

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г.Северск*

«Утверждено»
Приказ № 548-од
от «29 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Светофорик»**

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации 1 год

Составила педагог дополнительного образования.: Киреева Е.В.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебно - тематический план.....	8
4. Календарно - тематическое планирование.....	10

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:

1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации
3. Оценочные материалы
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Образовательная программа дополнительного образования детей «Светофорик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения"

Федеральный закон от 07.05.2013 N 92-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О внесении изменений в Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Основной целью образовательного учреждения является также соблюдение интересов граждан, общества и государства — это обучение и воспитание законопослушного, дисциплинированного гражданина Российской Федерации.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, колледжам и высшим учебным заведениям. Избежать опасностей на улицах и дорогах

можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Актуальность

Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Азбука юного пешехода» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Во-вторых, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

В-четвертых: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна программы

Данная программа подразумевает именно подготовку учащихся к безопасному движению на дороге и направлена она на самых маленьких пешеходов, которые впервые начинают самостоятельно посещать образовательное учреждение

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы

Программа «Светофорик» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы, ориентирована на понимание опасности и безопасности.

Цель: Формирование и развитие у учащихся начальных классов умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде и повышение эффективности профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортных ситуациях ;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия

- на дороге;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о защите прав ребенка: ст. 3, 6, 29.
- Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» № 307 — ФЗ от 14.10.2014г.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: ст. 114, 117, 119, 120, 134.
- Уголовный кодекс Российской Федерации: ст. 166, 264, 265, 268.
- Образовательная программа «100%: безопасность детей на дороге», 2012г.
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2014 — 2020 годах».
- Правила дорожного движения.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Программа воспитания МБОУ «СОШ №198».

Программа рассчитана на детей 8 – 11 лет и реализуется в течение 34 часов, для всей параллели 2 классов.

Программа ориентирована на достижение результатов первого уровня: получение социальных знаний.

Направленность программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- ✚ обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- ✚ самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- ✚ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт

личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-

разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видео фильмов по ПДД, а также на территории автогородка. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать дидактические и подвижные игры.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате реализации программы

Дети должны знать:

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Правила движения на велосипеде;
6. Правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Категория учащихся – 2 класс

Сроки реализации программы –1 год

Формы организации занятий:

Игры

Беседы

Тесты анкетирование

Просмотр тематических видеофильмов
 Экскурсии
 Практические занятия
 Конкурс рисунков ,плакатов, выпуск газет
 Решение ситуационных задач,
 Театрализованные представления,
 Участие в конкурсах разного уровня.

Учебно — тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Светофор и его сигналы	1	1	
2.	Практическое занятие: Светофоры в нашем микрорайоне (экскурсия)	1		1
3	Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки Знаки сервиса..	1	1	
4	Виды пешеходных переходов	1	1	
5	Практическое занятие: Составляем правила перехода дороги	1		1
6	Беседа с инспектором ГИБДД	1	1	
7	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
8	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	1		1
ИТОГО:		8	5	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Светофор и его сигналы.	Закрепить знания о видах светофоров и о сигналах светофора.	<ul style="list-style-type: none"> • П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Л: умение выделять нравственный

			<p>аспект поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. • Р: составление плана последовательности действий.
2	Практическое занятие: «Светофоры нашего микрорайона»	Закрепить знания о сигналах светофора и правилах перехода дороги	<ul style="list-style-type: none"> • П: формулировка задач, которые следует решить.
3	Дорожные знаки	Научить различать дорожные знаки.	<p>П: формулировка задач, которые следует решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. • К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. •
4	Виды пешеходных переходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. • Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. • Опасные ситуации при переходе дороги. • Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. • Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П: формулировка задач, которые следует решить. • Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. • К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. • Р: принятие практической задачи
5	Практическое занятие: Составляем правила перехода	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением	<ul style="list-style-type: none"> • К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. • Р: принятие

	дороги		практической задачи
6	Беседа с инспектором ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • К: принимать участие в работе парами, группами, уметь обсуждать возникающие ситуации на дороге, уметь выслушать и принять (или не принять) точку зрения одноклассника. • П: уметь работать со знаками, схемами, моделями. • Р: оценивать результат своих действий. • Л: формирование умения делать правильный выбор в предложенных ситуациях в соответствии с нормами правил поведения.
7	Регулировщик и его сигналы.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. 	<ul style="list-style-type: none"> • К: определение цели и функций участников, способов взаимодействия • П: применение методов информационного поиска
8	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • П: поиск и выделение необходимой информации. • •

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы используется

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- сборник правил дорожного движения;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;;

- презентации для проведения мини-курсов;
 - сборник игр и упражнений для проведения тренировочных упражнений
- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Дети и дорога: Методический комплект для учителя начальных классов учебных заведений. Ч. II. – М.: Просвещение, 1994.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, в.Фалыхова. Казань, 2002.
5. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1997, №4.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Пособие «Путешествие на зеленый свет».
8. Правила дорожного движения. – М., ЭКСМО, 2012.
9. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. / Авт.-сост. М.С. Коган.- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению.Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2008

2.2.Формы аттестации

- экспертный контроль (использование методики «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников»);
- взаимный контроль и коррекция;
- самоконтроль и коррекция;
- опрос;
- анкетирование;
- показ индивидуальной работы.

Формы проверки усвоения знаний:

- опрос, тестирование;
- участие в обсуждении, дискуссии;
- представление самостоятельных творческих работ;
- создание видеороликов;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись,

журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник «За честь школы».

2.3. Оценочные материалы

Способы контроля и отслеживания результатов

Для отслеживания выполнения поставленных задач осуществляется контроль:

- входной (в первые дни обучения на каждом году обучения);
 - текущий контроль, коррекция (в течение года);
 - итоговый, обобщающий контроль (в конце учебного года).
- познавательной деятельности учащихся:
- самостоятельная работа с различными источниками информации .
 - игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности
 - тестирование

2.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Интернет-ресурсы:

1. Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
2. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
3. <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
4. <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
5. Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей –
6. <http://maminsite.ru/forum/viewforum.phpf=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>
7. Жикюлина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –
8. <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

13.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2008, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2009, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2010. – 208 с.
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2010. – 150 с.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2009

2.5. Список литературы

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-4 кл.– М.: Дрофа, 2009.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2009.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.