

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Утверждено»
Приказ № 418-од
от «29 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Путь к успеху»»
для 11-х классов

Учитель: Протасова Е.В.

2023 год

Оглавление

Пояснительная записка:	стр.3
Цели и задачи	стр.4
Место предмета в учебном плане	стр.4
Планируемые результаты освоения программы	стр.5
Содержание учебного предмета	стр.6
Тематический план занятий для 11 кл.	стр.9
Календарно-тематическое планирование внеурочная деятельности	стр.10
Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы	стр.12
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	стр 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путь к успеху»

для 11-ых классов составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198»), с учетом примерной программы внеурочной деятельности по русскому языку для 11 класса и в соответствии с положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 198» .

Представляет собой дополнительный внеурочный курс по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в рамках образовательной области «Филология» с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 198»

Направление программы – общекультурное.

Программа разработана на основании результатов изучения образовательных потребностей учащихся и рекомендована учащимся 11 классов.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и рассчитана на 34 часа.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству классической русской и зарубежной литературы.

Понимание школьниками художественного текста зависит от того, насколько они подготовлены к восприятию, истолкованию и оценке произведения, поэтому необходимо активизировать художественно-эстетические потребности учащихся, развивать их литературный вкус и читательские умения.

Ввиду того, что у обучающихся зачастую возникают трудности в определении изобразительно-выразительных средств языка, а также объяснения роли тропов в художественном произведении, данная программа направлена на освоение учащимися основ художественного слова, обучение анализу произведения с точки зрения его художественных особенностей, создание собственных произведений. Цель программы – развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по различным аспектам литературного творчества;

-развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения;

-формирование читательской компетентности, умения самостоятельно интерпретировать художественный текст;

- воспитание любви к русскому языку;

- развитие интереса к литературному творчеству;

Для проведения занятий предполагается использовать различные виды деятельности и формы работы:

- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа, практическая работа;
- работа со словарем

- конкурс;
- создание проектов;
- работа с печатными изданиями,
- работа с электронными источниками и др.

Практическим применением результатов реализации программы для учащихся могут стать:

- выполнение различных заданий на уроках русского языка и литературы;
- написание сочинений (интерпретация художественных произведений; комплексный анализ текста; сопоставительный анализ произведений);
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в конференциях;
- подготовка к ЕГЭ по литературе и русскому языку.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, подготовка учащихся 11 классов к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления;
- работать с различными видами филологических источников, работать с текстами, дополнительной литературой, справочной литературой, компьютерными программами;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке;
- воспитывать любовь к родному языку;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №198» на изучение предмета отводится 1 час в неделю. В соответствии со стандартом учебная программа будет освоена за 34 часа в учебном году.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученик научится:

- использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- анализировать и обобщать на основе фактов;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания процесса развития филологических дисциплин;
 - высказывания собственных суждений и мнения по поводу обсуждения литературных произведений и культурных филологических ценностей;
 - объяснения культурно и исторически сложившихся процессов развития литературного языка;

Результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета Введение (1ч.)

В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности?

Сигналы-символы. Звукоподражания.

Практическая часть: разыгрывание немых сцен.

Графика (4ч.)

Тайны рисуночного письма.

Появление письма и счёта.

В глубь веков на машине времени.

Русский алфавит.

Практическая часть: сравнение начертания букв современного русского алфавита и его предшественников.

Родственники русского алфавита: финикийский и греческий.

Финикийский алфавит. Греческий алфавит.

Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Древо русского слова.

Исконно русские слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Лексикология (4ч.)

Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов».

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Устаревшие слова. Причина возникновения историзмов и архаизмов.

Практическая часть: работа со словарями

Выявление устаревших слов в художественных текстах.

Правдивое изображение исторической эпохи с использованием различных пластов лексики.

Практическая часть: работа с текстами.

Виртуальный музей древних слов.

Материала для презентации музея.

Практическая часть: создание виртуального музея древних слов, презентация.

Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова?

Неологизмы.

Практическая часть: работа с текстами.

Авторские неологизмы.

Авторские неологизмы.

Практическая часть: анализ художественных текстов.

Как возникают названия? Система номинаций.

Исторические словари.

Практическая часть: работа со словарями.

Этимология (9ч.)

Словари, рассказывающие об истории происхождения слов.

Этимология. Этимологический словарь.

Практическая часть: работа со словарями.

Трудные слова.

Связь орфографии и этимологии.

Практическая часть: упражнения для запоминания правописания трудных слов, знакомство с их этимологией.

Научная этимология.

История происхождения слов **вол, волк, волынка; запонка, запятая.**

Практическая часть: работа со словарём.

Откуда пришли наши имена?

История возникновения имён на Руси.

Практическая работа: творческая работа «Нарисуй своё имя»

Особенности и значения древнерусских имён.

Особенности и значения имён на Руси.

Практическая часть: представление своего имени.

Знакомство с историей русских имён на примере произведений А.С.Пушкина.

История русских имён.

Практическая часть: работа с текстами А.С.Пушкина.

Знакомство с наукой «ономастика». Клички и прозвища.

Ономастика. Имена. Клички. Прозвища.

Практическая часть: работа со словарями.

Отчества и фамилии. Антропонимика.

История появления отчеств и фамилий.

Практическая часть: представление себя (имени, отчества. фамилии)

Знакомство с историей происхождения и образования слов.

Сравнение значений слов.

Практическая часть: игра «Капитан и капуста»

Словообразование (8 ч.)

Строительная работа морфем. Способы словообразования.

Основные способы образования слов в русском языке.

Практическая часть: тренировочные упражнения по определению способа словообразования.

Способы словообразования.

Способ образования слов. Переход одной части речи в другую.

Занимательное словообразование.

Способы образования слов в русском языке.

Практическая часть: игра на превращение слов.

Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация»

Словосложение. Метафорическая номинация.

Практическая часть: тренировочные упражнения

Словообразовательный анализ слов.

Словообразовательный и морфемный разборы слов.

Практическая часть: практическая работа по анализу слов.

Словообразовательная цепочка.

Словообразовательная цепочка

Практическая часть: составление словообразовательных цепочек.

Умники и умницы.

Лексическое значение слова. История происхождения слова. Способ образования слова, его морфемный состав.

Практическая часть: интеллектуальная игра

Подведение итогов (8 ч.)

Олимпиада по русскому языку.

Владение нормами русского литературного языка.

Практическая часть: решение лингвистических задач повышенной трудности.

Экскурсия в музей

Поездка детей на экскурсию в музей-заповедник с целью знакомства с историей края.

Практическая часть: составление презентации

Защита проектной работы

Практическая часть: защита.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ 11 КЛАССА

Раздел программы	Тема занятия	Всего часов
Введение – 1 ч.	В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности?	1
Графика – 4 ч.	Тайны рисуночного письма. В глубь веков на машине времени	1
	Родственники русского алфавита: финикийский и греческий.	1
	Древо русского слова	2
Лексикология – 4 ч.	Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов» ;Выявление устаревших слов в художественных текстах	1
	Виртуальный музей древних слов. Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова?	1
	Авторские неологизмы	1
	Как возникают названия? Система номинаций.	1
Этимология – 9ч.	Словари, рассказывающие об истории происхождения слов.	1
	Трудные слова.	1
	Научная этимология.	1
	Откуда пришли наши имена?	1
	Особенности и значения древнерусских имён	1
	Знакомство с историей русских имён на примере произведений А.С. Пушкина	1
	Знакомство с наукой «ономастика». Клички и прозвища.	1
	Отчества и фамилии. Антропонимика.	1
	Знакомство с историей происхождения и образования слов. Сравнение значений слов.	1
Словообразование – 8 ч.	Строительная работа морфем. Способы словообразования	1
	Способы словообразования	1
	Занимательное словообразование.	1
	Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация»	1
	Словообразовательный анализ слов	2
	Словообразовательная цепочка	1
	Умники и умницы	1
Подведение итогов- 8 ч	Олимпиада по русскому языку	1
	Олимпиада по русскому языку	1
	Экскурсия в музей	1
	Экскурсия в музей	1
	Творческий отчёт в форме защиты проекта	1
		34
Итого:		

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности

Тема урока	Всего часов	Форма занятия	Виды деятельности
В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности?	1	Лекция, практика	
Тайны рисуночного письма. В глубь веков на машине времени	1	Практика	
Родственники русского алфавита: финикийский и греческий.	1	Практика	творческое задание «Придумай свой алфавит».
Древо русского слова	2	Лекция с элементами беседы	Групповая работа
Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов» ;Выявление устаревших слов в художественных текстах	1	Практическая часть	работа со словарями
Виртуальный музей древних слов. Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова?	1	Практика	работа с текстами.
Авторские неологизмы	1	Практика	работа с текстами.
Как возникают названия? Система номинаций.	1	Практика	работа со словарями
Словари, рассказывающие об истории происхождения слов.	1	Практика	работа со словарями
Трудные слова.	1	Практика	работа со словарями
Научная этимология.	1	Практика	работа со словарями; с текстами; научными статьями.
Откуда пришли наши имена?	1	Практика	творческая работа «Нарисуй своё имя»
Особенности и значения древнерусских имён	1	Практика	представление своего имени.
Знакомство с историей русских имён на примере произведений А.С. Пушкина	1	Практика	работа с текстами А.С.Пушкина.
Знакомство с наукой «ономастика». Клички и прозвища.	1	Практика	работа со словарями
Отчества и фамилии. Антропонимика.	1	Практика	История появления отчеств и фамилий.
Знакомство с историей происхождения и образования слов. Сравнение значений слов.	1	Практика	игра «Капитан и капуста»
Строительная работа морфем. Способы словообразования	1	Практика	тренировочные упражнения по определению способа словообразования.
Способы словообразования	1	Практика	игра на превращение слов.
Занимательное словообразование.	1	Практика	игра на превращение слов.
Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация»	1	Практика	тренировочные упражнения
Словообразовательный анализ слов	2	Практика	практическая работа

			по анализу слов.
Словообразовательная цепочка	2	Практика	составление словообразовательных цепочек
Умники и умницы	2	Практика	интеллектуальная игра
Олимпиада по русскому языку	1	Практика	решение лингвистических задач повышенной трудности.
Олимпиада по русскому языку	1	Практика	решение лингвистических задач повышенной трудности.
Экскурсия в музей	1	Практика; Лекция с элементами беседы	составление презентации
Экскурсия в музей	1	Практика; Лекция с элементами беседы	составление презентации
Творческий отчёт в форме защиты проекта	2	Практика	защита проектов
ИТОГО:	34		

Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах;

Формирование представления об особенностях курса «Путь к успеху». Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)

Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ПК, аудиоколонки);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;

- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Львова С. И. Уроки словесности. - М.:Дрофа, 2011
3. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.
4. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 10-11 класса: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык».- М.:Мнемозина, 2010
5. Львова С. И. Уроки словесности: 5 - 11 классы. - М.:Дрофа, 2011
6. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.

Список литературы для учащихся

1. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 11 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение ,2010
2. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2010
3. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010

Список цифровых образовательных ресурсов:

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
 Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
 Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
 ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
 Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
 Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
 Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
 Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
 Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
 Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
 Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
 Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
 Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
 Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <https://www.den-zadnem.ru/school.php?item=295>
 Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
 Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
 Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
 Тесты https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=685245

