

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198» г. Северск**

**«Утверждено»**  
Приказ № 454- од  
от «29 » августа 2024 г.

**ПРОГРАММА внеурочной деятельности  
по учебным предметам образовательной программы  
«Географический мир»  
(для 9 класса)**

**2024 - 2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи курса «Географический мир», продолжительность курса, возраст обучающихся, место программы в курсе обучения, направленность программы
3. Планируемые результаты
4. Деятельность учителя с учетом программы воспитания
5. Содержание курса
6. Календарно – тематическое планирование
7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников
8. Список используемой литературы

### Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2018-2019 г. по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ

**Цель:** Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

### Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Программа «Географический мир» рассчитана на 34 часа в 9 классе. Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

**Продолжительность:** Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Программа предназначена** для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

**Направленность курса:** Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Место программы в системе основного общего образования:** География — это школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

### **Планируемые результаты:**

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

### **Предполагаемые результаты:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

### **Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;

- основную географическую номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии.

### **Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах;
- Формирование представления об особенностях курса «Географический мир».
- Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)

- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому

становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### **Содержание курса:**

#### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Основные понятия:** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

#### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Основные понятия:** Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

#### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Включает материал о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**Основные понятия:** Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

#### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

**Основные понятия:** Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

#### **Раздел V. География России (10 ч).**

Включает материал о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России.

**Основные понятия:** Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население, численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности, отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

#### **Обобщение (3 ч).**

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема курса внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
	Введение (2 ч).			
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1	Вводная беседа	Совместное обсуждение решения заданий
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1	Лекционное, практическая работа	Совместное обсуждение решения заданий
	Раздел I. Источники географической информации (3 ч).			
3	Глобус, географическая карта.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
4	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над

				ошибками
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1	Выполнение итоговых заданий	Выполнение практических заданий; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
	Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).			
6	Земля как планета Солнечной системы.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
7	Движения Земли.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
8	Литосфера и геологическая история Земли.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
9	Гидросфера. Атмосфера.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
10	Биосфера. Географическая оболочка.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Выполнение итоговых заданий	Выполнение практических заданий; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).			
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
13	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
14	Материки и страны.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
15	Африка. Австралия.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных



				результатов, работа над ошибками
16	Антарктида. Южная Америка.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
17	Северная Америка.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
18	Евразия.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Выполнение итоговых заданий	Выполнение практических заданий; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
	Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).			
20	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
21	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
	Раздел V. География России (10 ч).			
22	Особенности ГП России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
23	Природа России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
24	Природные особенности России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
25	Население России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
26	Демографические показатели России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму;

			работа	обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
27	Хозяйство России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
28	Отрасли хозяйства РФ.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
29	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Лекционное, практическая работа	Выполнение практических заданий по алгоритму; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
30 31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Выполнение итоговых заданий	Выполнение практических заданий; обсуждение полученных результатов, работа над ошибками
	Обобщение (3 ч).			
32 33	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	2	Выполнение итоговых заданий	Выполнение итоговых заданий
34	Теоретическая подготовка к экзамену	1	Лекционное	Обсуждение полученных результатов

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>
2. <https://geo-oge.sdangia.ru/>
3. [http://sh1grach.ru/%D0%B5%D0%B3%D1%8D/item/1686-10\\_%D1%83%D0%B3%D1%8D](http://sh1grach.ru/%D0%B5%D0%B3%D1%8D/item/1686-10_%D1%83%D0%B3%D1%8D)
4. <https://dzen.ru/list/education/saity-po-podgotovke-k-oge-geografiia>
5. <https://uchitel.club/events/oge-2022-po-geografii-poleznye-resursy-dlya-podgotovki>
6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-podgotovitsya-k-ogeh-po-geografii>
7. <https://www.sravni.ru/ege-oge/geografiya-oge/>
8. [https://interneturok.ru/blog/podgotovka\\_k\\_oge\\_i\\_ege/oge\\_po\\_geografii\\_kak\\_podgotovitsya\\_k\\_ekzameni](https://interneturok.ru/blog/podgotovka_k_oge_i_ege/oge_po_geografii_kak_podgotovitsya_k_ekzameni)
9. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/oge>
10. <https://infourok.ru/spravochnye-materialy-dlya-podgotovki-k-oge-po-geografii-2024-god-6948825.html>
11. <https://4ege.ru/gia-po-geografii/65038-cpravochnyj-material-po-geografii-dlja-podgotovki-k-oge.html>

## Литература:

1. ОГЭ 2024 по географии Э. М. Амбарцумова. 30 учебных вариантов (задания и ответы)
2. Гаранин В.П., Куклис М.С. География. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
3. Справочный материал по географии для подготовки к ОГЭ
4. Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель ОГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ
5. Выполнение заданий ОГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации. 9 класс  
ООО «Лингва Стар»
6. ОГЭ. География. Весь школьный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ  
Издательство АСТ Москва
7. География. Подготовка к ОГЭ в 2022 году. Диагностические работы  
Торговый Дом БММ
8. Легион. География 6-11кл. Карманный справочник