

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
Актуальные вопросы истории
(для 9 класса)
Направление внеурочной деятельности:
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	4
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.....	6
4. Содержание курса.....	7
5. Календарно-тематическое планирование.....	10
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.....	15
7. Список используемой литературы.....	16

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Актуальные вопросы истории» для обучающихся 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, и в соответствии с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «История». Предлагаемая программа курса рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ.

ОГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ОГЭ по обществознанию, история – более комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ОГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ОГЭ по истории охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется хорошее знание количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах истории с древнейших времён до конца 1914 г.;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Направленность программы: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Курс «Актуальные вопросы истории» рассчитан на обучающихся 9-х классов (15 – 16 лет), которые выбрали сдавать экзамен по истории и предполагает 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Срок реализации: 1 год. Место: МБОУ «СОШ №198», г. Северск.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

- учащиеся должны знать:
- основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах;
- Формирование представления об особенностях курса «Актуальные вопросы истории»
- Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)
- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

4. Содержание учебного предмета (курса)

Введение (1 ч). ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Структура экзамена и условия прохождения экзамена.

Отечественная история

От Руси к Российскому государству (6 ч). Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству (7 ч). Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в

XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи (6 ч). Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Российская империя в XIX – начале XX вв. (7 ч). Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя

политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история (5 ч). Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
Введение (1 ч)				
1	ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Структура экзамена и условия прохождения экзамена.	1	Практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
От Руси к Российскому государству (6 ч)				
2	Периодизация и источники российской истории. Роль и место России в мировой истории.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг.
3	Образование Руси. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение.	1	Практикум	Тренинг, тест.
4	Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Древнерусское право.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг.
5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции.
6	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Золотая Орда. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления.	1	Практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов, тестирование в формате ОГЭ.
7	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции.

Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству (7 ч)				
8	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Органы государственной власти. Реформы середины XVI в. Закрепощение крестьян. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в.	1	Практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов
9	Внешняя политика России в XVI в.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг
10	Пресечение династии Рюриковичей. Смуты в России: Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
11	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
12	Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
13	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
14	Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи (8 ч)				
15	Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг
16	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения.	1	Практикум	Работа в группах, анализ

	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.			заполнения тестов
17	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
18	Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
19	Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг
20	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги.	1	Практикум	Тестирование в формате ОГЭ.
21	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
22	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг
Российская империя в XIX – начале XX вв. (7 ч)				
23	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Движение и восстание декабристов.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции, тренинг
24	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции
25	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
26	Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и

	правовому государству и гражданскому обществу.			конспектирование лекции
27	Внутренняя политика Александра III.	1	Практикум	Тестирование в формате ОГЭ.
28	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг
29	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
Всеобщая история (5 ч)				
30	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
31	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
32	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе.	1	Лекция с элементами беседы	Слушание и конспектирование лекции
33	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг

	международных отношений XVIII в.			
34	<p>Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки.</p>	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников

1. Учи.ру (<https://uchi.ru/>);
2. Решу ОГЭ, Просвещение (<https://digital.prosv.ru/>);
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
4. ЯКласс (<https://www.yaclass.ru/>);
5. Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>);
6. Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/>).

7. Список используемой литературы

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. «История России 6 класс» учебник в 2-х частях, - М.: «Просвещение», 2016;
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. «История России 6 класс» рабочая тетрадь, - М.: «Просвещение», 2018;
3. Данилов А.А., Демидов Г.В., Балашова Е.Г., Шестакова С.М. «История России 6 класс» сборник рассказов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, - М.: «Просвещение», 2018.
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа), - М.: «Просвещение», 2018;
5. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. –224 с.
6. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с.
7. Чернова М.Н. «История России 6 класс» рабочая тетрадь в 2-х частях, М.: «Экзамен», 2018;