

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

**«Утверждено»**  
Приказ № 418-од  
от «29 » августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка внеурочной деятельности  
**« Путь к Олимпу»»**  
для 7-х классов

**Составитель: Протасова Е.В.,**  
**учитель русского языка и литературы**

2023-2024 уч. г.

**Оглавление :**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>стр.3</b>
<b>Цели и задачи</b>	<b>стр.4</b>
<b>Место предмета в учебном плане</b>	<b>стр.5</b>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>стр.7</b>
<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы</b>	<b>стр 8</b>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>стр.9</b>
<b>Тематический план занятий для 7 кл.</b>	<b>стр.10</b>
<b>Календарно-тематическое планирование внеурочная деятельности</b>	<b>стр 11</b>
<b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	<b>стр 13</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к Олимпу» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс).

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Кружок «Путь к Олимпу» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

### **Основные цели программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

1. Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 7 класс».— М.: Просвещение, 2017.

### **Связь с уже существующими программами.**

Программа «Путь к Олимпу» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.) в 5-9 классах (М:Просвещение, 2017 г.),

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы

учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **3. Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

**Возраст учащихся:** 12-13 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;

- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

- уметь выделять нравственный аспект поведения;
- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;

- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать групповые обсуждения;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка; владеть рассуждением, описанием, повествованием

**Предметные результаты:**

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова
- формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы:**

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности, обучение работы в творческих группах;

Формирование представления об особенностях курса «Путь к Олимпу». Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)

Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества.

## **5. Содержание курса**

Тема 1. Слово о словах.1ч.

Тема 2-3. Слово о слове.2ч.

Тема 4. Слово о словарях.1ч.

Тема 5.К истокам слова.1ч.

Тема 6.Культура слова.1ч.

Тема 7-8.Слово..и «слова-родственники». «Чужие слова».2ч.

Тема 9.Слова-омонимы и многозначные слова.1ч.

Тема10.Слова и его синонимы, антонимы, паронимы.1ч.

Тема11-12. Слово во фразеологических оборотах.2ч.

Тема 13-14. Роль слова в тексте.2ч.

Тема 15-16. «В глубь текста».2ч.

Тема 17. Типология текстов.1ч.

Тема 18-19. Стили текста. Основные черты.2ч.

Тема 20.Языковые особенности разных стилей речи.1ч.

Тема 21.Жанры разных стилей.1ч.

- Тема22. Модель создания речевого высказывания. 1ч.  
Тема 23. Модель создания речевого высказывания. Конкурс юных ораторов. 1ч.  
Тема 24. Творческое изложение. 1ч.  
Тема25. Обучение написанию сочинения-миниатюры. 1ч.  
Тема 26. Сочинение-анализ поэтического текста. 1ч.  
Тема 27. Сочинение-анализ эпизода. 1ч.  
Тема 28. Нетрадиционные жанры сочинений. 1ч  
Тема 29. «Я к Вам пишу...». Эпистолярный жанр как души. 1ч.  
Тема 30. Дневниковые записи. 1ч.  
Тема 31. Отзыв. 1ч.  
Тема 32. Аннотация. 1ч.  
Тема 33. Эссе. 1ч.  
Тема34-35. Итоговое занятие «Пишут дети». 2ч.

### 6. Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Вводное занятие 1ч.</b>		
1	«Слово о нас»	1ч.
<b>Путь к слову 13ч.</b>		
2-3	Слово о слове.	2ч.
4	Слово о словарях.	1 ч.
5	К истокам слова.	1 ч.
6	Культура слова.	1ч.
7-8	Слово... и «слова-родственники». «Чужие слова».	2ч.
9	Слова-омонимы и многозначные слова.	1ч.
10	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	1ч.
11-12	Слово во фразеологических оборотах.	2ч.
13-14	Роль слова в тексте.	2ч.
<b>От слова к тексту 7 ч.</b>		
15-16	«В глубь текста».	2 ч.
17	Типология текстов.	1 ч.
18-19	Стили текста. Основные черты.	2 ч.
20	Языковые особенности разных стилей речи.	1 ч.
21	Жанры стилей речи.	1ч.
<b>От готового текста-к собственному тексту 12ч.</b>		
22	Модель создания речевого высказывания.	1 ч.
23	Модель создания речевого высказывания. Конкурс юных ораторов.	1ч.
24	Творческое изложение.	1ч.
25	Обучение написанию сочинения-миниатюры.	1ч.
26	Сочинение-анализ поэтического текста.	1ч.
27	Сочинение-анализ эпизода.	1ч.
28	Нетрадиционные жанры сочинений.	1ч.

29	«Я к Вам пишу...». Эпистолярный жанр как труд души.	1ч.
30	Дневниковые записи.	1ч.
31	Отзыв.	1ч.
32	Аннотация.	1ч.
33	Эссе.	1ч.
<b>Итоговое занятие 2ч.</b>		
34-35	«Пишут дети».	2ч.
<b>Всего</b>		<b>35ч.</b>

### 7.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1	«Слово о нас»	1	Творческое задание, групповая работа	Аргументировать свой выбор.
	<b>Путь к слову</b>	<b>13</b>		
2-3	Слово о слове	2	Работа в команде	Анализировать текст. Составлять свой текст. Систематизировать материал.
4	Слово о словарях	1	Творческое задание	Анализировать текст. Составлять свой текст.
5	К истокам слова	1	Работать в команде	Сравнительный анализ.
6	Культура слова	1	Работа в команде	Анализировать текст. Составлять свой текст.
7-8	Слово.. и «слова-родственники». «Чужие слова»	2	Публичное выступление	Анализировать текст. Составлять свой текст.
9	Слова-омонимы и многозначные слова	1	Работа в команде	Анализировать текст. Составлять свой текст.
10	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы	1	Работа в команде	Анализировать текст. Составлять свой текст.
11-12	Слово во фразеологических оборотах	2	Работа в команде	Анализировать текст. Составлять свой текст.

13-14	Роль слова в тексте	2	Работа в группе	Анализировать текст. Составлять свой текст.
	<b>От слова к тексту</b>	<b>7</b>		
15-16	«В глубь текста»	2	Групповая работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
17	Типология текстов	1	Самостоятельная работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
18-19	Стили текста. Основные черты	2	Работа в парах	Анализировать текст. Составлять свой текст.
20	Языковые особенности разных стилей речи	1	Исследование Групповая работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
21	Жанры разных стилей	1	Работа с учебной и справочной литературой	Анализировать текст. Составлять свой текст.
	<b>От готового текста-к собственному тексту</b>	<b>12</b>		
22	Модель создания речевого высказывания	1	Работа в парах	Анализировать текст. Составлять свой текст.
23	Модель создания речевого высказывания. Конкурс юных ораторов.	1	Совместно-распределительная работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
24	Творческое изложение.	1	Работа с сигнальными карточками	Анализировать текст. Составлять свой текст.
25	Обучение написанию сочинения-миниатюры.	1	Работа в парах сменного состава	Анализировать текст. Составлять свой текст.
26	Сочинение-анализ поэтического текста.	1	Деятельность с элементами соревнований	Анализировать текст. Составлять свой текст.
27	Сочинение-анализ эпизода.	1	Фронтальная работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
28	Нетрадиционные жанры сочинений.	1	Работа в парах	Анализировать текст. Составлять свой текст.
29	«Я к Вам пишу...». Эпистолярный жанр	1	Групповая работа	Анализировать текст. Составлять

	как труд души.			свой текст.
30	Дневниковые записи.	1	Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
31	Отзыв.	1	Индивидуальная работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
32	Аннотация.	1	Групповая работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
33	Эссе.	1	Групповая работа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
34-35	«Пишут дети»	2	Защита проекта	Составлять свой текст.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва: Просвещение, 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва: Знание, 2005г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2011.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва: Мнемозина, 2007г
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва: Дрофа, 2007
9. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение.