

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Сложные вопросы обществознания»**
для обучающихся 11-х классов

Направление внеурочной деятельности:
общекультурное.

Составитель:
Клецова Наталья Рудольфовна
учитель истории и обществознания

2024 - 2025 гг.

Структура Рабочей программы внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка.
- Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы – стр. 3
2. Планируемые результаты – стр. 4
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания – стр. 5
4. Содержание курса. 11 класс. – стр. 6
5. Календарно – тематическое планирование. 11 класс. – стр. 7
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников. – стр. 8
7. Список используемой литературы. – стр. 8

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11 классах (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень»).

Программа рассчитана на учеников 10 класса, ориентированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию с целью дальнейшего поступления в ВУЗы нашей страны. Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа направлена на более углубленное изучение учебной программы 10-11 классов посредством решения заданий повышенного уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. Данный курс ставит перед собой целью оказание помощи в систематизации, углублении, обобщении знаний по следующим модульным блокам: «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал данного курса соответствует кодификатору элементов содержания по курсу обществознания, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Следует также отметить, что в процессе подготовки к ЕГЭ очень важно овладеть не только содержанием учебного курса, но и научиться ориентироваться в типах заданий, на основе которых выстраивается письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока учащиеся выполняют задания всех типов: первой тестовой части, задания к тексту и письменные задания второй части ЕГЭ. Данные задания, а также формы работы с ними призваны сформировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по учебному курсу предмета обществознание, об уровне их сложности, особенностях выполнения.

Цель курса: организация систематической, качественной, плодотворной подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) преобразование теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) повышение предметной компетентности учеников;
- 3) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- 4) ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- 5) овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- 6) формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- 7) формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- 8) формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Формы работы:

1. Лекции с последующим опросом.
2. Лекции с последующим выполнением практических заданий.
3. Лекции с обсуждением документов.
4. Работа индивидуальная, парная, групповая.
5. Выполнение работ по заданному алгоритму.
6. Анализ альтернативных ситуаций.
7. Решение заданий тестовой и второй (письменной) части.
8. Написание пробного ЕГЭ по предмету.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения программа «Сложные вопросы обществознания» учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- 1) учащиеся научатся систематизировать и обобщать знания курса обществознание;
- 2) учащиеся научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- 3) учащиеся проявят компетентности, позволяющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- 4) учащиеся научатся преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Направленность программы: общекультурное.

2. Планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения программы:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Предметные результаты освоения программы:

1. владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
2. владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 3. иметь представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личностей Российской Федерации;
3. иметь общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
4. сформировать основы правового мышления;
5. владеть знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
6. понимать юридическую деятельность; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий;
7. уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
8. обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
9. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
10. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий

общественного развития;

11. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

12. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

13. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

14. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

15. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Содержание курса. 11 класс. 34 часа.

Раздел 1. Тема «Актуальные проблемы содержательной линии экономика» (10 ч.)

Основные понятия. Мировая экономика. Международная финансовая система. Международное разделение труда (МРТ). Международная торговля. Типы экономической интеграции. Экономика потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Экономика производителя. Бизнес и предпринимательство. Виды предпринимательства.

Итоговая работа по разделу «Экономика». Решение тематического варианта ЕГЭ и разбор ошибок.

Раздел 2. Тема «Социальные отношения. Обзор основных понятий. Сложные вопросы» (6 ч.)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи и традиции, нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Итоговая работа по разделу «Социальная сфера общества». Решение тематического варианта ЕГЭ и разбор ошибок.

Раздел 3. Тема «Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы» (12 ч.)

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы Административного, Гражданского, Трудового, Семейного и Уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Итоговая работа по разделу «Право». Решение тематического варианта ЕГЭ и разбор ошибок.

Раздел 4. Итоговая практическая письменная работа в формате ЕГЭ. (6 ч.)

Решение тренировочных вариантов ЕГЭ. Разбор типичных ошибок.

5. Календарно – тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	К-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Актуальные проблемы содержательной линии экономика (10 часов)				
1-2.	Мировая экономика. Международная финансовая система. Международное разделение труда (МРТ).	2	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа	Разбор ключевых признаков основных признаков по теме.
3.	Международная торговля. Типы экономической интеграции.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор заданий базового уровня.
4-5.	Экономика потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя.	2	Лекции, беседа, практическая работа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор заданий базового уровня.
6-7.	Экономика производителя. Бизнес и предпринимательство. Виды предпринимательства.	2	Практическая работа, лекции, беседа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор заданий базового уровня.
8-10.	Итоговая работа по разделу «Экономика».	3	Решение тематического варианта ЕГЭ.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 2. Социальные отношения. Обзор основных понятий. Сложные вопросы. (6 часа)				
11.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Типы и формы социальных действий.	1	Лекция, беседа. Практическая работа.	Работа со схемами, таблицами. Решение и разбор задач разного уровня.
12.	Социальная норма. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.	1	Фронтальная беседа, лекции, работа в парах, практическая работа.	Работа с текстами.
13.	Социальный конфликт и пути его разрешения. Функции социальных конфликтов.	1	Фронтальная беседа, лекции, работа в текстах.	Решение задач повышенного уровня
14.	Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества.	1	Фронтальная беседа, лекции, работа в текстах.	Решение задач повышенного уровня
15-16.	Итоговая работа по разделу «Социальная сфера общества».	2	Решение тематического варианта ЕГЭ.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 3. Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы. (12 ч.)				
17.	Правоотношения. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Работа со схемами. Решение и разбор задач разного уровня.
18.	Юридическая ответственность и ее виды. Принципы, виды и функции юридической ответственности.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Работа со схемами. Решение и разбор задач разного уровня.
19.	Основные понятия и нормы Административного права.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
20-21.	Основные понятия и нормы Гражданского права.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
22.	Основные понятия и нормы Трудового права.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.

23.	Основные понятия и нормы Семейного права.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
24.	Основные понятия и нормы Уголовного права в РФ.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
25.	Международные документы о правах человека. Система международной защиты прав человека.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
26.	Правовая культура. Функции и значение правовой культуры.	1	Фронтальная беседа, лекции, практическая работа.	Решение и разбор задач разного уровня.
27-28.	Итоговая работа по разделу «Право».	2	Решение тематического варианта ЕГЭ.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
Раздел 4. Итоговая практическая письменная работа в формате ЕГЭ. (6 часа)				
29-30.	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
31-32.	Решение тренировочных вариантов в формате ЕГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.
33-34.	Решение пробного варианта ЕГЭ.	2	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий. Разбор ошибок.

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <https://resh.edu.ru/subject/24/6/>
- <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye>
- <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye>

7. Список используемой литературы.

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2012.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2006
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007
4. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект- Центр,2009.
5. ЕГЭ-2009: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А.Котова– М.: Астрель, 2008.

6. Кищенко О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
 7. Лазбникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007 -2011
 8. Лазбникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
 9. Лазбникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО.Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
 10. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
 11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2005-2011 гг.