

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 - од
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
интеллектуального и социокультурного развития
«Протестируй свой английский - 7»
(для 7 класса)**

**Направление внеурочной деятельности:
интеллектуальное и социокультурное развитие**

2024-2025 учебный год

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	3
3	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	6
4	Содержание курса	7
5	Календарно – тематическое планирование	9
6	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников	11
7	Список используемой литературы	13

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Протестируй свой английский - 7 » предназначен для подготовки учащихся 7 классов к написанию ВПР. Данный курс рассчитан на 34 часа занятий по 1 часу в неделю в ходе внеурочной деятельности.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ВПР, требующего обобщения, систематизации изученного материала школьного курса английского языка.

Весь курс имеет направленность на интеллектуальное и социокультурное развитие. Данный курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Цель курса: совершенствовать языковые компетенции обучающихся в аудировании, чтении, письменной речи в рамках лексическо-грамматических тем для подготовки учащихся к написанию ВПР по английскому языку.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с форматом ВПР;
- сформировать учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения тестовых заданий;
- совершенствовать умения анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Протестируй свой английский» в части:

Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

3) работа с информацией:

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Предметные результаты

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Содержание курса

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема курса ВД	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Формат ВПР: аудирование, чтение, письмо	1	практика через сотворчество; сотворчество через практику	знакомство с форматом ВПР; совместная практика выполнения заданий; обсуждение стратегий решения заданий
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	3	практика через сотворчество; сотворчество	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий;

	спорт, музыка)		через практику	практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)			
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	практика через сотворчество; сотворчество через практику	анализ предложенных заданий; обсуждение стратегий решения заданий; практика выполнения заданий; анализ результатов тестирования
14	Итоговое тестирование	1	практика через сотворчество; сотворчество через практику	выполнение теста; анализ результатов

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников

№ п/п	Тема курса ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формат ВПР: аудирование, чтение, письмо	https://en7-vpr.sdangia.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353832a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835385dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533a14
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533e42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533f78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534496 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534838 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534b08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835349d2
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353536e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353579c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83534c16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353599a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535008 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534d42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535c4c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16o.ru/83535b16
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835363b8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e ; https://m.edsoo.ru/8353658e
14	Итоговое тестирование	https://en7-vpr.sdangia.ru/

7. Список используемой литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций) / [Электронный ресурс] // edsoo.ru : [сайт]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf (дата обращения: 26.06.2024)
2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку / [Электронный ресурс] // fipi.ru : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okon/#/tab/243050673-11> (дата обращения: 26.06.2024)
3. Смирнов, Ю. А., Юшина, Д. Г. ВПР. Английский язык. 7 класс. Проверочные работы. 6 вариантов [Текст] / Ю. А. Смирнов, Д. Г. Юшина. — Москва: Национальное образование, 2022 — 56 с