

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

*«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.*

*Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«Сложные вопросы лингвистики»
(для 9 класса)*

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

г. Северск

2024 – 2025гг.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи курса	3
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
4.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	8
5.	Содержание курса внеурочной деятельности	8
6.	Календарно-тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	9
7.	ЦОР для поддержки подготовки школьников	11
8.	Список литературы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Сложные вопросы лингвистики (английский язык)» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9-х классов. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития речевой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников.

Ведущая цель курса – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Курс акцентирует внимание на типичных ошибках, совершаемых сдающими, помогает их предупредить. Для тех, кто хочет сдать на «отлично с отличием». Ставит целью обеспечить углубленную подготовку абитуриентов. Рассматриваются типичные ошибки и сложные ситуации по основным блокам экзамена. Даются практические рекомендации.

Учебно-методический комплект для профильного обучения в 9 классе состоит из:

1. Английский язык на экзаменах: Трудные места. Типичные ошибки. Пособие для подготовки к устному экзамену Год выпуска: 2020 Автор: Голубев А.П., Тростников М.В
2. ОГЭ-2020. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов для подготовки к ОГЭ

Автор: Музланова Е.С.

Издательство: АСТ; Астрель

Год: 2020

3. Название: Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ. Говорение.

Автор: Музланова Е.С., Кисунько Е.И.

2019

2. Цели и задачи

Настоящей учебно-тренировочный курс разработан с целью профильного изучения английского языка как одного из основных предметов гуманитарного направления и для внутрипрофильной специализации. **Цель** — помочь учащимся 9 классов подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Программа состоит из разделов с представлением типовых тренировочных вариантов экзаменационной работы, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену.

Предлагаемые варианты идентичны варианту КИМ (контрольно-измерительных вариантов) ОГЭ по английскому языку и состоят из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»).

Задачи программы:

- создание ситуации, приближенные к реальным ситуациям общения;
- обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам программы;
- повторение ранее изученного языкового материала;
- развитие навыков социального общения;
- воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним;

- развитие творческой активности обучающихся;
- развитие функциональной грамотности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198» ЗАТО Северск, Томской области.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы лингвистики (английский язык)» представлена семью модулями, вводным и заключительным занятиями.

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий:

- традиционный урок;
- мини-лекция;
- ролевая игра;
- мини-проект

Работа может проводиться индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по разработке проектов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 9-го класса, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час.

Количество обучающихся в группе 5-10 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (социокультурное направление). Место реализации – МБОУ «СОШ №198».

Виды деятельности:

- групповая
- индивидуальная;
- работа со справочными материалами (изучающее чтение);
- кодирование и декодирование воспринимаемой информации;
- извлечение информации при аудировании и просмотре видео-фрагмента)
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание узнать новое и проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- содержательность предлагаемых ситуаций, форм и методов работы с ними;
- эстетичность предлагаемых материалов;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;

- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся;
- наличие аудио- и видеозаписей;
- оснащение кабинета компьютером, аудиоколонками, медиа проектором и экраном.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся **получат возможность** развивать и формировать следующие качества, умения и навыки:

- формировать мотивацию изучения английского языка с целью дальнейшей самореализации;
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуре;
- развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- освоить социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки социального общения, таких как умение вести диалог, решать проблемы, уточнять информацию и т.д.
- развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать;
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
- стремление к лучшему осознанию своего социокультурного наследия.
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развивать социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки различных стратегий чтения и аудирования, умения сравнивать и анализировать полученную информацию;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности;
- развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля при работе в команде или группе.
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

В результате реализации предложенной программы учащиеся должны **знать\понимать** в различных сферах:

- социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения.
- различные стратегии чтения и аудирования;
- знать приемы регуляции самоконтроля при работе в команде или группе.
- нормы речевого этикета
- как начать, вести и закончить диалог\полилог;
- правила заполнения анкет и формуляров;
- правила написания письма-жалобы и благодарности;
- правил написания слов;
- правила произношения слов и интонационного оформления фраз и предложений

- языковой материал по тематике курса;
- основные грамматические правила (употребление артиклей, видовременных форм глагола, правила построения различных типов предложений и т.д.)
- особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения курса учащиеся будут **уметь**:

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД

В ходе реализации программы учащиеся формируют такие универсальные учебные действия, как:

- установление ценности изучаемого предмета и его практическим применением;
- осознание своего существования в поликультурном обществе;
- умение вести диалог с представителями других культур;
- планирование своего речевого поведения;
- прогнозирование результатов диалога\полилога;
- анализ речевого продукта с образцом и корректировка при необходимости;
- регулировка своего неречевого поведения;
- умение структурировать свои знания;
- умения выбрать отобрать необходимый языковой материал для высказывания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- смысловое чтение;
- построение логической цепи рассуждений\аргументов;
- разрешение проблем;
- управление речевым поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение диалогической формой речи.

Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Сложные вопросы лингвистики (английский язык)»:

- самостоятельность и уверенность в своей языковой компетентности;
- коммуникабельность;
- умение вести диалог с представителями других культур
- уважение к себе и другим;
- умение работать в паре и группе.

Форма учета знаний:

- Заполнение анкет, формуляров, написание личного письма;
- Диалоги\полилоги по тематике курса.

4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)
- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

5. Содержание курса

Модуль 1.

Вводный урок. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполняемых заданий.

3 часа

Модуль 2.

Аудирование. Практикум. Практикум по микродиалогам.

3 часа

Модуль 3

Чтение. Виды чтения. Практикум. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Поисковое и изучающее чтение. Практикум.

3 часа

Модуль 4

Лексика и грамматика. Особенности и секреты выполнения заданий. Словообразование. Повторение грамматики за курс средней школы.

6 часов

Модуль 5

Практикум письменной речи. Структура личного письма, схема, презентация. Личное письмо в ответ на письмо-стимул. Устойчивые выражения при написании личного письма. Повторение различных средств связи в тексте.

5 часов

Модуль 6

Устная речь. Предметное содержание речи. Темы. 1 час

Практикум устной речи. Чтение вслух. Повторение правил чтения многосложных слов, слов иностранного происхождения. 3 часа

Практикум устной речи. Практикум диалога. Виды вопросов, структура. 1 часа

Практикум устной речи. Практикум монолога. Описание изображения, структура высказывания. Высказывание по выбранной теме, структура ответа.

5 часов

Всего 10 часов

Модуль 7

Практикум ОГЭ. Тренировочные варианты КИМ. Заключительный урок, рефлексия.

3 часа

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1	Дебаты, тематический диспут	Этическая беседа
2-3	Знакомство с критериями оценки выполняемых заданий	2	Дебаты, тематический диспут	Этическая беседа
4-5	Аудирование. Практикум	2	Реализация образовательных проектов	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
6-7	Аудирование. Практикум по микродиалогам	2	Социально-моделирующая игра	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
8-9	Чтение. Виды чтения. Практикум	2	Проведение общественно полезных практик	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов
10-11	Чтение аутентичных текстов разных жанров	2	Детские исследовательские проекты	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов
12-13	Поисковое и изучающее чтение. Практикум	2	Детские исследовательские проекты	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
14-15.	Личное письмо в ответ на письмо-стимул	2	Викторины, познавательные игры	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и

				полученных результатов
16-17	Структура личного письма, схема, презентация	2	Реализация образовательных проектов	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
18-19	Устойчивые выражения при написании личного письма	2	Проведение общественно полезных практик	Деловая игра
20-21	Повторение различных средств связи в тексте	2	Викторины, познавательные игры	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов
22-23	Повторение словообразования в англ. языке	2	Реализация образовательных проектов	Ролевая игра
24-25	Словообразование. Практикум	2	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов
26-27	Устная речь. Предметное содержание речи. Темы.	2	Социально-моделирующая игра	Ролевая игра
28-29	Диалогическая речь. Практикум	2	Социально-моделирующая игра	Ролевая игра
30-31	Диалогическая речь. Практикум	2	Социально-моделирующая игра	Деловая игра
32-33	Монологическая речь. Практикум	2	Проведение общественно полезных практик	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
34	Обобщение курса, повторение важных моментов.	1	Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.

Итого: 34 часа

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

<https://en-oge.sdangia.ru>

<https://englishiseasy.ru>

<https://onlinetestpad.com>

<https://neznaika.info>

<https://TestEdu.ru>

8. Список используемой литературы

1. В.М. Канаева «Иностранный язык в условиях профильной школы» (программно-методические материалы) – Ростов-на-Дону, Издательство РОИПК и ПРО, 2004.
2. А.А. Миролюбов «Оценка качества подготовки учеников по иностранному языку» - Издательство «Дрофа» М. – 2001.
3. Английский язык для гуманитариев: Учебник / Под ред. М.В. Золотовой, И.А. Горшечевой. - М.: Юнити, 2016. - 368 с.
4. 8. Агабекян, И.П. Английский язык: репетитор / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 158 с.
5. Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
46. Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
6. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
7. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие / Е.А. Васильева. - М.: Проспект, 2015. - 112 с.
8. Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка / Г.А. Вейхман. - М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
9. Жданов, Ю. Английский язык. Вкусные витаминки. Укрепляй языковой иммунитет. / Ю. Жданов. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.
10. Карпенко, Е.В. Английский язык в схемах и таблицах / Е.В. Карпенко. - М.: Эксмо, 2016. - 192 с.
11. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 176 с.
12. Маслова, М.Е. Английский язык для ОГЭ: работа с текстом / М.Е. Маслова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 144 с.
13. Матвеев, С.А. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2018. - 64 с.