

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Научное общество обучающихся «Эрудит»
для обучающихся 4 классов
направление: **общеинтеллектуальное**

Срок освоения программы: 1 год

Автор:
Кириллова И.О.

2024-2025 учебный год

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка.	2
2.	Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы	3
3.	Планируемые результаты	4
4.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	5
5.	Содержание курса	6
6.	Календарно-тематическое планирование	7
7.	Цифровые образовательные ресурсы для поддержки школьников	11
8.	Список используемой литературы	11

1. Пояснительная записка.

Программа разработана для занятий с учащимися 4 класса в форме научного клуба, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего образования, с учётом программы воспитания младших школьников.

Нормативно-правовая база программы:

- * основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- * основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями.;
- * Устав МБОУ «СОШ № 198»
- * Программа воспитания МБОУ «СОШ № 198»

Актуальность проблемы:

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития креативного мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от педагогов. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Именно поэтому так важно определить основные задачи и

направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. В основе программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает создание оптимальных условий обучения (педагогический фактор).

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста:

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

2. Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы.

Цель программы:

* Создать условия по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых и мотивированных детей.

Говоря о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Задачи:

* Создать условия для самореализации одарённых детей, развития академических навыков.

* Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, формирования учебных компетенций (проектных, исследовательских, академических).

* Разработать и внедрить технологии разноуровневого обучения, взаимообучения в работе детских групп.

* Овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

Продолжительность реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Место курса в системе учебной деятельности: курс является интегральным, объединяющим учебную (предметную) и творческую, исследовательскую деятельность обучающихся, способствуя росту учебной мотивации, успеваемости и развитию психологической сферы обучающихся. Непрерывность курса обеспечивается его последовательным ведением с 1 по 4 класс и постепенным усложнением тем и сменой ролевых позиций (слушатель, исполнитель, организатор, наставник, эксперт). Многопрофильность и надпредметность изучаемых тем позволяет проявлять широкую эрудицию в разных областях учебной сферы, формирование исследовательских подходов в решении учебных задач.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

3. Планируемые результаты.

- Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
- Рост числа участников и победителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Обучающийся будет знать:

Способы поиска и верификации информации

Этапы опытно-экспериментальной работы

Способы оценки результатов

Способы представления результатов работы учебному сообществу.

Обучающийся будет уметь:

Формулировать проблему и намечать пути решения

Работать с приборами и оборудованием

Формировать поисковый запрос, отбирать источники информации, корректно оформлять цитирование

Обрабатывать полученные данные и анализировать результат

Оформлять отчёт (доклад, презентацию) по результатам работы

Обучающийся сможет выполнять:

Самостоятельный поиск и анализ информации по интересующей теме

Самостоятельные и групповые творческие/исследовательские работы, доступные для его возраста по сложности и тематике

Руководство группой, экспертизу продукта/результата

Создание мультимедийных продуктов (презентация, фильм, аудиозапись, фотоотчёт и др.)

Требования к уровню образовательных результатов обучающихся:

Уровень сформированности компетентностей оценивается педагогом и старшеклассниками, выступающими в роли экспертов. Методы выявления: наблюдение, анализ способов действия, результатов, портфолио обучающихся. Для удобства использования применяется типологизация компетенций в соответствии с их «индивидуальными» акцентациями (Байденко В.И., Смышляева Л.Г.). Основным критерием для определения акцентации компетенции выступает доминирующая форма ее проявления в поведении ученика (в учебной или реальной жизненной ситуации):

- *демонстрация понимания чего-либо* – когнитивно-ориентированные компетенции;
- *демонстрация действия* (предметного, вербального, коммуникативного, интеллектуального и др.) – деятельностно-ориентированные компетенции;
- *демонстрация личностных проявлений* (позиции, качества, установки и т.п.) – личностно-ориентированные компетенции. Оценка уровня сформированности компетентностей позволяет оценить их текущее состояние и видеть, где, в чём и с какой динамикой идёт их формирование, планировать работу с «проблемными», «застревающими» компетентностями.

Характеристика уровней сформированности компетенций
в соответствии с их акцентациями

Уровень сформированности компетенции	Акцентация компетенции	Общая характеристика уровня сформированности компетенции
Низкий (1 балл)	Когнитивно-ориентированная	Поверхностность, неясность, узость, эмпиричность и необоснованность суждений и умозаключений, неспособность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи даже при наличии внешней помощи
	Деятельностно-ориентированная	Неспособность воспроизвести верную последовательность операций, составляющих действие
	Личностно-ориентированная	При систематическом наблюдении <i>не обнаруживаются</i> поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции).
Средний (2 балла)	Когнитивно-ориентированная	Незначительные дефициты глубины, ясности, полноты, обоснованности суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи самостоятельно проявляется при наличии внешней помощи
	Деятельностно-ориентированная	Полнота и верная последовательность операций, составляющих действие; незначительные неточности в выполнении отдельных операций
	Личностно-ориентированная	Поведенческие признаки проявления личностного качества в профессиональной деятельности <i>обнаруживаются эпизодически</i>
Высокий (3 балла)	Когнитивно-ориентированная	Глубина, отчетливость (ясность), полнота, обоснованность, разумная оригинальность (нестандартность) суждений и умозаключений; способность устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно
	Деятельностно-ориентированная	Полнота и верная последовательность операций, составляющих действие; точность и уверенность их выполнения
	Личностно-ориентированная	При систематическом наблюдении <i>обнаруживаются</i> поведенческие признаки проявления личностного качества (позиции) <i>во всех ситуациях</i> учебной, профессиональной и др. деятельности

4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

Важным в воспитательном аспекте работы научного общества является решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков, умений работать в группе. Деятельность учителя строится на четырех базовых идеях:

- 1) на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- 2) на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- 3) на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- 4) на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- * принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- * принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- * принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- * принцип создания условий для совместной работы разновозрастных групп учащихся при минимальном участии учителя;
- * принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. Содержание курса.

Подбор заданий для индивидуальной и групповой работы обеспечивает развитие в первую очередь высших психических функций: памяти, внимания, мышления, креативности. Следующим объектом развития выдвигается межличностное взаимодействие, развитие умений работать в паре, группе; уметь культурно высказать собственное мнение, критиковать оппонента, приходить к общему мнению. Данные умения развиваются как средствами предметной деятельности, охватывая русский язык, математику, окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, так и на примерах житейских ситуаций, с которыми учащиеся регулярно сталкиваются.

Объём учебной нагрузки 34ч в год: 1 занятие в неделю; организация участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Ожидаемые результаты:

- Реализация модели работы с одаренными учащимися.
- Развитие талантливых и высокомотивированных детей начальной школы в рамках общеобразовательного учреждения.
- Прирост качественной успеваемости обучающихся.
- Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности;
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях;
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей;
- Популяризация конкурсной деятельности, воспитание активности и стремления к участию в интеллектуальных соревнованиях;
- Издание сборников творческих работ учащихся по итогам олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Критерии оценки:

- динамика участия учеников в академических/неакадемических олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, викторинах (расширение спектра деятельности);
- динамика уровня участия (рост уровня участия);

- динамика количества победителей, уровня занятых призовых мест.

Формы контроля: наблюдение, экспертиза деятельности, сбор и анализ данных.

Методы оценки, диагностики и прогнозирования: расчёт средних значений количественных данных, их сравнение.

Новизна программы: данная программа обеспечивает внеурочную образовательную деятельность в разновозрастных группах учащихся сменного состава, как в различных предметных областях, так и в области решения нестандартных изобретательских (компетентностных) задач и носит системный характер, что обеспечивает высокие результаты работы. Подбор заданий осуществляется как из печатных изданий соответствующей тематики, так и разрабатывается автором данной программы.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	индивидуальная	Тест
	Игра – знакомство «Змея». Игра «Азбука».	1	фронтальная	дидактические игры
2	Состав предметов. Анализ и синтез. Границы и области.	1	групповая	Анализ, обобщение, интерактивная игра
	Игра «Азбука».	3	групповая	Обсуждение, самооценка, анализ результата, интерактивная игра
3	Тренировка внимания. Логически- поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	индивидуальная	Аттентивный тест. Решение задач с поливариантными ответами
	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	индивидуальная	Слуховой тест. Решение логических задач
4	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	индивидуальная	Зрительный тест. Решение задач с недостающими данными
	Мозговой штурм. Новая школа.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
5	Совершенствование воображения.	1	групповая	Квазиисследовательская

	Ребусы. Задания с использованием полосок.			деятельность по изучению особенностей восприятия
	Мозговой штурм. Дом.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
6	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	групповая	Квазиисследовательская деятельность по изучению особенностей восприятия
	Мозговой штурм. Круги в графстве Уолтшир.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
7	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	групповая	Проектная деятельность по интересующим предметным темам
	Мозговой штурм. Человек будущего.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
8	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически – поисковые задания. Кроссворды.	1	групповая	Решение задач с избыточными данными, составление предметных кроссвордов
	Мозговой штурм. Экспедиция в пустыне.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
9	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания. Нестандартные задания.	1	групповая	Решение задач с фантастическими данными, составление заданий для учеников младших классов
10	Мозговой штурм. Жизнь за Полярным кругом.	1	групповая	Генерация идей, селекция

				решений, представление результата, экспертная оценка
11	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра «Крестики – нолики».	1	Парная, групповая	Зрительный тест, дидактическая игра с поиском выигрышной стратегии
	Мозговой штурм. Правдолюбцы и лжецы.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
12	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра «Морской бой».	1	Парная, групповая	Зрительный тест, дидактическая игра с поиском выигрышной стратегии
	Мозговой штурм. «Изобретение» новых слов.	1	групповая	Генерация идей, селекция решений, представление результата, экспертная оценка
13	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение тематической картины « Зимние забавы».	1	групповая	Решение нестандартных задач в технологии ТРИЗ
	ТРКМЧП. Приёмы активного слушания.	1	индивидуальная	Работа с текстом (технология смыслового чтения, развития критического мышления через чтение и письмо)
14	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. Составление рифмы.	1	групповая	Проектно-исследовательская деятельность (ритм, рифма, смысл). Написание стихов, перевод стихов на русский язык, с русского

				языка
	ТРКМЧП. Приёмы активного чтения.	1	индивидуальная	Работа с текстом (технология смыслового чтения, развития критического мышления через чтение и письмо)
15	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания .Нестандартные задачи. Построение тематической картины « Царевна – лягушка».	1	групповая	Решение нестандартных задач в технологии ТРИЗ
	ТРКМЧП. Знаки инсерта.	1	индивидуальная	Работа с текстом (технология смыслового чтения, развития критического мышления через чтение и письмо)
16	Тренировка концентрации внимания. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение модели жилого дома.	1	групповая	Решение нестандартных задач в технологии ТРИЗ
	ТРКМЧП. Таблица «Знаю-хочу узнать- узнал»	1	групповая	Работа с текстом (технология смыслового чтения, развития критического мышления через чтение и письмо), форматирование таблиц
17	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели корабля.)	1	групповая	Решение нестандартных задач в технологии ТРИЗ
	ТРКМЧП. Организация информации в кластеры.	1	групповая	Работа с текстом (технология смыслового чтения, развития критического мышления через чтение и письмо), составление кластеров
Итого		34ч		

7. ЦОР для поддержки школьников.

<https://vernadsky.info/>

<http://www.isssl.dnttm.ru/>

<https://psy.1sept.ru/articlef.php?ID=200404608>

https://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1278

Приложения (демонстрационный и раздаточный материал):

Компьютерные презентации в формате PowerPoint для игры «Азбука» (подарки, калейдоскоп, еда, спорт, мультфильмы, личности, мировые бренды, учёные).

Детские популярные энциклопедии различной тематики.

Модели циферблата, весов, геометрических тел.

Наборы счётных палочек.

Различные ёмкости для измерения объёма.

8. Список используемой литературы.

9. Браверман Э.М. п/ред. В.Г.Разумовского Творческий поиск учителей: книга для учителя, М. 2003г
10. Короткова М.В. Методические разработки и сценарии уроков, М. 1999г.
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок; Совсем необычный урок, М. 2010 г.
12. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики. п/ред. С.М. Годника, М. 2018г.
13. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
14. Смышляева Л.Г. Проектирование и реализация компетестно-ориентированных образовательных программ: авторская методическая разработка, ТГПУ, 2013. – 12с.