

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №198 г.Северск*

**«Утверждено»**  
Приказ № 418-од  
от «29 » августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса**

**«Английский отличник»**

**по внеурочной деятельности.**

**Направление: Общекультурная деятельность, общекультурная  
деятельность, духовно-нравственная деятельность**

**Класс (возраст): 9 класс (15-16 лет)**

**Срок реализации: 34 часа (1 год)**

Учитель Асаинова Юлия Игоревна

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты освоения курса	
3.	Содержание курса	
4.	Тематическое планирование	

## 1. Пояснительная записка

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Необходимость введения курса обусловлена введением Государственной Итоговой Аттестации. Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного/вступительного экзамена по английскому языку в рамках ГИА. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ГИА и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Изучение данного курса тесно связано с изучением предмета «Английский язык». Программа адресована учащимся 9 класса.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по английскому языку и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## 2. Цели и задачи курса

### Цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

### Задачи:

#### *Обучающие*

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения.
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.
- активно использовать полученные знания на практике.
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты :**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### 4. Содержание учебного курса

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Аудирование.	6	Самостоятельная работа, аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации
2	Чтение.	5	Самостоятельная работа, выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий
3	Грамматика.	12	Самостоятельная работа, выполнение различных лексических и грамматических упражнений
4	Письмо.	4	Самостоятельная работа
5	Говорение.	5	Парная работа, самостоятельная работа; составление речевых высказываний по теме, выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий
6	Итоговый	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

#### 5. Тематическое планирование

№	Тема	Количеств	Форма занятий	Виды деятельности
---	------	-----------	---------------	-------------------

		<b>о часов</b>		
<b>1</b>	Ознакомление с форматом экзамена	1	Выполнение исследовательской деятельности	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.
<b>2</b>	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	Выполнение исследовательской деятельности	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
<b>3</b>	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
<b>4</b>	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
<b>5</b>	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
<b>6</b>	Выполнение теста по аудированию	1	Выполнение исследовательской деятельности	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ
<b>7</b>	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	Выполнение исследовательской деятельности	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
<b>8</b>	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
<b>9</b>	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующим

	смысловых связей			анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
<b>10</b>	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
<b>11</b>	Выполнение теста по чтению	1	Выполнение исследовательской деятельности	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ
<b>12</b>	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	Выполнение исследовательской деятельности	Структура раздела, анализ заданий
<b>13</b>	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	Выполнение исследовательской деятельности	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом
<b>14</b>	Страдательный залог	1	Выполнение исследовательской деятельности	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога
<b>15</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Выполнение исследовательской деятельности	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений
<b>16</b>	Множественное число существительных	1	Выполнение исследовательской деятельности	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений
<b>17</b>	Порядковые числительные	1	Выполнение исследовательской деятельности	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение



				практических упражнений
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	Выполнение исследовательской деятельности	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений
20	Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение практических упражнений
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	Выполнение исследовательской деятельности	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	Выполнение исследовательской деятельности	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	Выполнение исследовательской деятельности	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного

				характера
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	Выполнение исследовательской деятельности	Мини-практикум по написанию письма личного характера
26	Написание письма	1	Выполнение исследовательской деятельности	Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	Выполнение исследовательской деятельности	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	Выполнение исследовательской деятельности	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1	Выполнение исследовательской деятельности	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	Выполнение исследовательской деятельности	Презентация темы с обсуждением
31	Тематика монологического высказывания.	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение заданий в формате ОГЭ
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение заданий в формате ОГЭ

33	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение заданий в формате ОГЭ (Аудирование, чтение)
34	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Выполнение исследовательской деятельности	Выполнение заданий в формате ОГЭ (Лексика, грамматика, письмо)

## 6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников

- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- <https://educont.ru/>
- <https://resh.edu.ru/subject/9/>
- <https://edupres.ru/prezentatsii-po-inostrannomu-yazyku/9-klass>
- <https://fipi.ru/oge>
- <https://oge.sdangia.ru/>

## 7. Список используемой литературы

- Английский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс], 12-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. – 232 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-077985-2.
- Барсукова, Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова // Классный руководитель. 2017. № 4. С. 67-72.
- Бейлина, И. Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности : из опыта работы / И. Ю. Бейлина, А. А. Зотова // Начальная школа. 2017. № 7. С. 71-74.
- Голионова, Ю. Игровые технологии в обучении английскому языку во внеурочной деятельности / Ю. Голионова // Учитель. 2015. № 3. С. 27-29.