

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г.Северск*

«Утверждено»
Приказ № 418-од
от «29 » августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«Английский в диалогах»
в 11 классе

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маркова Е. В.

Учитель английского языка

Содержание

| № раздела | Название раздела | Стр. |
|----------------------|---|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи курса | 3 |
| 3. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 5 |
| 4. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 10 |
| 5. | Календарно-тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности | 11 |
| 6. | Цифровые образовательные ресурсы | 15 |
| 7. | Список литературы | 15 |

1. Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2024 году.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо,

чение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

3. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

4. Содержание программы.

| Тема | Учебный материал |
|---|---|
| <p>Мир профессий 12 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74). Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75). Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76). Письмо: официальное письмо (с.77). Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p> |
| <p>Здоровый образ жизни Health 12 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84). Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83). Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83). Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80). Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p> |
| <p>Спорт Sport 12 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93). Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94). Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94). Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96). Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97).</p> |
| <p>Свободное время Free time and culture 12 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104). Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105). Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105). Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107). Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107).</p> |
| <p>Мир путешествий Travel 10 часов</p> | <p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114). Аудирование: множественный выбор (с.109),</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>восстановление информации (с.115).</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116).</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117).</p> |
| <p>Наука и технология Science and technology 10 часов</p> | <p>Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127).</p> <p>Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127).</p> |
| Всего 68 часов | |

5. Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Тема курса внеурочной деятельности | Форма занятий | Виды деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1-2 | Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги. | Исследовательская деятельность | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| 3-4 | Восстановление информации: заполнение анкеты | Проведение общественно полезных практик | Деловая игра |
| 5-6 | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям | Социально-моделирующая игра | Ролевая игра |
| 7-8 | Чтение и аудирование: дискриминация на работе | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних | Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных |

| | | экспертов | результатов |
|-------|---|---|--|
| 9-10 | Официальный стиль письма: резюме | Реализация образовательных проектов | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| 11-12 | Обсуждение: мужские и женские профессии | Дебаты, тематический диспут | совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 13-14 | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет | Социально-моделирующая игра | Выполнение олимпиадных задач, заданий; |
| 15-16 | Восстановление информации в тексте | Дебаты, тематический диспут | Этическая беседа |
| 17-18 | Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет | Реализация образовательных проектов | Деловая игра |
| 19-20 | Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему | Исследовательская деятельность | Ролевая игра |
| 21-22 | Аудирование и чтение: болезни и их причины | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 23-24 | Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить? | Дебаты, тематический диспут | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| 25-26 | Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов | Социально-моделирующая игра | совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 27-28 | Из истории Олимпийских игр: множественный выбор | Исследовательская деятельность | Выполнение олимпиадных задач, заданий; |
| 29-30 | Личное письмо: место спорта в моей жизни | Викторины, познавательные игры | Этическая беседа |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 31-32 | Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору? | Викторины, познавательные игры | Деловая игра |
| 33-34 | Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта. | Викторины, познавательные игры | Ролевая игра |
| 35-36 | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм | Проведение общественно полезных практик | Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 37-38 | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. | Дебаты, тематический диспут | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| 39-40 | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта | Реализация образовательных проектов | совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 41-42 | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи | Исследовательская деятельность | Выполнение олимпиадных задач, заданий; |
| 43-44 | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 45-46 | Эссе: рецензия о прочитанной книге | Исследовательская деятельность | Выполнение олимпиадных задач, заданий; |
| 47-48 | Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними | Реализация образовательных проектов Детские исследовательские проекты | Этическая беседа |
| 49-50 | Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы | Дебаты, тематический | Деловая игра |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | диспут | |
| 51-52 | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 53-54 | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте | Исследовательская деятельность | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| 55-56 | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | Выполнение олимпиадных задач, заданий; |
| 57-58 | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес | Викторины, познавательные игры | совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 59-60 | Чтение и аудирование: мир современных технологий | Реализация образовательных проектов | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| 61-62 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 63-64 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Викторины, познавательные игры | совместное обсуждение хода решения и полученных результатов |
| 65-66 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Реализация образовательных проектов | Выполнение олимпиадных задач, заданий; |
| 67-68 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Социально-моделирующая игра | Ролевая игра |

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

<https://www.esl-lab.com/>
<https://speakenglishwell.ru/dialogi-na-anglijskom-dlya-nachinayushhih/?ysclid=14pbxrx152956666707>
<https://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
<https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/?ysclid=14pbxdxzm1680926251>
<https://englishweb.ru/dialogues?>
<https://s-english.ru/dialogi>
<https://en-oge.sdangia.ru>
<https://englishiseasy.ru>
<https://onlinetestpad.com>
<https://neznaika.info>
<https://TestEdu.ru>

7. Список используемой литературы

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для ученика:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
5. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.