

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454-од
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
интеллектуального и социокультурного развития
«Протестируй свой английский - 8»
(для 8 класса)
Направление внеурочной деятельности:
интеллектуальное и социокультурное развитие**

2024-2025 учебный год

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	3
3	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	6
4	Содержание курса	7
5	Календарно – тематическое планирование	10
6	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников	11
7	Список используемой литературы	15

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Протестируй свой английский - 8 » предназначен для подготовки учащихся 8 классов к написанию ВПР. Данный курс рассчитан на 34 часа занятий по 1 часу в неделю в ходе внеурочной деятельности.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ВПР, требующего обобщения, систематизации изученного материала школьного курса английского языка.

Весь курс имеет направленность на интеллектуальное и социокультурное развитие. Данный курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Цель курса: совершенствовать языковые компетенции обучающихся в аудировании, чтении, письменной речи в рамках лексическо-грамматических тем для подготовки учащихся к написанию ВПР по английскому языку.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с форматом ВПР;
- сформировать учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения тестовых заданий;
- совершенствовать умения анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Протестируй свой английский» в части:

Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

3) работа с информацией:

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Предметные результаты

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both ... and ...;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия too — enough;
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письменной речи);
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

4. Содержание курса

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема курса ВД	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Формат ВПР: аудирование, чтение, письмо	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	знакомство с форматом ВПР; совместная практика выполнения заданий; обсуждение стратегий решения заданий
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	3	практика через сотворчество; сотворчество	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий;

			через практику	практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
14	Итоговое тестирование	1	практика через сотворчество; сотворчество через практику	выполнение теста; анализ результатов

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формат ВПР: аудирование, чтение, письмо	https://en7-vpr.sdangia.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537196 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536aa2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c0ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bd3c 2Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c49e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536cfa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bef4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c30e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-

		8214-9a28079c4aae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5 https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537fe2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538140 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a5b2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353986a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539d42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539b4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539f18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a7b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835396d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530d78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530e9a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530166 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353b660 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ae68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://prosv.ru/assistance/download/530.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/dd3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180 https://lesson.edu.ru/lesson/dd3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e086 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343 https://lesson.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d80c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d92e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/0bcbaa98-c417-4d64-8037-638d50f308ca https://lesson.edu.ru/lesson/0bcbaa98-c417-4d64-8037-638d50f308ca
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0 https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f044 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352366e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523786 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526f08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835270c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
14	Итоговое тестирование	https://en7-vpr.sdangja.ru/

7. Список используемой литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций) / [Электронный ресурс] // edsoo.ru : [сайт]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf (дата обращения: 26.06.2024)
2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку / [Электронный ресурс] // fipi.ru : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-11> (дата обращения: 26.06.2024)
3. Смирнов, Ю. А., Юшина, Д. Г. ВПР. Английский язык. 7 класс. Проверочные работы. 6 вариантов [Текст] / Ю. А. Смирнов, Д. Г. Юшина. — Москва: Национальное образование, 2022 — 56 с