

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск**

**«Утверждено»  
Приказ №  
от «29» августа 2023 г.**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«История Британии»**

**Составитель программы  
учитель английского языка:  
Буханцова Лариса Викторовна**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная программа **разработана** с учетом Примерной программы по иностранному языку для основной школы и требований ФГОС. Программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, обучающиеся получают сведения о другой стране и её жителях и культуре. Ребёнок учиться наблюдать и сравнивать явления родного языка, истории и культуры и иностранного языка в совокупности. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципов развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

Данный курс рассчитан на 1 год ( 34 учебных часа по 45 минут)

**Главной целью данного курса** является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для дальнейшего успешного овладения языком в дальнейшем. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получать дополнительные.

-создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельности посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечение обучающихся на занятии через проектную деятельность. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности « История Британии»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Основной особенностью подросткового возраста (14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

## Результаты изучения курса

**Личностные результаты** семитиклассников, достигаемые при изучении данного курса:

- 1) формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) поддержание мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию языковых навыков и умений в данной области, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 5) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) формирование эстетического отношения к миру.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,;

3) совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности данного курса по иностранному языку отражают достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах; использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях:

#### **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

##### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

##### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

##### **письменной речи:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

##### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в начальной и основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций.

***Социокультурная компетенция:***

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, а также путём игнорирования языковых трудностей.

***В познавательной сфере:***

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

### ***В эстетической сфере:***

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание обучения включает следующие компоненты:

### **1. Темы:**

Раздел 1. Древняя история. Британская предыстория. Кельты. Римское нашествие. Саксонское завоевание. Христианство. Набеги викингов. Кельтские королевства.

Раздел 2. Раннее средневековье. Нормандское завоевание. Эпоха феодализма. Возникновение парламента. Правительство и общество.

Раздел 3. Позднее средневековье. Войны с Шотландией и Францией. Чума. Кризис монархии. Война Роз. Правительство и общество.

Раздел 4. Правление Тюдоров. Рождение национального государства. Реформация. Борьба между католиками и протестантами. Новая внешняя политика. Уэльс. Ирландия. Шотландия. Правительство и общество.

Раздел 5. Эпоха Стюартов. Монархия и парламент. Религиозные разногласия. Гражданская война. Конституционная монархия. Шотландия и Ирландия. Революция мысли.

Раздел 6. XVIII век. Политика и финансы. Потеря колоний в Америке. Жизнь города и деревни. Промышленная революция. Французская революция и войны Наполеона.

Раздел 7. XIX век. Внутренние проблемы. Рост среднего класса. Королева и империя. Улучшения в сфере экономики и жизни общества.

Раздел 8. XX век. I мировая война. Права женщин. Депрессия. II мировая война. Крушение империи. Новая политика.

Раздел 9. Британия сегодня. Экономика. Культурная жизнь. Средства массовой информации. Государственные праздники. Молодежь в Британии.

**Навыки и умения коммуникативной компетенции**(сформируются в результате прохождения курса).

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

### **Социокультурная осведомленность**

Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей учащихся; углубление знаний о стране изучаемого языка, ее системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

### **Компенсаторные умения**

Развиваются умения в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Развитие учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- умение участвовать в работе над долгосрочным и краткосрочным проектом, взаимодействовать в группе;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;
- умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Древняя история	3	Личностные: - интерес к изучению языка; - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных культур. <u>Метапредметные:</u>
2.	Раннее средневековье	3	Регулятивные УУД: - работать по плану, сверяя действия с целью; - самостоятельно составлять план решения проблем; - развитие инициативы и учебного сотрудничества..
3.	Позднее средневековье	3	Познавательные УУД: - пользоваться разными видами чтения; - устанавливать причинно – следственную связь; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу; Коммуникативные УУД: - сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку; - давать описание увиденному; - выделять основную мысль в тексте, выборочно понимать необходимую информацию; - полно и точно понимать текст, - выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. - делать краткие выписки из текста - понимать связное высказывание одноклассника; - делать устные и письменные сообщения на заданную тему на основе прочитанного, услышанного.
4.	Круглый стол по древней истории Британии и истории средних веков	1	Коммуникативные УУД: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - понимать связное высказывание одноклассника;
5.	Правление Тюдоров	3	Личностные УУД: - интерес к изучению языка; - уважительное отношение к языку и культуре других народов
6.	Эпоха Стюартов	3	<u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД:
7.	XVIII век	3	- работать по плану, сверяя действия с целью; - самостоятельно составлять план решения проблем;



8.	XIX век	3	<p>- развитие инициативы и учебного сотрудничества..</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение продуктивным методам работы с различными источниками информации;</li> <li>- устанавливать причинно – следственную связь;</li> <li>- готовность и умение осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку;</li> <li>- давать описание увиденному;</li> <li>- выделять основную мысль в тексте, выборочно понимать необходимую информацию;</li> <li>- полно и точно понимать текст,</li> <li>- выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- делать краткие выписки из текста</li> </ul>
9.	Круглый стол « Британия XVI-XIX веков	2	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связное высказывание одноклассника;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> </ul>
10.	Британия сегодня	8	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение продуктивным методам работы с различными источниками информации;</li> <li>- устанавливать причинно – следственную связь;</li> <li>- готовность и умение осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст;</li> <li>-извлекать из текста основную информацию;</li> <li>- выбирать необходимую информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.</li> </ul>
11.	Круглый стол. Представление проектных работ.	2	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения</li> </ul>
			<b>Итого: 34 часа</b>

### Цифровые образовательные ресурсы

- 1) <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/>
- 2) <https://wordwall.net/ru/community/english/rainbow-7>
- 3) <https://quizlet.com/search?query=rainbow-7&type=all>

### Список литературы

- Книги для чтения на английском языке.
- Двухязычные словари.
- Карты по истории Великобритании
- Изображения исторических символов страны изучаемого языка.  
*Компьютерные и информационно – коммуникативные средства*
- Компьютер с пакетом прикладных программ, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

- Аудиоцентр и возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов и магнитных записей.