

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №198 г.Северск*

**«Утверждено»**  
Приказ № 418-од  
от «29 » августа 2023 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Географический мир»  
в 9 классе**

**Составила  
Долгова И.Н.,  
учитель географии**

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности для учащихся 9 классов "Географический мир"**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе основного общего образования география — это школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Основными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года»
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2018-2019 г. по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ

Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии. Программа курса

выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Цель:** успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

**Задачи:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Ожидаемые результаты:**

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам» - для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- уметь извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

### **Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;
- географическую номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

### **Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

### Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

#### Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

#### Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане ОУ**

Программа элективного курса «Географический мир» реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, 1 час.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно – нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе занятий у учащихся должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.**

**Личностным** результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально – личностные позиции учащихся: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Образовательные результаты** – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, дополнительной литературы, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Первый блок «Источники географической информации»** включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»** содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»** контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»** проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»** выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

### **Содержание курса**

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

## **Освоение основных разделов курса**

### **1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### **2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

### **5. География России:**

#### **Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

#### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

#### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Хозяйство России.**



Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Обобщение (3 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

№ п\п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма занятий	Вид деятельности
<b>Введение (2 ч)</b>				
1.	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1	Вводная беседа, практикум	Ознакомление с особенностями процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения ГИА в форме ОГЭ, бланков ГИА и иными сведениями, связанными с процедурой сдачи ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).
2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМ.	1	Беседа, практикум	Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ). Правила заполнения бланков ОГЭ.
<b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч)</b>				
3.	Глобус, географическая карта.	1	Проведение практических работ с использованием карт атласа	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; практикум (чтение плана местности), анализ результатов практической работы
4.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	Проведение практических работ с использованием карт атласа	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; практикум (чтение плана местности), анализ результатов практической работы
5.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; анализ результатов тестирования по разделу;

				проведение работы над ошибками
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч)</b>				
6.	Земля как планета Солнечной системы.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений
7.	Движения Земли.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений
8.	Литосфера и геологическая история Земли.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ с использованием карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение по карте географического положения гор и равнин, изучение свойств горных пород и минералов), показ на карте крупнейших форм рельефа, объяснение основных понятий по теме: «Литосфера» и основных процессов в литосфере
9.	Гидросфера. Атмосфера.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ с использованием карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение по карте географического положения водных объектов, определять по карте характеристики частей гидросферы), показ на карте крупнейших объектов гидросферы, объяснение основных понятий по теме: «Гидросфера» и основных процессов в гидросфере; практикум (определение температуры воздуха, атмосферного давления, направление ветра; чтение графиков и диаграмм, характеризующих основные показатели атмосферы;

				описание погоды и характеристика климата своей местности) объяснение основных понятий по теме: «Атмосфера» и основных процессов в атмосфере
10.	Биосфера. ГО.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (воздействие организмов на земные оболочки; характеристика растительного и животного мира своей местности) объяснение основных понятий по теме: «Биосфера» и основных процессов в биосфере, причины неравномерного распределения живых организмов на Земле.
11.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; анализ результатов тестирования по разделу; проведение работы над ошибками

### Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч)

12.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (описание отдельных природных комплексов, выявление взаимосвязей природных компонентов); объяснение основных понятий по теме: «Природные комплексы» и основных закономерностей географической оболочки
13.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (описание отдельных природных комплексов, выявление взаимосвязей природных компонентов); объяснение основных

				понятий по теме: «Население Земли»
14.	Материки и страны.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (описание отдельных природных комплексов, выявление взаимосвязей природных компонентов); объяснение основных понятий по теме: «Природные комплексы» и основных закономерностей географической оболочки
15.	Африка. Австралия.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте географических объектов, характеризующих географическое положение материков; объяснение основных понятий по теме: «Африка», «Австралия»)
16.	Антарктида. Южная Америка.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте географических объектов, характеризующих географическое положение материков; объяснение основных понятий по теме: «Антарктида», «Южная Америка»)
17.	Северная Америка.		Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте географических объектов, характеризующих географическое положение материков; объяснение основных понятий по теме: «Северная Америка»)
18.	Евразия.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте географических объектов, характеризующих географическое положение материков; объяснение основных понятий по теме: «Евразия»)

19.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; анализ результатов тестирования по разделу; проведение работы над ошибками
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)</b>				
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа статистических материалов выявление степени обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов); практикум анализ карт природопользования с целью выявления районов острых экологических ситуаций; составление таблицы по результатам сравнения карт; заполнение контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «Природные ресурсы и природопользование»
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; анализ результатов тестирования по разделу; проведение работы над ошибками
<b>Раздел V. География России (10 ч)</b>				
22.	Особенности ГП России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, географический диктант	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; показ на карте объектов, определяющих географическое положение России; определение особенностей ГП, ФГП, ЭГП России; заполнение контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «ГП России»
23.	Природа России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ,	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа карт атласа и

			эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	статистических материалов составление характеристик особенностей природы России); практикум (показ на карте основных объектов природы России); работа с контурной картой; объяснение основных понятий по теме: «Природа России»
24.	Природные особенности России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа карт атласа и статистических материалов составление характеристик особенностей природы России); практикум (показ на карте основных объектов природы России); работа с контурной картой; объяснение основных понятий по теме: «Природа России»
25.	Население России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) составление «демографического портрета» россиян; объяснение основных понятий по теме: «Население России»
26.	Демографические показатели России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) составление «демографического портрета» россиян; практикум (показ на карте субъектов РФ, городов – миллионников, городских агломераций); называть самые распространенные языки, языковые группы и семьи, религии; анализ статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с контурными картами;

				объяснение основных понятий по теме: «Население России»
27.	Хозяйство России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач, составление картосхем, анализ экономических карт	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализ и сопоставления карт атласа определение закономерностей размещения отраслей хозяйства; составление характеристик основных промышленных центров и баз); составление схем территориальной структуры экономических связей отдельных регионов; объяснение основных понятий по теме: «Хозяйство России»
28.	Отрасли хозяйства РФ.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач, составление картосхем, анализ экономических карт	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализ и сопоставления карт атласа определение закономерностей размещения отраслей хозяйства; составление характеристик основных промышленных центров и баз, сельскохозяйственных районов, крупнейших транспортных узлов); показ на карте крупнейших промышленных, сельскохозяйственных, транспортных, культурных центров России; составление схем; объяснение основных понятий по теме: «Хозяйство России»
29.	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализ и сопоставления карт атласа составление характеристики природных условий, условий жизни людей и развития хозяйства регионов России; показ на карте природно – хозяйственных



			задач, составление картосхем, анализ экономических карт	районов России; объяснение основных понятий по теме: «Природно- хозяйственное районирование России»
30.		1	Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; анализ результатов тестирования по разделу; проведение работы над ошибками
31.		1	Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу; анализ результатов тестирования по разделу; проведение работы над ошибками
<b>Обобщение (3 ч)</b>				
32.	Решение учебно-тренировочных тестов		Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов; анализ результатов тестирования; проведение работы над ошибками
33.	Решение учебно-тренировочных тестов		Контроль знаний	Решение учебно-тренировочных тестов; анализ результатов тестирования; проведение работы над ошибками
34.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену		Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	Решение репетиционного тестирования; анализ результатов тестирования; проведение работы над ошибками

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.  
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.  
[http:// geopolit.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.  
[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"  
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.  
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»  
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия  
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"  
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.  
<http://www.geogid.ru>  
<http://www.geosite.com.ru>  
<http://www.ms45.edu.ru>  
<http://www.informeco.ru>  
<http://www.georus.by.ru/>  
<http://www.mojgorod.ru>  
<http://www.geografia.ru/russia.html>  
<http://www.5ballov.ru/referats/preview/34373>  
<http://www.textreferat.com/referat-4601.html>  
<http://www.geosite.com.ru/pageid-463-1.html>  
[http://tur-02.narod.ru/sources/articles/id540\\_3.9.](http://tur-02.narod.ru/sources/articles/id540_3.9)  
<http://www.terrus.ru/mono/index.shtml>  
<http://promeco.h1.ru/stati/>  
<http://europa.km.ru>  
<http://kinderino.ru/vokrug/>  
<http://atlantida.agava.ru/weather/> Все о погоде в вопросах и ответах  
<http://geo.1september.ru> <http://www.rgo.ru> География. Планета Земля  
[http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuje\\_praktikam/4\\_4/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuje_praktikam/4_4/) География городов для самых маленьких  
[http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html) География России  
<http://geo.historic.ru> Географический справочник  
<http://www.geonews.ru> Геологические новости  
<http://www.catalogmineralov.ru> Каталог минералов  
<http://soils.narod.ru> Классификация почв России  
<http://www.meteoweb.ru> метеорология  
<http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
<http://www.outdoors.ru/general/> Мир приключений и путешествий  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> Национальное географическое общество  
[http://www.myplanet\\_earth.com/](http://www.myplanet_earth.com/) Планета Земля  
<http://katastroffi.narod.ru> Природные катастрофы  
<http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – всемирная география <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>  
Современные географические названия: словарь <http://speleology.narod.ru> Спелеология  
<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник  
<http://chronicl.chat.ru> Хроники катастроф 1997\_2002 GeoPort.ru: страноведческий портал  
<http://www.geoport.ru> National Geographic – Россия  
[http://www.national\\_geographic.ru](http://www.national_geographic.ru)  
<https://geo-ege.sdangia.ru>  
<http://coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/13>  
<https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-georafii>  
<https://4ege.ru/gia-po-geografii/62592-demoversija-oge-2022-po-geografii.html>  
[https://neznaika.info/oge/geo\\_oge/](https://neznaika.info/oge/geo_oge/)

**Список используемой литературы:**

1. Амбарцумова Э.М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии/ Э. М.Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 112с.
2. Атлас мира. М.: ПКО «Картография», изд-во Оникс, 2006.
3. Барина И.И. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8 класс»/ И.И.Барина. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 159с.
4. Вагнер Б.Б. 100 чудес природы/ Б.Б. Вагнер. – М.: Вече, 2007. – 496 с.
5. Весь мир: Города и столицы. – Мн.: Харвест, 1999. – 464 с.
6. География Вологодской области. Учебник для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. Е.А. Скупиновой. О.А. Золотовой. – 8-е изд., перераб. и доп. – Вологда: учебная литература, 2005. – 240 с.
7. География и экология в школе 21 века, № 4 – 2011.
8. География и экология в школе 21 века, № 6 – 2011.
9. География и экология в школе 21 века, № 8 – 2011. 31
10. Задачи по географии: пособие для учителей/ под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192с.
11. Золотова О.А., Колесова М.Л. Работа с картами на уроках географии. Учебное пособие/ Под ред. Е.А. Скупиновой // Национально-региональный компонент в содержании образования: Сер. «География Вологодской области». – Вологда: Учебная литература, 2006. – 56 с.
12. Ионина Н.А. Сто великих городов мира. – М.: Издательство «Вече», 2003.- 480с.
13. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222с.
14. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143.
15. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социал. география мира»: (10 кл.). – Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
16. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 26 Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2009. – 480с.
17. Мариинка – волго – Балт: История создания и развития мариинской водной системы. Альманах/ всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»; Вологодское областное отделение; Волог. Гос. Пед. Ун-т. – Вологда, ВГПУ, 2011. – 336с.
18. Мурзаев Э. М. Слово на карте/ Худож. Е.К. Васильева. – М.: армада-пресс, 2001. – 448с.
19. Петрусюк О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Новая школа, 1994. – 144с.
20. Планета чудес и загадок. – Бельгия.: Ридерз Дайджест, 1997 г.
21. Родионова И.А. Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – 9-е изд. – М.: Московский Лицей, 2008. – 464 с.
22. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чём не узнаешь на уроке/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «АкадемияК0 », 1998. – 240 с.
23. Скарлато Георгий. Занимательная география для детей и взрослых: - К.: «Альтерпресс», 1996. – 415 с.
24. Страны мира энцикл. Справ./ Под ред. С.А. Семеницкого. – Мн.: Миринда; Родиола-плюс. 2000. – 624 с.
25. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов. Вопросы/ приложение к основному учебнику Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Физическая география», 6 класс. М.: Просвещение, 1993./ М.: Аквариум, 1997, 256с.
26. Уникальные ландшафты России. Автор – составитель Е.А. Скупинова. Хрестоматия по физической географии для учащихся 8 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 144с.
27. Чудеса природы. Атлас чудес света. М.: БММ АО, 1997.
28. Энциклопедия для детей: Т. 3 (География). – Сост. С.Т. Исмалова. – М.: Аванта +, 1994. – 640с.