

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

**«Утверждено»**  
Приказ № 418-од  
от «29 » августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка внеурочной деятельности  
**«История в лицах»**  
для 9-ых классов

**МБОУ «СОШ №198»**

Учитель: Храмченко Егор Владимирович

2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История в лицах» для 9-ых классов составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198»), с учетом примерной программы внеурочной деятельности по истории для 9 класса.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

#### **Задачи:**

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления,
- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №198» на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В соответствии со стандартом учебная программа будет освоена за 68 часов в учебном году.

### **1. Планируемые результаты освоения предмета на текущий год**

#### **Ученик научится:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

#### **Ученик получит возможность научиться:**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **2.Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие. (1 час).** Цели и задачи курса "История в лицах. Способы и методы исследовательской работы. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

**Исторический документ - источник информации. (1 час)**Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого

### **Российское реформаторство (2 часа).**

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии Российского государства.

### **Первые отечественные реформаторы и их преобразования (5 часов).**

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

**Князья периода феодальной раздробленности(2 часа)** Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волыньские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни.

**Цари и полководцы 13-15 века.(4часа)** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.

### **Иван Грозный (2 часа).**

«Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избран-ной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

### **Реформаторы XVII века (6 часов).**

Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты. Михаил Фёдорович и его преобразования. Алексей Михайлович и его реформы. Церковный раскол: причины его возникновения и результаты. Проекты реформирования России в конце XVII века.

### **Петр I (3 часа).**

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

**Эпоха дворцовых переворотов (8 часов)** Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение.. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.Павел I

### **Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба. (5 часов).**

Личности Александра I и Николая I, М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева. Причи-ны проведения реформ в первой половине XIX в. Цели и методы проведения реформ первой половины XIX в. Особенности подготовки и проведения реформ. Проекты тай-ных обществ и попытки их реализации. Судьбы декабристов. Значение реформ.

### **Александр II: великие реформы. (2 часа).**

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

**Александр III (3 часа)** Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Народничество и рабочее движение. В.И. Ленин и Плеханов.

**С.Ю.Витте: человек и политик (2 часа).**

Личность С.Ю.Витте - реформатора Российской империи. Реформы Витте: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности.

**Последний реформатор Российской империи. (1 час).**

Личность П. А. Столыпина. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформ П. А. Столыпина.

**Правители и политики 20 века. (6 часов).** Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

**Знаменитые реформаторы XX века. (2 часа).** П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин

**Наркомы внутренних дел (1час)** Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия

**Полководцы XX века. (2 часа).** Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Деятели науки и культуры XX века. (5 часов).** Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

**Роль личности в истории Итоговое повторение Интеллектуальный лабиринт. 19 век , 20 век .Практическое решение тестовых заданий (6 часов)**

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса "История в лицах.	1
2.	Исторический документ - источник информации.	1
3.	Российское реформаторство	2
4.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	5
5.	Князья периода феодальной раздробленности	2
6.	Цари и полководцы 13-15 века.	4
7.	Иван Грозный	2
8.	Реформаторы XVII века	6
9.	Петр I	3
10.	Эпоха дворцовых переворотов	8
11.	Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба.	5
12.	Александр II: великие реформы.	2
13.	Александр III	3
14.	С.Ю.Витте: человек и политик	2
15.	Последний реформатор Российской империи.	1
16.	Правители и политики 20 века.	6
17.	Знаменитые реформаторы XX века.	2
18.	Наркомы внутренних дел	1
19.	Полководцы XX века.	2
20.	Деятели науки и культуры XX века.	5
21.	Роль личности в истории Итоговое повторение 19 век , 20 век. Практическое решение тестовых заданий	6

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Введение. Влияние личности на историю.	1	Вводное занятие	Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий.
2-3	Российское реформаторство. Реформа и революция.	2	Лекция. Парная работа, дискуссия	Роль реформаторов в развитии Российского государства.
4	Исторический документ - источник информации.	1	Урок – практикум. Практическая работа	Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.
5-6	«Первые русские реформаторы».	2	Лекция с элементом беседы	Изучение материала, конспектирование: Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.
7-8	Ярослав Мудрый. Политическое наследие Ярослава	2	Практическая работа. Работа с историческим источником	Причины усобиц. Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
9	Владимир Мономах	1	Лекция с элементом беседы	Конспектирование материала
10-11	Князь периода феодальной раздробленности	2	Практическая работа. Работа с историческим	Анализ информации по отрывку из летописи. Определение

			источником	хронологических периодов. Перечисление различных толкований, версий исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
12	Александр Невский	1	Составление презентаций по теме	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Обсуждение полученных результатов
13	Иван Калита	1	Урок – практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
14	Дмитрий Донской	1	Урок – практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
15	Иван III	1	Лекция с элементом беседы	Конспектирование материала. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский
16-17	Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном.	2	Лекция, практическая работа, работа с историческим источником	Конспектирование, анализ исторического источника, выполнение теста по теме
18	Борис Годунов	1	Урок – практикум	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения

19-21	Смутное время . Первые Романовы . Реформы России после Смуты	3	Лекция, практические занятия, работа с историческим источником, выполнение олимпиадных заданий	Конспектирование, анализ исторического источника, выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
22	Минин и Пожарский в истории Смуты	1	Урок – дискуссия	История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
23	Алексей Михайлович	1	Лекция с элементами беседы	Конспектирование материала
24-26	Царевна Софья. Петр Первый Итоги реформ Петра I.	3	Занятия – практикум. Работа с историческими источниками	Установление причинно-следственных связей. Анализ исторических документов
27-28	Екатерина I. Анна Иоанновна	2	Урок – дискуссия	Вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.
29	Елизавета Петровна	1	Лекция с элементами беседы	Конспектирование материала
30-31	Екатерина Великая “Просвещенный абсолютизм”	2	Лекция, практическая работа	Конспектирование материала, умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины Великой
32	Интеллектуальный лабиринт	1	Деловая игра	Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие

				коммуникативных навыков.
33	М.В.Ломоносов и его вклад в науку и культуру	1	Составление презентаций по теме	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Обсуждение полученных результатов
34	Судьба Павла I	1	Лекция с элементами беседы	Конспектирование материала
35	Реформы первой половины XIX в.	1	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.
36	Александр I	1	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов. Составление исторического портрета личности
37	Император Александр I и его окружение	1	Работа с историческими источниками	Анализ исторического источника
38	М.М.Кутузов	1	Практикум	Составление исторического портрета личности
39-40	Николай I	2	Лекция. Практикум	Конспектирование материала. Характеризовать историческую личность. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности
41	Александр II	1	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий	Выполнение теста по теме, выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное

				обсуждение хода решения и полученных результатов. Составление исторического портрета личности
42	Эпоха великих реформ	1	Работа с историческим источником. Занятие – практикум	Анализ исторических источников. Выполнение тестов по теме
43	Александр III	1	Работа с историческим источником. Занятие – практикум	Анализировать исторические источники разного вида для получения информации. Выполнение тестов по теме
44	Идеологи народничества: Бакунин, Ткачёв. Лавров	1	Урок – дискуссия	Работа в парах и группах. Защита точки зрения. Развитие коммуникативных навыков
45	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	1	Практикум	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.
46	С.Ю.Витте: человек и политик.	1	Лекция с элементом практической работы	Конспектирование материала. Составление исторического портрета личности
47	Личности в истории XIX в	1	Практикум	Работа с тестовыми заданиями. Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.
48	П. А. Столыпин - последний реформатор	1		Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и

				осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина Умение составлять характеристику (исторический портрет)
49-50	Роль личности в истории XX века	2	Творческий урок	Написание исторического эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?».
51-53	Подготовка к ОГЭ	3	Практическая работа	Решение тестовых заданий 1 части ОГЭ
54-55	Анализ исторического источника	2	Практическая работа	Работа с историческими источниками из материалов КИМ ОГЭ
56-57	Работа с картой	2	Практическая работа	Решение заданий с картой из вариантов ОГЭ
58-60	Выполнение заданий по культуре России	3	Практическая работа	Решение заданий по культуре из вариантов ОГЭ
61-62	Анализ текста	2	Практическая работа	Решение заданий 2 части ОГЭ с текстом
63-64	Поиск ошибок	2	Практическая работа	Решение задания №22 в вариантах ОГЭ
65-66	Аргументация точки зрения	2	Практическая работа	Решение задания №23 в вариантах ОГЭ
67-68	Итоговое занятие	2	Практическая работа	Написание пробного варианта ОГЭ