

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

**«Утверждено»**  
Приказ № 454 -од  
от «29» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«История в лицах»**

*для обучающихся 11-х классов*

**Направление внеурочной деятельности:**

общекультурное

Учитель: Клецова Наталья Рудольфовна

2024 – 2025 учебный год

## **Структура Рабочей программы внеурочной деятельности:**

1. Пояснительная записка.  
- Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы – стр. 3
2. Планируемые результаты – стр. 4
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания – стр. 4
4. Содержание курса. 11 класс. – стр. 5
5. Календарно – тематическое планирование. 11 класс. – стр. 6
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников. – стр. 8
7. Список используемой литературы. – стр. 8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### **Общая характеристика.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История в лицах» для 11-ых классов составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198» и рассчитана на 2 года обучения.

Программа ориентирована на изучение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Цель:** подготовка учащихся старших классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### **Задачи:**

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления,
- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы** работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебными планами МБОУ «СОШ №198» на изучение предмета отводится 1 час в неделю в течение учебного года.

**Направленность программы** – общекультурное.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.**

### **Личностные:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

### **Предметные:**

- повторить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- закрепить основные исторические термины, понятия, исторические личности;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Метапредметные:**

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями;
- систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.

## **3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 11 класс.**

##### **Раздел 1. Личности начала XX века (6 часов).**

Роль личности в истории XX века. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – последние реформаторы Российской империи. Последний российский император Николай II.

Роль личности в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Руководитель СССР – В.И. Ленин. Полководцы Гражданской войны («красные» и «белые»).

Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

##### **Раздел 2. СССР в 1920-е – начало 1950-х гг. (6 часов).**

И.С. Сталин. Формирование культа личности. Роль вождя в российской истории.

Наркомы внутренних дел (НКВД): Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Репрессированные в годы культа личности Сталина.

Полководцы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

##### **Раздел 3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. (4 часа).**

Н.С. Хрущёв. Борьба за власть внутри партийного руководства, отношения с капиталистическими и социалистическими странами.

Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Золотой век номенклатуры. От разрядки к новому витку напряжённости.

Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

##### **Раздел 4. Перестройка в СССР. (2 часа).**

М.С. Горбачёв. Попытка реформирования социалистической системы и распад СССР.

Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

##### **Раздел 5. РФ в 1990-е гг. (4 часа).**

Б.Н. Ельцин. Радикальные экономические реформы: «шоковая терапия».

Влияние «молодых» реформаторов на формирование РФ. Конституционная реформа. Политики современной России: С. Кириенко, Е. Примаков и др.

Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

##### **Раздел 6. РФ в 2000-е гг. (12 часа).**

В.В. Путин. Изменение внутренней и внешней политики РФ. Д.А. Медведев.

Учёные XX века на службе Отечества. Космическая программа СССР - РФ: Ю.А. Гагарин и С.П. Королёв, Леонов, В. Терешкова, Челомей, МКС.

Деятели культуры и искусства первой половины XX века. Деятели культуры и искусства второй половины XX века – начала XXI века. Женщины в истории России XX века - начала XXI века.

Личность и её влияние на развитие общества: теория и практика, история и современность.

Итоговое повторение. Решение тематических тестовых заданий и пробных вариантов ЕГЭ.

### 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс.

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Личности начала XX века. (13 часов)</b>				
1	Роль личности в истории XX века.	1	Фронтальная беседа	Знакомство с целями и задачами курса
2.	С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – последние реформаторы Российской империи.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Составление сравнительной таблицы
3.	Последний российский император Николай II.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Работа с текстом.
4.	Роль личности в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Руководитель СССР – В.И. Ленин	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Работа, анализ текста.
5.	Полководцы Гражданской войны («красные» и «белые»).	1	Практическая работа.	Работа с картой. Составление таблицы.
6.	Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 2. СССР в 1920-е – начало 1950-х гг. (6 часов)</b>				
7.	И.С. Сталин. Формирование культа личности.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового уровня.
8.	Наркомы внутренних дел (НКВД): Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Репрессированные в годы культа личности Сталина.	1	Лекция, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового и усложненного уровня.
9-10.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	Практическая работа.	Работа с картой. Составление таблицы.
11-12.	Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. (4 часа)</b>				
13.	Н.С. Хрущёв. Борьба за власть внутри партийного руководства, отношения с капиталистическими и социалистическими странами.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового и усложненного уровня.
14.	Л.И. Брежнев. Золотой век номенклатуры.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с картой. Составление таблицы.
15.	Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. От разрядки к новому витку напряжённости.	1	Практическая работа.	Решение и разбор заданий базового и усложненного уровня.
16.	Решение тренировочных тематических заданий и вариантов	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.

	ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.			Разбор ошибок.
<b>Раздел 4. Перестройка в СССР. (2 часа)</b>				
17.	М.С. Горбачёв. Попытка реформирования социалистической системы и распад СССР.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией. Составление хронологической таблицы.
18.	Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 5. РФ в 1990-е гг. (4 часа)</b>				
19.	Б.Н. Ельцин. Радикальные экономические реформы.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией.
20.	Влияние «молодых» реформаторов на формирование РФ. Конституционная реформа	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий разного уровня.
21.	Политики современной России: С. Кириенко, Е. Примаков и др.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с понятиями. Решение заданий разного уровня.
22.	Решение тренировочных тематических заданий и вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
<b>Раздел 6. РФ в 2000-е гг. (12 часа)</b>				
23-24.	В.В. Путин. Изменение внутренней и внешней политики РФ.	2	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией. Составление хронологической таблицы.
25.	Д.А. Медведев.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией. Решение заданий разного уровня.
26.	Учёные XX века на службе Отечества.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение заданий разного уровня.
27.	Космическая программа СССР – РФ.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с текстом и иллюстрациями.
28.	Деятели культуры и искусства первой половины XX века	1	Лекция, практическая работа.	Работа с понятиями. Решение заданий разного уровня.
29.	Деятели культуры и искусства второй половины XX века – начала XXI века.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
30.	Женщины в истории России XX века - начала XXI века.	1	Лекция, практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
31-32.	Итоговое повторение. Решение тематических тестовых заданий и пробных вариантов ЕГЭ	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
33-34.	Итоговое повторение. Решение тематических тестовых заданий и пробных вариантов ЕГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.

## **6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР) ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.**

### **Интернет-ресурсы.**

1. [ido.edu.ru](http://ido.edu.ru) – «федеральный фонд учебных ресурсов»
2. [som.fio.ru](http://som.fio.ru) – в помощь учителю
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
5. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
7. [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://elibrary.ru/>
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://diss.rsl.ru/>
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.edulib.ru/>
11. Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.inion.ru/product/db.htm>
12. Исторический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://historic.ru>
13. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Теория и методология исторической науки. Историография. Источниковедение [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.knigafund.ru/sections/58>
14. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.twirpx.com/files/historic/vid/>
15. Научная библиотека НГПУ // Источниковедение. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://lib.nspu.ru/elibrary/textbooks.html?bbk=63.2&p=1>

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

- 1) История России. XVIII – XIX века. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко. – М.: Дрофа, 2008. - 463 с.
- 2) Россия в XX веке: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.
1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ Н.Г.Абрамова, Т.А. Круглова.- Москва: Академия, 2008. – 366 с.
2. Леонтьева, Г.А., Шорин, П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин.- Москва: Владос, 2003. – 365 с.
- Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ С.В. Римский.-Москва: Высшая школа, 2006. – 110 с.
- Бабич, А. В. Введение в общую нумизматику [Текст]/ А. В. Бабич, В. И. Лавренов.- Москва: Лилия ЛТД, 1998 – 64 с.
- Каменцева, Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: МГИАИ, 1979. – 42 с.
- Тихомиров, М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография [Текст]/ М.Н. Тихомиров, А.В. Муравьев Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с.
- Левочкин, И.В. Русское уставное письмо и его хронологические параметры // Вспомогательные исторические дисциплины. - Ленинград: Наука, 1983. Вып. XV. - С. 72 - 78.
- Каменцева, Е.И. Сборник задач и упражнений по метрологии и хронологии [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва, 1991. - 71 с.
- Каменцева, Е.И. Хронология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 2003. - 160 с.: табл.
- Климишин И.А. Календарь и хронология. 3-е изд. [Текст]/ Климишин И.А. Москва: Наука, 1990. - 487 с



Каменцева, Е.И. Историческая метрология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 1975. - 326 с.

Каменцева, Е.И. Русская метрология [Текст]/ Е.И. Каменцева, Н.В.Устюгов - М: Высшая школа, 1975. - 826 с.

Тихомиров, М.Н. Русская палеография [Текст]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - 2-е изд., доп. - Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с

Уханова, Е.В. У истоков славянской письменности [Текст]/ Е.В. Уханова. Москва: ИД Муравей, 1998. С.5-153.

Леонтьева Г.А. Шорин П. А. Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия [Текст]/ Г.А.Леонтьева, П. А. Шорин, В.Б. Кобрин. Москва: Просвещение, 1994. – 286 с.

Мельцин, М. О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология: вспом. ист. дисциплины: учеб. пособие. [Текст]/ М. О. Мельцин. СПб.: Петерб. ин-т печати, 2006. – 319 с.