

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное
Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198
г.Северск*

«Утверждено»
Приказ № 418-од
от «29 » августа 2023 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Географический мир»
в 11 классе**

**Составила
Долгова И.Н.,
учитель географии**

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов "Географический мир"

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится исследовательской и проектной деятельности учащихся и олимпиадному движению и подготовке к итоговой аттестации.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа элективного курса «За страницами учебника географии».

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, формированию исследовательской культуры школьников.

Содержание программы элективного курса «За страницами учебника географии» опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, физике, химии, литературе. Оно позволяет учащимся выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор, оптимально подготовиться к итоговой аттестации по предмету «география», олимпиаде, к научно- исследовательской деятельности.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, использование интернет – ресурсов, взаимообмен опытом, обучение в группах.

Общие положения

Программа элективного курса «За страницами учебника географии» является самостоятельным, добровольным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по географии, так и в области смежных с нею наук, используя собственные исследования и современные научные знания, а также желающих участвовать в олимпиадном движении, в научно – практических конференциях и готовиться к итоговой аттестации по предмету «география».

Непосредственное руководство осуществляет педагог – географ, имеющий опыт работы с учащимися – исследователями, а также свои учебно – методические наработки в виде печатных статей в методических сборниках, предметно – методических журналах, брошюрах.

Представленная программа учитывает интересы учащихся, имеющих разные способности и возраст. Материал для подготовки занятий легко найти в предложенном списке литературы.

Участие школьников в занятиях элективного курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой, интернет – ресурсами и другими источниками информации.

Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Занятия курса проводятся в разнообразных формах, это может быть практические работы, взаимообучение в парах, в небольших группах, составление обобщающих таблиц, схем, подборка материалов по заданной теме и т. д.

Программа предназначена для обучающихся 11 – х классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Обучение происходит в группах с целью приобретения коммуникативного опыта и взаимообучения.

Цель: развитие у учащихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной, научно – популярной литературе, в Интернете и подготовка к итоговой аттестации.

Задачи:

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников;
- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- стимулирование научно-поискового творчества, самостоятельного изучения географии;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка к ГИА

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям курса;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- сформированность ученического коллектива, повышение качества знаний по предмету.

Общая характеристика программы дополнительного образования

Задачи и основные идеи курса:

- углублять знания по предмету «география»;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;

Место учебного предмета, курса в учебном плане ОУ

Объём программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год.

Программа элективного курса «За страницами учебника географии» реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, 1 час.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно – нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе занятий у учащихся должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально – личностные позиции учащихся: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, дополнительной литературы, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание программы

11 класс, 34 часа

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 час.)

Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК 8 (час.)

Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.

Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы.

Особенности природы материков и океанов

НАСЕЛЕНИЕ МИРА НАСЕЛЕНИЕ МИРА (3 час.)

Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы

География религий мира.

Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.

Половозрастной состав населения

Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Миграция. Основные направления и типы миграций в мире Уровень и качество жизни населения.

Структура занятости населения.

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО 5 (час.)

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства.

Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.

Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм.

Интеграционные отраслевые и региональные союзы

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (1 час.)

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.

Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (2 час.)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран мира. Основные типы стран.

Столицы и крупные города. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (13 час.)

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Административно-территориальное устройство России

Часовые зоны.

Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России.

Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России.

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.

Природно-хозяйственные различия морей.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной составы населения. Размещение. Основная полоса расселения

Городское и сельское население. Города.

Направление и типы миграции

Народы и основные религии России.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности

географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных

географических регионов: Севера и СевероЗапада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Россия в современном мире.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Дидактический материал:

- образцы экзаменационных заданий разного уровня и разных лет;
- тематические презентации по разделам программы;
- географическая литература;
- энциклопедии, карты, атласы.

В рамках углублённого изучения курса географии программа элективного курса «За страницами учебника географии» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута учащимися, индивидуальной траектории развития, подготовка к итоговой аттестации по предмету «география», предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

Основной формой обучения является познавательные и практические занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач. В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико – оценочный или рефлексивный компоненты.

Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. В процессе реализации программы используется группы учащихся. Часто обучающиеся сами выступают в роли транслятора знаний, умений.

Содержание программы и средства обучения направлены на обеспечение:

- оптимизации мотивационного поля учащихся;
- инициативности и активности субъекта обучения;
- продуктивных способов овладения знаниями и навыками;
- высокого уровня самостоятельности учащихся;
- формирования исследовательской культуры;
- коммуникативных связей.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.

Прогнозируемый результат обучения: в результате обучения по программе элективного курса «За страницами учебника географии» учащиеся приобретут знания о природе, уникальных объектах мира и России; практические навыки и умения работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, овладеют навыками организации работы в группе, исследовательской деятельности, публичных выступлений.

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе элективного курса «За страницами учебника географии» проводятся в помещении учебного кабинета. Кабинет оснащён необходимым оборудованием: парты – 15 шт., стулья – 30 шт., преподавательский стол, книжные шкафы, классная доска.

В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, проектор. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащён специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Приборами (барометр, гигрометр и др.);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно – популярная; учебники; научно - методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно – гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма занятий	Вид деятельности
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 час.)			
1.1 – 1.2	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2	Проведение практических работ с использованием карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (чтение плана местности), анализ результатов практической работы
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК 8 (час.)			
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (чтение географической карты), анализ результатов практической работы, обучение приемам работы с географической картой, показ на карте географических объектов
2.2 – 2.3	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2	Проведение исследовательской деятельности, практических работ с использованием карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение по карте географического положения гор и равнин, изучение свойств горных пород и минералов), показ на карте крупнейших форм рельефа, объяснение основных понятий по теме: «Литосфера» и

				основных процессов в литосфере
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ с использованием карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение по карте географического положения водных объектов, определять по карте характеристики частей гидросферы), показ на карте крупнейших объектов гидросферы, объяснение основных понятий по теме: «Гидросфера» и основных процессов в гидросфере
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение температуры воздуха, атмосферного давления, направление ветра; чтение графиков и диаграмм, характеризующих основные показатели атмосферы; описание погоды и характеристика климата своей местности) объяснение основных понятий по теме: «Атмосфера» и основных процессов в атмосфере
2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование,	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум

	условия формирования почв различных типов Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы		использованием и сопоставлением карт атласа	(воздействие организмов на земные оболочки; характеристика растительного и животного мира своей местности) объяснение основных понятий по теме: «Биосфера» и основных процессов в биосфере, причины неравномерного распределения живых организмов на Земле.
2.7 – 2.8	Особенности природы материков и океанов	2	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (описание отдельных природных комплексов, выявление взаимосвязей природных компонентов); объяснение основных понятий по теме: «Природные комплексы» и основных закономерностей географической оболочки
3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА (3 час.)			
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы География религий мира	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте крупнейших стран по численности населения и по территории); называть самые распространенные языки, языковые группы и семьи,

				мировые и местные религии; показывать на карте и объяснять основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов; анализ статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм)
3.2	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика Половозрастной состав населения	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте крупнейших стран по численности населения и по территории); называть самые распространенные языки, языковые группы и семьи, составление характеристики демографической ситуации в мире и в отдельных регионах; анализ статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); объяснение основных понятий по теме: «Население»
3.3	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс Миграция. Основные направления и типы миграций в мире Уровень и качество жизни населения Структура занятости населения	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте крупнейших мегаполисов, агломераций, мегалополисов; оценка уровня и качества жизни населения в разных регионах мира на основе анализа статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа

					по заполнению контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «Население»
4	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО 5 (час.)				
4.1-4.2	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	2	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, составление картосхемы	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры экономически развитой и развивающихся страны; объяснение основных понятий по теме: «Мировое хозяйство»	
4.3 – 4.4	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции Основные международные магистрали и транспортные узлы	2	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение по картам атласа специализации некоторых стран мира); объяснение основных понятий по теме: «Мировое хозяйство»	
4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм Интеграционные отраслевые и	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, анализ экономических карт	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа экономических карт выявление неравномерности хозяйственного освоения разных	

	региональные союзы			территорий мира); практикум (определение по экономическим картам экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственно й продукции, видов сырья, районов международного туризма и других видов услуг, заполнение таблиц по результатам сравнения карт); работа по заполнению контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «Мировое хозяйство»
5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (1 час.)			
5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа статистических материалов выявление степени обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов); практикум анализ карт природопользования с целью выявления районов острых экологических ситуаций; составление таблицы по результатам сравнения карт; заполнение контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «Природные

				ресурсы»
6	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (2 час.)			
6.1	Современная политическая карта мира Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; составление классификационной таблицы; заполнение контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «Регионы и страны мира»
6.2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа статистических материалов и карт атласа составление характеристики крупнейших стран мира (по выбору); заполнение контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «Регионы и страны мира»
7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (13 час.)			
7.1	Особенности географического положения России Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России	2	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, географический диктант	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; показ на карте объектов, определяющих географическое положение России; определение особенностей ГП, ФГП, ЭГП России; заполнение контурных карт; объяснение основных понятий по теме: «ГП России»

7.2	Часовые зоны	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, решение географических задач	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (решение задач на нахождение времени); объяснение основных понятий по теме: «Часовые пояса»
7.3	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа карт атласа выявление зависимости тектонических структур, рельефа, полезных ископаемых, движения земной коры); заполнение контурных карт; показ на карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; объяснение основных понятий по теме: «Рельеф России»
7.4	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, чтение синоптических карт	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (определение по картам атласа основных показателей климата для данной местности); объяснение основных понятий по теме: «Климат России»
7.5	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа карт

				сопоставлением карт атласа	атласа и статистических материалов составление характеристики реки; показ на карте основных водных объектов России; работа с контурной картой; объяснение основных понятий по теме: «Внутренние воды России»
7.6	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России Природно-хозяйственные различия морей Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; составление тематической таблицы, анализ почвенной карты; объяснение основных понятий по теме: «Почвы России»	
7.7	Население России Численность, естественное движение населения Половой и возрастной составы населения	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализа статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) составление «демографического портрета» россиян; объяснение основных понятий по теме: «Население России»	
7.8	Размещение. Основная полоса расселения Городское и сельское население. Города Направление и типы миграций. Народы и основные религии России	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (показ на карте субъектов РФ, городов – миллионников, городских агломераций); называть самые распространенные языки, языковые группы и семьи, религии; анализ	

				статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с контурными картами; объяснение основных понятий по теме: «Население России»
7.9	<p>Хозяйство России</p> <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России</p> <p>Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов</p>	1	<p>Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач, составление картосхем, анализ экономических карт</p>	<p>Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализ и сопоставления карт атласа определение закономерностей размещения отраслей хозяйства; составление характеристик основных промышленных центров и баз); составление схем территориальной структуры экономических связей отдельных регионов; объяснение основных понятий по теме: «Хозяйство России»</p>
7.10	<p>География отраслей промышленности</p> <p>География сельского хозяйства</p> <p>География важнейших видов транспорта</p>	1	<p>Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач, составление картосхем, анализ экономических карт</p>	<p>Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализ и сопоставления карт атласа определение закономерностей размещения отраслей хозяйства; составление характеристик основных промышленных центров и баз, сельскохозяйственных районов, крупнейших транспортных узлов); показ на карте крупнейших</p>

				промышленных, сельскохозяйственных, транспортных, культурных центров России; составление схем; объяснение основных понятий по теме: «Хозяйство России»
7.11	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо - Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока	1	Проведение исследовательской деятельности, практических работ, эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, анализ статистических материалов, решение географических задач, составление картосхем, анализ экономических карт	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; практикум (на основе анализ и сопоставления карт атласа составление характеристики природных условий, условий жизни людей и развития хозяйства регионов России; показ на карте природно – хозяйственных районов России; объяснение основных понятий по теме: «Природно-хозяйственное районирование России»
7.12	Россия в современном мире	1	Итоговое повторение по курсу «За страницами учебника географии»	Выполнение тренировочных и экзаменационных упражнений; проведение работы над ошибками
7.13	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену	1	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	Решение репетиционного тестирования; анализ результатов тестирования; проведение работы над ошибками

Цифровые образовательные ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
[http:// geopolit.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.
<http://www.geogid.ru>
<http://www.geosite.com.ru>
<http://www.ms45.edu.ru>
<http://www.informeco.ru>
<http://www.georus.by.ru/>
<http://www.mojgorod.ru>
<http://www.geografia.ru/russia.html>
<http://www.5ballov.ru/referats/preview/34373>
<http://www.textreferat.com/referat-4601.html>
<http://www.geosite.com.ru/pageid-463-1.html>
http://tur-02.narod.ru/sources/articles/id540_3.9.htm
<http://www.terrus.ru/mono/index.shtml>
<http://promeco.h1.ru/stati/>
<http://europa.km.ru>
<http://kinderino.ru/vokrug/>
<http://atlantida.agava.ru/weather/> Все о погоде в вопросах и ответах
<http://geo.web.ru> Все о геологии
<http://geo.1september.ru> <http://www.rgo.ru> География. Планета Земля
http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/ География городов для самых маленьких
http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html География России
<http://geo.historic.ru> Географический справочник
<http://soils.narod.ru> Классификация почв России
<http://www.meteoweb.ru> метеорология
<http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.outdoors.ru/general/> Мир приключений и путешествий
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> Национальное географическое общество
http://www.myplanet_earth.com/ Планета Земля
<http://katastroffi.narod.ru> Природные катастрофы
<http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – всемирная география
<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Современные географические названия: словарь
<http://spelestology.narod.ru> Спелеология
<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник
<http://chronicl.chat.ru> Хроники катастроф 1997_2002
GeoPort.ru: страноведческий портал
<http://www.geoport.ru> National Geographic – Россия
http://www.national_geographic.ru
<https://geo-ege.sdangia.ru>
<http://coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/13>
<https://4ege.ru/geographi/62616-demoversija-ege-2022-po-geografii.html>
<https://vpr-ege.ru/ege/geografiya/1448-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-geografii>

Список используемой литературы:

1. Амбарцумова Э.М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии/ Э. М.Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 112с.
2. Атлас мира. М.: ПКО «Картография», изд-во Оникс, 2006.
3. Барина И.И. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Барина И.И. «География России: Природа. 8 класс»/ И.И.Барина. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 159с.
4. Вагнер Б.Б. 100 чудес природы/ Б.Б. Вагнер. – М.: Вече, 2007. – 496 с.
5. Весь мир: Города и столицы. – Мн.: Харвест, 1999. – 464 с.
6. География Вологодской области. Учебник для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. Е.А. Скупиновой. О.А. Золотовой. – 8-е изд., перераб. и доп. – Вологда: учебная литература, 2005. – 240 с.
7. География и экология в школе 21 века, № 4 – 2011.
8. География и экология в школе 21 века, № 6 – 2011.
9. География и экология в школе 21 века, № 8 – 2011. 31
10. Задачи по географии: пособие для учителей/ под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192с.
11. Золотова О.А., Колесова М.Л. Работа с картами на уроках географии. Учебное пособие/ Под ред. Е.А. Скупиновой // Национально-региональный компонент в содержании образования: Сер. «География Вологодской области». – Вологда: Учебная литература, 2006. – 56 с.
12. Ионина Н.А. Сто великих городов мира. – М.: Издательство «Вече», 2003.- 480с.
13. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222с.
14. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143.
15. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социал. география мира»: (10 кл.). – Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
16. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 26 Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2009. – 480с.
17. Мариинка – волго – Балт: История создания и развития мариинской водной системы. Альманах/ всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»; Вологодское областное отделение; Волог. Гос. Пед. Ун-т. – Вологда, ВГПУ, 2011. – 336с.
18. Мурзаев Э. М. Слово на карте/ Худож. Е.К. Васильева. – М.: армада-пресс, 2001. – 448с.
19. Петрусюк О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Новая школа, 1994. – 144с.
20. Планета чудес и загадок. – Бельгия.: Ридерз Дайджест, 1997 г.
21. Родионова И.А. Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – 9-е изд. – М.: Московский Лицей, 2008. – 464 с.
22. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чём не узнаешь на уроке/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «АкадемияКО », 1998. – 240 с.
23. Скарлато Георгий. Занимательная география для детей и взрослых: - К.: «Альтерпресс», 1996. – 415 с.
24. Страны мира энцикл. Справ./ Под ред. С.А. Семеницкого. – Мн.: Миринда; Родиола-плюс. 2000. – 624 с.
25. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов. Вопросы/ приложение к основному учебнику Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Физическая география», 6 класс. М.: Просвещение, 1993./ М.: Аквариум, 1997, 256с.
26. Уникальные ландшафты России. Автор – составитель Е.А. Скупинова. Хрестоматия по физической географии для учащихся 8 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 144с.
27. Энциклопедия для детей: Т .3 (География). – Сост. С.Т. Исмалова. – М.: Аванта +, 1994. – 640с.