мудрого и его политическое наследие.

Защитники Отечества: исторический портрет и деятельность Владимира Мономаха.

Тема 2. Русь удельная. (3 ч.)

Обособление Северо-Восточной Руси: исторический портрет и деятельность князей периода раздробленности - Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.

Защитники Отечества: исторический портрет и деятельность князя Александра Невского.

Тема 3. Период создания централизованного государства. Иван Грозный. (5 ч.)

Собиратели Руси: исторический портрет и деятельность князя Ивана I Калиты, Дмитрия Донского.

Иван III Великий, его роль в создании централизованного Российского государства.

Россия при Иване IV Грозном: личность, исторический портрет Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина.

Тема 4. Смута. Россия при первых Романовых. Россия в XVII веке. (5 ч.)

Смутное время в истории России. Россия при первых Романовых: исторический портрет Михаила Романова и Алексея Михайловича Романова.

Деятельность царя Фёдора Алексеевича и царевны Софьи.

Обобщающее занятие «Россия в XVII веке».

Тема 5. Российская империя. XVIII - XIX вв. (17 ч.)

Исторические деятели XVIII века: Пётр I и итоги его реформ; Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III.

Екатерина Великая. Политика «просвещённого абсолютизма». Судьба Павла I.

Учёные XVIII века: М.В. Ломоносов и его вклад в развитие науки и культуры.

Выдающиеся полководцы XVIII века: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В.

Исторические портреты императоров XIX века. Реформы первой половины XIX века: Александр I и Негласный комитет. Деятельность М.М. Сперанского. Выдающийся полководец XIX века - М.И. Кутузов.

Николай I и результаты его политики. А.Х. Бенкендорф. Крымская война 1853-1856 гг.: подвиг П. Нахимова.

Эпоха Великих реформ: Александр II. А.М. Горчаков. М.Д. Скобелев.

Идеология народничества: М. Бакунин, П. Ткачёв, П. Лавров.

Александр III и политика «контрреформ».

Николай II: политический кризис в начале XX века. Роль С.Ю. Витте в экономическом и политическом развитии России в 1890-е - начале XX века. П.А. Столыпин – последний реформатор.

Роль личности в истории XX века.

5. Календарно-тематическое планирование курса. 9 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Введение. Влияние личности на исторические процессы. План анализа исторической личности.	1	Лекция. Фронтальная беседа.	Практическая работа: анализ исторической личности по плану.
Тема 1. Древняя Русь. (3 ч.)				
2.	Первые русские «реформаторы» и законодатели Древней Руси.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Составление сравнительной таблицы. Работа с понятиями. Анализ исторических текстов.
3.	Исторический портрет Ярослава Мудрого и его политическое наследие.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с историческим источником «Русская правда». Задания на терминологию.
4.	Защитники Отечества: исторический портрет и деятельность Владимира Мономаха.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Работа с картой. Составление хронологической таблицы. Задания на терминологию.
Тема 2. Русь удельная. (3 ч.)				
5-6.	Обособление Северо-Восточной Руси: исторический портрет и деятельность князей периода раздробленности - Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.	2	Практическая работа.	Работа с картой. Составление сравнительной таблицы.
7.	Защитники Отечества: исторический портрет и деятельность князя Александра Невского.	1	Практическая работа.	Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Тема 3. Период создания централизованного государства. Иван Грозный. (5 ч.).				
8.	Собиратели Руси: исторический портрет и деятельность князя Ивана I Калиты.	1	Практическая работа. Работа с историческим источником	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Обсуждение полученных результатов
9.	Собиратели Руси: исторический портрет и деятельность князя Дмитрия Донского	1	Урок – практикум.	Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
10.	Иван III Великий, его роль в создании централизованного Российского государства.	1	Практическая работа. Работа с историческим источником	Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок. Работа с понятиями.
11.	Россия при Иване IV Грозном: личность, исторический портрет Ивана Грозного.	1	Лекция с элементом беседы	Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
12-13.	Реформы Избранной Рады. Опричнина.	2	Лекция, практическая работа,	Работа (анализ) исторического источника.

			работа историческим источником	с Работа с понятиями. Работа с картой.
Тема 4. Смута. Россия при первых Романовых. Россия в XVII веке. (5 ч.)				
14.	Смутное время в истории России. Россия при первых Романовых: исторический портрет Михаила Романова.	1	Лекция, практические занятия, работа историческим источником.	с Работа (анализ) историческим источником. Работа с картой. Задания на терминологию.
15-16.	Россия при первых Романовых: исторический портрет Алексея Михайловича Романова.	2	Лекция, практические занятия, работа историческим источником.	с Работа с картой. Составление хронологической таблицы. Работа с понятиями. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
17.	Деятельность царя Фёдора Алексеевича и царевны Софьи.	1	Лекция, практическая работа.	с Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
18.	Обобщающее занятие «Россия в XVII в.»	1	Практическая работа.	с Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Тема 5. Российская империя. XVIII - XIX вв. (17 ч.)				
19.	Исторические деятели XVIII века: Пётр I и итоги его реформ.	1	Лекция, практическая работа	с Работа с картой. Составление хронологической таблицы. Работа с понятиями. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
20.	Исторические деятели XVIII века: Екатерина I, Анна Иоанновна.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	с Составление сравнительной таблицы. Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
21.	Исторические деятели XVIII века: Елизавета Петровна, Пётр III.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	с Составление сравнительной таблицы. Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
22.	Екатерина Великая. Политика «просвещённого абсолютизма».	1	Лекция, практическая работа	с Работа с понятиями. Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
23.	Судьба Павла I.	1	Лекция, практическая работа.	с Работа с понятиями. Анализ исторического источника. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
24.	Учёные XVIII века: М.В. Ломоносов и его вклад в развитие науки и культуры. Выдающиеся полководцы XVIII века: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В.	1	Фронтальная беседа. Практическая работа.	с Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.

25-26.	Реформы начала XIX века: Александр I и Негласный комитет. Деятельность М.М. Сперанского. Выдающийся полководец XIX века - М.И. Кутузов.	2	Лекция, практическая работа.	Работа с понятиями. Анализ текста. Работа с картой. Тренинг по выполнению тематических заданий и разбор ошибок.
27.	Николай I и результаты его политики. А.Х. Бенкендорф. Крымская война 1853-1856 гг.: подвиг П. Нахимова	1	Работа с историческими источниками. Практическая работа.	Составление исторического портрета личности. Работа с картами.
28-29.	Эпоха Великих реформ: Александр II. А.М. Горчаков. М.Д. Скобелев.	1	Лекция. Практикум.	Составление хронологической таблицы. Задания по терминологии. Работа с картами.
30.	Идеология народничества: М. Бакунин, П. Ткачёв, П. Лавров.	1	Фронтальная беседа. Практическая работа.	Работа с терминами. Решение и разбор заданий базового и усложненного уровня.
31.	Александр III и политика «контрреформ».	1	Работа с историческим источником. Занятие – практикум	Составление исторического портрета личности (анализ исторических источников). Выполнение тестов базового и усложненного уровня.
32.	Николай II: политический кризис в начале XX века. Роль С.Ю. Витте в экономическом и политическом развитии России в 1890-е - начале XX в.	1	Фронтальная беседа. Практическая работа.	Анализировать исторические источники разного вида для получения информации. Работа с понятиями. Выполнение тестов базового и усложненного уровня.
33.	П.А. Столыпин – последний реформатор.	1	Работа с историческим источником. Занятие – практикум	Составление исторического портрета личности. Работа с терминологией.
34.	Итоговое повторение. Роль личности в истории XX века.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР) ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.

Интернет-ресурсы.

1. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
2. som.fio.ru – в помощь учителю
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.bio.1september.ru
5. www.bio.nature.ru
6. www.edios.ru
7. www.km.ru/educftion
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://elibrary.ru/>
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://diss.rsl.ru/>
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.edulib.ru/>
11. Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.inion.ru/product/db.htm>
12. Исторический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://historic.ru>
13. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Теория и методология исторической науки. Историография. Источниковедение [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.knigafund.ru/sections/58>
14. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.twirpx.com/files/historic/vid/>
15. Научная библиотека НГПУ // Источниковедение. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://lib.nspu.ru/elibrary/textbooks.html?bbk=63.2&p=1>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1) История России. XVIII – XIX века. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко. – М.: Дрофа, 2008.- 463 с.
 - 2) Россия в XX веке: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.
1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ Н.Г.Абрамова, Т.А. Круглова.- Москва: Академия, 2008. – 366 с.
 2. Леонтьева, Г.А., Шорин, П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин.- Москва: Владос, 2003. – 365 с.
 3. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ С.В. Римский.-Москва: Высшая школа, 2006. – 110 с.
 4. Бабич, А. В. Введение в общую нумизматику [Текст]/ А. В. Бабич, В. И. Лавренов.- Москва: Лилия ЛТД, 1998 – 64 с.
 5. Каменцева, Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: МГИАИ, 1979. – 42 с.
 6. Тихомиров, М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография [Текст]/ М.Н. Тихомиров, А.В. Муравьев Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с.
 7. Левочкин, И.В. Русское уставное письмо и его хронологические параметры // Вспомогательные исторические дисциплины. - Ленинград: Наука, 1983. Вып. XV. - С. 72 - 78.
 8. Каменцева, Е.И. Сборник задач и упражнений по метрологии и хронологии [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва, 1991. - 71 с.

9. Каменцева, Е.И. Хронология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 2003. - 160 с.: табл.
10. Климишин И.А. Календарь и хронология. 3-е изд. [Текст]/ Климишин И.А. Москва: Наука, 1990. - 487 с
11. Каменцева, Е.И. Историческая метрология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 1975. - 326 с.
12. Каменцева, Е.И. Русская метрология [Текст]/ Е.И. Каменцева, Н.В.Устюгов - М: Высшая школа, 1975. - 826 с.
13. Тихомиров, М.Н. Русская палеография [Текст]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - 2-е изд., доп. - Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с
14. Уханова, Е.В. У истоков славянской письменности [Текст]/ Е.В. Уханова. Москва: ИД Муравей, 1998. С.5-153.
15. Леонтьева Г.А. Шорин П. А. Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия [Текст]/ Г.А.Леонтьева, П. А. Шорин, В.Б. Кобрин. Москва: Просвещение, 1994. – 286 с.
16. Мельцин, М. О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология: вспом. ист. дисциплины: учеб. пособие. [Текст]/ М. О. Мельцин. СПб.: Петерб. ин-т печати, 2006. – 319 с.