

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Утверждено»
Приказ № 418-од
от «29 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«История в лицах»
для 9-ых классов

МБОУ «СОШ №198»

Учитель: Храмченко Егор Владимирович

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История в лицах» для 9-ых классов составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198»), с учетом примерной программы внеурочной деятельности по истории для 9 класса.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Задачи:

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления,
- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №198» на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В соответствии со стандартом учебная программа будет освоена за 68 часов в учебном году.

1. Планируемые результаты освоения предмета на текущий год

Ученик научится:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.Содержание учебного предмета

Вводное занятие. (1 час). Цели и задачи курса "История в лицах. Способы и методы исследовательской работы. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Исторический документ - источник информации. (1 час)Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого

Российское реформаторство (2 часа).

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии Российского государства.

Первые отечественные реформаторы и их преобразования (5 часов).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Князья периода феодальной раздробленности(2 часа) Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волыньские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни.

Цари и полководцы 13-15 века.(4часа) Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.

Иван Грозный (2 часа).

«Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избран-ной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Реформаторы XVII века (6 часов).

Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты. Михаил Фёдорович и его преобразования. Алексей Михайлович и его реформы. Церковный раскол: причины его возникновения и результаты. Проекты реформирования России в конце XVII века.

Петр I (3 часа).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов (8 часов) Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение.. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.Павел I

Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба. (5 часов).

Личности Александра I и Николая I, М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева. Причи-ны проведения реформ в первой половине XIX в. Цели и методы проведения реформ первой половины XIX в. Особенности подготовки и проведения реформ. Проекты тай-ных обществ и попытки их реализации. Судьбы декабристов. Значение реформ.

Александр II: великие реформы. (2 часа).

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Александр III (3 часа) Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Народничество и рабочее движение. В.И. Ленин и Плеханов.

С.Ю. Витте: человек и политик (2 часа).

Личность С.Ю. Витте - реформатора Российской империи. Реформы Витте: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности.

Последний реформатор Российской империи. (1 час).

Личность П. А. Столыпина. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформ П. А. Столыпина.

Правители и политики 20 века. (6 часов). Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Знаменитые реформаторы XX века. (2 часа). П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин

Наркомы внутренних дел (1час) Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия

Полководцы XX века. (2 часа). Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Деятели науки и культуры XX века. (5 часов). Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Роль личности в истории Итоговое повторение Интеллектуальный лабиринт. 19 век , 20 век .Практическое решение тестовых заданий (6 часов)

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса "История в лицах.	1
2.	Исторический документ - источник информации.	1
3.	Российское реформаторство	2
4.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	5
5.	Князья периода феодальной раздробленности	2
6.	Цари и полководцы 13-15 века.	4
7.	Иван Грозный	2
8.	Реформаторы XVII века	6
9.	Петр I	3
10.	Эпоха дворцовых переворотов	8
11.	Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба.	5
12.	Александр II: великие реформы.	2
13.	Александр III	3
14.	С.Ю. Витте: человек и политик	2
15.	Последний реформатор Российской империи.	1
16.	Правители и политики 20 века.	6
17.	Знаменитые реформаторы XX века.	2
18.	Наркомы внутренних дел	1
19.	Полководцы XX века.	2
20.	Деятели науки и культуры XX века.	5
21.	Роль личности в истории Итоговое повторение 19 век , 20 век. Практическое решение тестовых заданий	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Введение. Влияние личности на историю.	1	Вводное занятие	Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий.
2-3	Российское реформаторство. Реформа и революция.	2	Лекция. Парная работа, дискуссия	Роль реформаторов в развитии Российского государства.
4	Исторический документ - источник информации.	1	Урок – практикум. Практическая работа	Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.
5-6	«Первые русские реформаторы».	2	Лекция с элементом беседы	Изучение материала, конспектирование: Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.
7-8	Ярослав Мудрый. Политическое наследие Ярослава	2	Практическая работа. Работа с историческим источником	Причины усобиц. Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
9	Владимир Мономах	1	Лекция с элементом беседы	Конспектирование материала
10-11	Князь периода феодальной раздробленности	2	Практическая работа. Работа с историческим	Анализ информации по отрывку из летописи. Определение

			источником	хронологических периодов. Перечисление различных толкований, версий исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
12	Александр Невский	1	Составление презентаций по теме	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Обсуждение полученных результатов
13	Иван Калита	1	Урок – практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
14	Дмитрий Донской	1	Урок – практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
15	Иван III	1	Лекция с элементом беседы	Конспектирование материала. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский
16-17	Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном.	2	Лекция, практическая работа, работа с историческим источником	Конспектирование, анализ исторического источника, выполнение теста по теме
18	Борис Годунов	1	Урок – практикум	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения

19-21	Смутное время . Первые Романовы . Реформы России после Смуты	3	Лекция, практические занятия, работа с историческим источником, выполнение олимпиадных заданий	Конспектирование, анализ исторического источника, выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
22	Минин и Пожарский в истории Смуты	1	Урок – дискуссия	История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
23	Алексей Михайлович	1	Лекция с элементами беседы	Конспектирование материала
24-26	Царевна Софья. Петр Первый Итоги реформ Петра I.	3	Занятия – практикум. Работа с историческими источниками	Установление причинно-следственных связей. Анализ исторических документов
27-28	Екатерина I. Анна Иоанновна	2	Урок – дискуссия	Вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.
29	Елизавета Петровна	1	Лекция с элементами беседы	Конспектирование материала
30-31	Екатерина Великая “Просвещенный абсолютизм”	2	Лекция, практическая работа	Конспектирование материала, умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины Великой
32	Интеллектуальный лабиринт	1	Деловая игра	Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие

				коммуникативных навыков.
33	М.В.Ломоносов и его вклад в науку и культуру	1	Составление презентаций по теме	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Обсуждение полученных результатов
34	Судьба Павла I	1	Лекция с элементами беседы	Конспектирование материала
35	Реформы первой половины XIX в.	1	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
36	Александр I	1	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов. Составление исторического портрета личности
37	Император Александр I и его окружение	1	Работа с историческими источниками	Анализ исторического источника
38	М.М.Кутузов	1	Практикум	Составление исторического портрета личности
39-40	Николай I	2	Лекция. Практикум	Конспектирование материала. Характеризовать историческую личность. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности
41	Александр II	1	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное

				обсуждение хода решения и полученных результатов. Составление исторического портрета личности
42	Эпоха великих реформ	1	Работа с историческим источником. Занятие – практикум	Анализ исторических источников. Выполнение тестов по теме
43	Александр III	1	Работа с историческим источником. Занятие – практикум	Анализировать исторические источники разного вида для получения информации. Выполнение тестов по теме
44	Идеологи народничества: Бакунин, Ткачёв. Лавров	1	Урок – дискуссия	Работа в парах и группах. Защита точки зрения. Развитие коммуникативных навыков
45	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	1	Практикум	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.
46	С.Ю.Витте: человек и политик.	1	Лекция с элементом практической работы	Конспектирование материала. Составление исторического портрета личности
47	Личности в истории XIX в	1	Практикум	Работа с тестовыми заданиями. Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.
48	П. А. Столыпин - последний реформатор	1		Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и

				осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина Умение составлять характеристику (исторический портрет)
49-50	Роль личности в истории XX века	2	Творческий урок	Написание исторического эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?».
51-53	Подготовка к ОГЭ	3	Практическая работа	Решение тестовых заданий 1 части ОГЭ
54-55	Анализ исторического источника	2	Практическая работа	Работа с историческими источниками из материалов КИМ ОГЭ
56-57	Работа с картой	2	Практическая работа	Решение заданий с картой из вариантов ОГЭ
58-60	Выполнение заданий по культуре России	3	Практическая работа	Решение заданий по культуре из вариантов ОГЭ
61-62	Анализ текста	2	Практическая работа	Решение заданий 2 части ОГЭ с текстом
63-64	Поиск ошибок	2	Практическая работа	Решение задания №22 в вариантах ОГЭ
65-66	Аргументация точки зрения	2	Практическая работа	Решение задания №23 в вариантах ОГЭ
67-68	Итоговое занятие	2	Практическая работа	Написание пробного варианта ОГЭ