

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя
общеобразовательная школа №198 г. Северск

«Утверждено»

Приказ №454-од

от «29 » августа 2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Вопросы истории» для
6-х классов на 2024-2025 учебный год**

2024-2025 год

Оглавление

<i>1. Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>2. Цели и задачи курса</i>	<i>3</i>
<i>3. Планируемые результаты изучения курса</i>	<i>5</i>
<i>4. Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания</i>	<i>6</i>
<i>5. Содержание курса</i>	<i>8</i>
<i>6. Календарно – тематическое планирование</i>	<i>11</i>
<i>7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников</i>	<i>26</i>
<i>8. Список использованной литературы</i>	<i>26</i>

1. Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Вопросы истории» разработана в соответствии с требованием ФГОС, примерной программы основного общего образования по истории 6 класса для образовательных учреждений. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Курс внеурочной деятельности дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Углубленное изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

2. Цели и задачи курса

Цель: Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению

своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Дополнительные занятия позволяют уделять внимания многим вопросам, остающимся за пределами школьной программ.

Программа ориентирована на формирование умений:

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.
4. Сформировать знания об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
5. Воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
6. Развить способности, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
7. Сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Принятие общечеловеческих ценностей, формирование этических чувств, культура взаимоотношений с окружающим миром.

Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждая страна изучаемого периода оставила позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Метапредметные результаты могут быть выражены в следующих качествах:

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

Приобретение потребностей поиска дополнительной информации для решения учебных задачи самостоятельной познавательной деятельности.

Способность осуществлять информационный поиск, в том числе способность анализировать различные виды исторических и других источников.

Усовершенствование умений передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Предметными результатами изучения курса являются:

Воспроизведение информации, содержащейся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.

Умения сравнивать явления культурного развития в различных странах, выделяя сходство и различие.

Умения давать самостоятельную оценку уровня достижений народов древних цивилизаций, высказывая при этом собственные суждения.

Умения спорить и отстаивать свои взгляды.

Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.

Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

4. Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах; Формирование представления об особенностях курса «вопросы истории». Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.) Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

5. Содержание курса

Распределение учебного материала «вопросы истории»

№ п\п	Вид программного материала	Кол-во часов
1	Основы теоретических знаний	5
2	Технико-тактическая подготовка	17
3	Общая физическая и специальная подготовка	8
4	Учебно- тренировочные игры, соревнования	4

Вводный урок 1 ч

Тема1. Средневековая Европа 10 ч.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Хлодвиг.

Христианская церковь в раннее средневековье. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий..

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

Англия в раннее средневековье.

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Тема 4. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения.

Тема 5. Русь в IX-первой половине XII в. (6 ч)

Формирование Древнерусского государства.. Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья.. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси.

Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 6. Русь во второй половине XII—XIII в. (5 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана.. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска..

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь.. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Культура русских земель.. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 7. Образование централизованного государства (5 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в

Конец ордынского владычества. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне. Ереси.

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. «Задонщина».

Тема 8. Московское государство XVI в. (3 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. *Опричнина.*

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Повторение- 2 часа

6. Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Раздел, урок	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	05.09		<i>Вводный урок</i>	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Формирование осознанного, уважительного отношения к истории	Участие в диалоге
2	12.09		Средневековая Европа. Образование варварских королевств	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего, человечества	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
3	19.09		Средневековая Европа. Христианская церковь в раннее	1	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации

			средневековье.		явлений		толерантность;	
4	26.09		Средневековая Европа. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность;	Формирование личной и взаимной ответственности;	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Франкский воин», «Мастерская ремесленника»,
5	03.10		Средневековая Европа. Англия в раннее Средневековье	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери

								апликацию», «Реши задачу» и т. д.
6	10.10		Средневеко вая Европа. В рыцарском замке	1	Умение понимать законы «Рыцарской чести»	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Формировани е нравственных чувств и нравственного поведения	Практичес кая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение рисунков, апликаций, макетов из картона)
7	17.10		Средневеко вая Европа. Средневеков ая деревня и ее обитатели	1	Приобретен ие опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;	Индивиду альная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы «Один день из жизни крестьянина»
8	24.10		Средневеко вая Европа. Формирован ие средневеков ых городов	1	Умение характеризовать условия , описывать архитектурные памятники средневековых	Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Умение работать в группе, паре, отвечать за свои решения; коммуникабе льность; формирова	Виртуальн ая экскурсия в Париж, Лондон. Практическая работа в группах «Средневековый город»

					городов		ние личной и взаимной ответственности;	(выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона)
9	07.11		Средневековая Европа. Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризовать образ жизни, занятия людей населявших города	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни горожанина
0	1	14.11	Средневековая Европа. Крестовые походы Католическая церковь и еретики	1	Умения работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками		Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена»
1	1	2 1.11	Средневековая Европа. Культура	1	Умения работать с историческими источниками, текстом учебника и историческими	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Толерантное отношение к истории других стран;	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные

			Западной Европы		документами	владение сведениями о поворотных моментах в истории		или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
2	1	2	8.11	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Осознание своей идентичности как гражданина демократического государства	Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
3	1	0	5.12		Уметь правильно читать не сложные карты и	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Осознание своей идентичности как гражданина демократического государства	Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по

			соседи		картосхемы с опорой на их легенду.			выполнению заданий маршрутных листов	
4	1	2.12	1	Русь в IX-первой половине XII в Формирование древнерусского государства	1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о поворотных моментах в истории	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности	Индивидуальные творческие работы «Варяги “Повесть временных лет”» (по выбору)»
5	1	9.12	1	Первые киевские князья	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о в истории материальной и духовной культуры России.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав-его роль в укреплении русского государства»,

								«Реформы Ольги»		
6	1	2	6.12	1	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира Святого	Владение сведениями о поворотных моментах в истории Российского государства и наиболее значимых событиях в истории материальной и духовной культуры России.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Групповые информационные проекты по темам: «Русь и Византия », «Принятие христианства: легенды и факты»
7	1	1	6.01	1	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	Способность регулировать собственную деятельность. владение основами нравственного поведения.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности архитектуры Древней Руси»,
8	1	2	3.01	1	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	Составление карты «Памятники культуры Киевской Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников

							человечества; воспитание		
9	1	3	0.01	Русь во второй половине XII—XIII в Нача ло раздроблени я Древнерус ского государства	1	Формирован ие идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Краткосо рные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия»,
0	2	0	6.02	Главн ые политически е центры: Новгородска я земля, Киевское Владимири- Суздальское , Галицко- Волынское	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Краткосо рные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных

			княжества					листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	
1	2	1	3.02	Наше ствие с Востока	1	Формирован ие идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Оборона Рязани»; «Подвиг Е..Коловрат» Оборона Козельска «Битва на Сити»
2	2	2	0.02	Борьб а Руси с западными завоевателя ми	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию,	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	Краткосро чные информационные проекты (индивидуальные

					легенду	анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	или парные). «Ледовое побоище» «Невская битва» «Александр Невский»	
3	2	2	7.02	Русь и Золотая Орда	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Орды	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Сбор дани баскаками », «Русские князья в Орде»,
4	2	0	5.03	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России»

5	2	1	2.03	Образование централизованного государства. Роль Московского княжества в объединении и русских земель	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Сбор, анализ и представление информации в виде схем
6	2	1	9.03	Куликовская битва.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Умению самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; в	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Дмитрий Иванович и Сергей Радонежский», «Пересвет и Челубей «Вооружение русского войска»
7	2	0	2.04	Московское княжество и Литва	1	Знать по карте местоположение и природные условия	Овладение целостными представлениями об историческом пути	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	Участие в обсуждении проблемы, поиск и анализ

					Русского государства и Литвы	народов, всего человечества	языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	информации.	
8	2	0	9.04	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д
9	2	1	6.04	Московское государство в конце XV-начале XVIвв	1	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов	Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян в 15-16вв» (выполнение рисунков» Герба, стягов ,

					и явлений прошлого		России и человечества	аппликаций, макетов из пластилина).
0-31	3 3.04 0.04	2 3	Моск овское государство XVI в Рефо рмы Избранной рады.	2	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её	Формировани е важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Практичес кая работа в группах «Жилище горожан и крестьян н» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д
2	3 7.05	0	Опри чина	1	Способность применять	Умение работать с разными	Формировани е важнейших	Участие в дебатах,

					понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	аргументированное выступление, использование различных источников.	
3	3	1	4.05	Внешняя политика Ивана IV.	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ливонская война» «Присоединение Казани» «Покорение Сибири Ермаком»

4	3	2	1.05	Итого вое занятие					
---	---	---	------	----------------------	--	--	--	--	--

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников

1. Аудиоучебник. История России., 6 класс, АО Издательство «Просвещение».
2. Всеобщая история Средних веков 6 класса, АО Издательство «Просвещение».
3. История (Всеобщая история), 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
4. История (История России), 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
5. История, 6 класс, ООО «СберОбразование».

8. Список использованной литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Под общ. ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011
2. Вся история в одном томе /Авт. сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 2014. - 544 с.
3. Данилов А.А. История России XX век. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014..– 336 с.
4. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
5. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014 – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
6. Зуев М.Н. История 5-11 кл. Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 1014. – 224 с.
7. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник /Сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич, 2014. – 528 с.
8. Овсянников А.А. История двух тысячелетий в датах: Справочное пособие для средних школ и вузов. – Тула: Автограф, 2014. – 640 с.
9. Олейников Д.И. История. Россия. XVII - XX века. Краткий справочник школьника 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
10. Организация досуга учащихся. 5-9 классы. Сценарии внеклассных мероприятий / Е.А. Егорова – М.: Аванта-Плюс, 2016
11. Сто игр по истории: Пособие для учителя / Кулагина Г.А. – М.: Просвещение, 1983 г.
12. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.