

***Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск***

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
Путь к успеху
(для 2, 4 класса)
Направление внеурочной деятельности:
социальное**

2024-2025 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	5
4	Содержание курса	6
5	Календарно-тематическое планирование	8
6	Цифровые образовательные ресурсы	16
7	Список литературы	17

1.Пояснительная записка

Общие положения.

Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и с ТНР .Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса составлена на основании авторской программы занятий психолога по интеллектуальному развитию детей с ЗПР. Бабкиной В.Н. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006.

Место внеурочного курса «Путь к успеху»,1-4 класс в учебном плане:

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю - 1 час

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху».

Адаптированная программа коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху» способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности); созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.

Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Каждое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися; организация деятельности (изобразительная, конструирование и др.). Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе, эмоциональной сплоченности, что способствует более эффективной результативности программы.

Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху».

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР, ТНР;
2. достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, ТНР индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
4. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР;

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- уметь ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные УУД:

- умение определять цель деятельности на уроке;
- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в учебнике;
- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других способностях к наблюдательности, умение замечать новое; - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

3. Деятельность психолога с учетом программы.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений,
- организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для решения, проблемных ситуаций.
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в психологических пантомимах, этюдах; ; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

4. Содержание курса.

2 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Данный раздел направлен на формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Итоговая диагностика (1ч).

4 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Данный раздел направлен на формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»);

переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).

Данный раздел направлен на формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).

Данный раздел направлен на формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Итоговая диагностика (1ч).

5. Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху!»

2 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол –во часов.	Формы занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	Диагностическое занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.
2	Развитие предметно - практической деятельности.	1	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания.
3	Развитие предметно - практической деятельности.	1	Игры ,тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания.
4	Развитие произвольности. .	1	Игры ,тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
5	Развитие мыслительных операций.Сравнение предметов, слов и чисел.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.

6	Развитие умения выделять существенные признаки предметов.	2	Диагностическое занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
7	Развитие мышления, пластики тела.	1	Развивающее занятие	Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.
8	Развитие познавательных процессов.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.
9	Развитие умения оперировать признаками предметов.	1	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.
10	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?». Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.
11	Развитие навыков самоконтроля.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба». Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.

12	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1	мастер- класс	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию, сравнивают
13	Развитие когнитивных роцессов	1	Игры, ренинг	Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
14	Развитие устойчивости внимания.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
15	Развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения).	1	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
16	Развитие аудиальной памяти.	1	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
17	Развитие смысловой памяти.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.

18	Увеличение объема кратковременной визуальной памяти.	1	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов
				при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
19	Развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
20	Развитие воображения.	1	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
21	Развитие конструктивного мышления.	1	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
22	Развитие умения находить простые закономерности.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.

23	Развитие умения делать простейшие умозаключения.	2	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы
				психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
24	Развитие мыслительных операций. Решение частично-поисковых задач разного уровня.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе». Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
25	Развитие навыков совместной деятельности.	2	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
26	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Поисковые исследования	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
27	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	Учебное занятие	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.
	ИТОГО	34		

4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол –во часов	Форма занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	Диагностическое занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.
2	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	2	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.
3	Развитие логической операции отрицания.	1	мастер класс	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.
4	Развитие когнитивных процессов..	3	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.
5	Развитие мыслительных операций (умозаключения, обоснования, доказательства).	2	Психологическая игра	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
6	Развитие операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	1	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают

				противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
7	Развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	2	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
8	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	2	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
9	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
10	Развитие уровня произвольного внимания и работоспособности.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
11	Развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	2	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.
12	Развитие кратковременной	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкцию педагога-

	слуховой, визуальной памяти.			психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
13	Развитие пространственной координации.	1	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
14	Развитие коммуникативности.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
15	Развитие умения работать по образцу.	3	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
16	Развитие быстроты реакции.	2	Игры, тренинг	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
17	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	3	Развивающее занятие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
18	Итоговая диагностика	1	Диагностическое занятие	Подведение итогов.
	итого	34		

6. Цифровые образовательные ресурсы.

- schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
- collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации
- psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
- danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам
- iemcko.narod.ru – презентации для коррекции и развития детей, дидактические материалы для занятий.
- viki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.
- festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
- psygorodok.org.ua Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- school-collection.edu.ru –единая коллекция ЦОРов.
- invalid-detstva.ru описание проблем, возникающих у детей, материалы для выступлений перед учителями и родителями
- psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
- psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- ikprao.ru - Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал.
- schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
- portalschool.ru – российский образовательный портал
- <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»
- psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум

7.Список используемой литературы.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии. - М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачува В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994