

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

*«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.*

*Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«Английский для туристов»
(для 10 класса)
Направление внеурочной деятельности: общекультурное*

СОСТАВИТЕЛЬ:

**г. Северск
2024 – 2025гг.**

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи курса	3
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
4.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	8
5.	Содержание курса внеурочной деятельности	8
6.	Календарно-тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	9
7.	ЦОР для поддержки подготовки школьников	12
8.	Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Программа “Английский для туристов” имеет **социокультурную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 11-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития речевой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в настоящее время туризм и отдых за границей набирают все большую популярность. Для комфортного, спокойного и независимого отдыха необходимо умения правильно заполнять различные документы, вести диалог с официальными лицами в аэропорту, обслуживающим персоналом в гостинице, знать некоторые правила поведенческого и речевого этикета при решении возникающих проблем, а также интересами и запросами обучающихся и их родителей.

2. Цели и задачи курса

Цель программы “Английский для туристов”: развитие социокультурной, речевой компетенций обучающихся через проигрывание ситуаций, с которыми сталкиваются туристы и отдыхающие за границей.

Задачи программы:

- создание ситуации, приближенные к реальным ситуациям общения;
- обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам программы;
- повторение ранее изученного языкового материала;
- развитие навыков социального общения;
- воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним;
- развитие творческой активности обучающихся;
- развитие функциональной грамотности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198» ЗАТО Северск, Томской области. Программа внеурочной деятельности по английскому языку в 11-ых классах составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №198» г. Северска, с примерной программой по учебным предметам, на основе рабочих программ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный

английский» и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых обще-предметных, предметных и социокультурных компетенций, а также уважительное и толерантное отношение к другим культурам.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским языком» представлена четырьмя разделами, вводным и заключительным занятиями.

Каждое занятие предполагает создание ситуаций, мотивирующих обучающихся на активное общение друг с другом и стимулирующих их творческую активность, и имеет практическую направленность.

При составлении курса учитывалась тематика, предложенная для изучения УМК «Звездный английский 10-11» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой и др., М.: Просвещение, 2022-2024

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий:

- традиционный урок;
- мини-лекция;
- драматизация;
- ролевая игра;
- мини-проект (создание своей ситуации).

Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по разработке проектов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 11-го класса, реализуется за 68 часов. Недельная нагрузка - 2 часа.

Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (социокультурное направление). Место реализации – МБОУ «СОШ №198».

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- драматизация;
- индивидуальная;
- работа со справочными материалами (изучающее чтение);
- кодирование и декодирование воспринимаемой информации;

- извлечение информации при аудировании и просмотре видео-фрагмента)
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание узнать новое и проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- содержательность предлагаемых ситуаций, форм и методов работы с ними;
- эстетичность предлагаемых материалов;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся;
- наличие аудио- и видеозаписей;
- оснащение кабинета компьютером, аудиоколонками, медиа проектором и экраном.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы, учащиеся **получат возможность** развивать и формировать следующие качества, умения и навыки:

- формировать мотивацию изучения английского языка с целью дальнейшей самореализации;
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- освоить социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки социального общения, таких как умение вести диалог, решать проблемы, уточнять информацию и т.д.
- развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать;
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
- стремление к лучшему осознанию своего социокультурного наследия.
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развивать социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки различных стратегий чтения и аудирования, умения сравнивать и анализировать полученную информацию;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности;
- развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля при работе в команде или группе.
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

В результате реализации предложенной программы учащиеся должны **знать\понимать** в различных сферах:

- социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения.
- различные стратегии чтения и аудирования;
- знать приемы регуляции самоконтроля при работе в команде или группе.
- нормы речевого этикета
- как начать, вести и закончить диалог\полилог;
- правила заполнения анкет и формуляров;
- правила написания письма-жалобы и благодарности;
- правил написания слов;
- правила произношения слов и интонационного оформления фраз и предложений
- языковой материал по тематике курса;
- основные грамматические правила (употребление артиклей, видовременных форм глагола, правила построения различных типов предложений и т.д.)
- особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения курса учащиеся будут **уметь:**

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать их печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД

В ходе реализации программы, учащиеся формируют такие универсальные учебные действия, как:

- установление ценности изучаемого предмета и его практическим применением;
- осознание своего существования в поликультурном обществе;
- умение вести диалог с представителями других культур;
- планирование своего речевого поведения;
- прогнозирование результатов диалога\полилога;
- анализ речевого продукта с образцом и корректировка при необходимости;
- регулировка своего неречевого поведения;
- умение структурировать свои знания;
- умения выбрать отобрать необходимый языковой материал для высказывания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- смысловое чтение;
- построение логической цепи рассуждений\аргументов;
- разрешение проблем;
- управление речевым поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- владение диалогической формой речи.

Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Путешествуем с английским языком»:

- познавательная, творческая активность

- самостоятельность и уверенность в своей языковой компетентности;
- коммуникабельность;
- умение вести диалог с представителями других культур
- уважение к себе и другим;
- умение работать в паре и группе.

Форма учета знаний:

- Заполнение анкет, формуляров;
- Диалоги по тематике курса.

4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)
- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

5. Содержание курса

Вводный урок: ознакомление с целью и задачами курса, особенностями проведения занятий.

Модуль 1. Поездка за границу: Анкета для получения визы. Заказ билетов на самолет. Заказ билетов на поезд. В аэропорту. На вокзале. Регистрация. Паспортный контроль. Таможенная декларация. На таможне. На борту самолета. На борту самолета. Карта прибытия. – **22 часов.**

Теоретическая часть: Правила заполнения таможенной декларации, анкеты для получения въездной визы, карты прибытия, этикет при заказе билетов по телефону, языковой репертуар по теме модуля, употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.

Практическая часть: Диалогическая речь в ситуациях, приближенных к реальным, аудирование, заполнение необходимых для путешествия документов, чтение.

Формы организации занятий: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: мини-лекция, ролевые игры, драматизация.

Форма контроля: диалоги, полилог, письменная практическая работа

Модуль 2. В гостинице. Правила этикета общения по телефону. Резервирование номера в гостинице по телефону. Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации. Условные знаки в гостинице. Обслуживание. Возникающие проблемы. Их решение. Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане. В ресторане. – **16 часов.**

Теоретическая часть: Условные знаки, встречающихся в гостиницах, языковой репертуар по теме модуля, употребление неопределенного артикля с названием блюд, речевой этикет.

Практическая часть: Диалоги, соблюдение речевого этикета и правил социального общения, заполнение бланков, аудирование, чтение.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная.

Виды деятельности: мини-лекция, ролевые игры, драматизация, письменная практическая работа.

Форма контроля: диалоги, полилог.

Модуль 3. Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности: Правила уличного движения в англоязычных странах. Обсуждаем маршрут. Общественный транспорт. В автобусе. Что посетить? Что посмотреть? Обмениваемся впечатлениями. – **13 часов.**

Теоретическая часть: Правила ведения дискуссии и поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения на улице, языковой репертуар по теме модуля, употребление определенного и нулевого артикля с названиями зданий, музеев и других достопримечательностей.

Практическая часть: Диалоги, полилоги, аудирование, чтение.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: мини-лекция, ролевые игры, драматизация.

Форма контроля: диалоги, полилог.

Модуль 4. В поход по магазинам. Виды магазинов. Отделы. Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским. Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок. В продовольственном магазине. Покупаем сувениры. - **15 часов**

Теоретическая часть: Языковой репертуар по теме модуля, размеры одежды и обуви в Великобритании, США и России и их соответствия, традиционные меры веса и объема, принятые в англо-говорящих странах, правила речевого и поведенческого этикета при совершении покупок.

Практическая часть: Диалоги, аудирование, чтение.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Виды деятельности: мини-лекция, ролевые игры, драматизация.

Форма контроля: Диалоги, полилог.

Заключительный урок: Рефлексия. – **1 час**

Заполнение анкеты.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами курса	1	Дебаты, тематический диспут	Этическая беседа
2	Поездка за границу. Анкета для получения визы	1	Дебаты, тематический диспут	Этическая беседа

3	Заказ билетов на самолет		Реализация образовательных проектов	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4	Заказ билетов на поезд	1	Социально-моделирующая игра	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
5	В аэропорту	1	Проведение общественно полезных практик	Ролевая игра
6	На вокзале	1	Проведение общественно полезных практик	Ролевая игра
7	Регистрация. Паспортный контроль	1	Социально-моделирующая игра	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
8	Таможенная декларация.	1	Викторины, познавательные игры	Ролевая игра
9	На таможне	1	Реализация образовательных проектов	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
10	На борту самолета	1	Проведение общественно полезных практик	Деловая игра
11	Карта прибытия	1	Викторины, познавательные игры	Ролевая игра
12	Зачет	1	Проведение общественно полезных практик	Деловая игра
13-14	В гостинице Правила этикета общения по телефону	2	Реализация образовательных проектов	Ролевая игра
15	Резервирование номера в гостинице по телефону	1	Проблемно-ценностная	Выполнение олимпиадных

			дискуссия с участием внешних экспертов	задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов
16	Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации	1	Социально-моделирующая игра	Ролевая игра
17	Условные знаки в гостинице. Обслуживание Возникающие проблемы. Их решение.	1	Социально-моделирующая игра	Ролевая игра
18	Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане	1	Социально-моделирующая игра	Деловая игра
19	В ресторане	1	проведение общественно полезных практик	Ролевая игра
20	Зачет	1	Проведение общественно полезных практик	Деловая игра
21	Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности	1	Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
22	Правила уличного движения в англо-язычных странах	1	Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
23	Обсуждаем маршрут	1	Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
24	Общественный транспорт. В автобусе	1	Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
25	Что посетить? Что посмотреть?	1	Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
26	Обмениваемся впечатлениями	1	Дебаты, тематический	познавательные беседы

			диспут	
27	Зачет	1	Дебаты, тематический диспут	Деловая игра
28	В поход по магазинам. Виды магазинов. Отделы	1	проведение общественно полезных практик	Деловая игра
29	Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским	1	Дебаты, тематический диспут Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. познавательные беседы
30	Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок	1	Дебаты, тематический диспут Дебаты, тематический диспут	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. познавательные беседы
31	В продовольственном магазине	1	проведение общественно полезных практик	Ролевая игра
32	Покупаем сувениры	1	проведение общественно полезных практик	Ролевая игра
33	Зачет	1	проведение общественно полезных практик	Дебаты, тематический диспут
34	Рефлексия	1	проведение общественно полезных практик	Дебаты, тематический диспут

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

<https://en-oge.sdangia.ru>

<https://englishiseasy.ru>

<https://onlinetestpad.com>

<https://TestEdu.ru>

8. Список литературы:

1. Баранова К.М., Д. Дули и др. Рабочая тетрадь. УМК «Звездный английский 9». – М.: Просвещение, 2016, - 87с. + CD видеоматериалы портала УМК;
2. Бонк Н.А. Английский язык для международного сотрудничества. – М.: ПринДа, 1992, - 318с.;
3. Виркус Д., Н. Тоотс. Let's Start Business. Курс английского языка для бизнесменов. – М.: ТЕА, 1994, - 160с.;
4. Leeds G. Thorne T. English on Business. – Chencere International Publishers, 2009, - 192с. + CD.