

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г.Северск*

«Утверждено»
Приказ № 454-од
от «29 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Светофорик»**

Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации 1 год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы.....	4
2. Содержание программы.....	4
3. Учебно - тематический план.....	8
4. Календарно - тематическое планирование.....	10

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:

1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации
3. Оценочные материалы
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Образовательная программа дополнительного образования детей «Светофорик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения"

Федеральный закон от 07.05.2013 N 92-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О внесении изменений в Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Основной целью образовательного учреждения является также соблюдение интересов граждан, общества и государства — это обучение и воспитание законопослушного, дисциплинированного гражданина Российской Федерации.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, колледжам и высшим учебным заведениям. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы.

Проблема Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социогенных и технических факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы. Более четверти миллиона человек на Земле ежегодно погибает в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Особую тревогу в проблеме безопасности дорожного движения вызывает детский дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками либо жертвами дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Системный анализ дорожно-транспортных происшествий позволяет утверждать, что основной причиной аварий на дорогах является низкий уровень подготовки участников

дорожного движения. Данное пособие призвано в некоторой мере уменьшить дефицит информации, необходимой учителю и воспитателю для организации процесса формирования у детей и подростков устойчивых навыков (стереотипов) безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность

данной программы и её педагогическая целесообразность заключается в необходимости формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

Данная программа предназначена дополнить и закрепить программный материал, получаемый учащимися на уроках, так как учебных часов в ОУ, отводимых на Правила дорожного движения явно недостаточно.

Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Программа «Светофорик» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы, ориентирована на понимание опасности и безопасности.

Цель: Формирование и развитие у учащихся начальных классов умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде и повышение эффективности профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортных ситуациях ;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о защите прав ребенка: ст. 3, 6, 29.
- Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» № 307 — ФЗ от 14.10.2014г.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: ст. 114, 117, 119, 120, 134.
- Уголовный кодекс Российской Федерации: ст. 166, 264, 265, 268.

- Образовательная программа «100%: безопасность детей на дороге», 2012г.
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2014 — 2020 годах».
- Правила дорожного движения.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Программа воспитания МБОУ «СОШ №198».

Направленность программы социально-педагогическая.

Продолжительность освоения программы - 1 год (8 часов).

Возраст – ученики 1 класса.

Программа ориентирована на достижение результатов первого уровня получения социальных знаний

Направленность программы социально–педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- ✚ обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- ✚ самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- ✚ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный

переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видео фильмов по ПДД, а также на территории автогородка. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать дидактические и подвижные игры.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том

числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате реализации программы

Дети должны знать:

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Правила движения на велосипеде;
6. Правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге

Учебно — тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Беседа с инспектором ГИБДД	1		1
2	Безопасный маршрут школьника «Дом-Школа-Дом»	1	1	
3	Светофор и его сигналы. Практическое занятие: Светофоры в нашем микрорайоне (экскурсия)	1	1	

4	Дорожные знаки.	1	1	
5	Запрещающие знаки.	1		1
6	Предупреждающие знаки.	1	1	
7	Виды пешеходных переходов	1		1
8	Безопасные места для детских игр.	1	1	
	Итого:	8	5	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Основные правила поведения учащихся на дороге. Беседа с инспектором ГИБДД	Формировать навыки выполнения основных правил поведения. учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. Беседа	П: формулировка задач, которые следует решить. Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. Р: умение планировать свою деятельность.
2	Проект №1 «Мой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	К: определение цели и функций участников, способов взаимодействия П: применение методов информационного поиска
3	Светофор и его сигналы. Практическое занятие: «Светофоры нашего микрорайона»	Закрепить знания о видах светофоров и о сигналах светофора.	П: поиск и выделение необходимой информации.
4	Дорожные знаки	Научить различать дорожные знаки.	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
5	Запрещающие знаки	Научить различать дорожные знаки.	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
6	Предупреждающие знаки	Научить различать дорожные знаки.	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
7	Виды	Пешеходный переход и его	Л: усвоение

	пешеходных переходов	<p>обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	<p>теоретических знаний</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
8.	Безопасные места для детских игр.	<p>Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий. с детьми.</p>	<p>П: умение использовать наглядные модели.</p>

Содержание образовательной программы «Правила дорожного движения».

1. Основные правила поведения учащихся на дороге Знакомство с учащимися. Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Проект №1 «Мой ежедневный маршрут». Разработка маршрута от школы до дома и обратно.

3. Светофор и его сигналы. Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в районе школы. Практическое занятие: «Светофоры нашего микрорайона»

4. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков. Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации.

5. Запрещающие знаки. «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещен» «Движение на велосипедах запрещено».

6. Предупреждающие знаки. «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход», «Осторожно — Дети».

7. Виды пешеходных переходов. Пешеходный переход и его обозначения.. Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения наземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии.

8. Безопасные места для детских игр. Правила выбора безопасного места для игр во дворе.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы используется

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- сборник правил дорожного движения;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;;
- презентации для проведения мини-курсов;
- сборник игр и упражнений для проведения тренировочных упражнений.

Формы и методы реализации программы.

практические занятия, игра, викторина, беседа, встреча.

Литература для педагога:

1. «Добрая дорога детства », газета, 2001-2004 гг.
2. «Правила дорожного движения», ГУ ГИБДД СОБ МВД России, 2007 год.
3. «Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях», справочник, Редакция Митчела Дж.Эйнзига, Санкт-Петербург «Норинт». 2002 год.
4. «Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях», Рецензент: Ласкин С.А.- врач, экс-директор Российского клинико-диагностического центра Минздрава России. «Кострома». 2002 год.
5. «Учись быть пешеходом», Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, учебно-методическое пособие для учителей, Издательский Дом «МиМ» 1997 год.
6. «Безопасность на улицах и дорогах», методическое пособие для учителя, Москва «Аст», 1997 год.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Под редакцией В.Н.Кириянова. Москва, «Третий Рим», 2007год.

Литература для учащихся:

1. «Дорожная азбука» альбом для раскрашивания, СПб «Еврознак», 2005 год.
2. «Учись быть пешеходом», Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, для учащихся начальных классов, СПб, «МиМ», 1997 год.
3. «Безопасность на улицах и дорогах», А.М. Якупов, Москва, «Аст», 1997 год.
4. Набор картинок - Правила дорожного движения.
5. Дорожная безопасность. Учебная книжка-тетрадь с 1-4 классы. Под редакцией В.Н.Кириянова. Москва, «Третий Рим», 2007 год

2.2.Формы аттестации

- экспертный контроль (использование методики «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников»);
- взаимный контроль и коррекция;
- самоконтроль и коррекция;
- опрос;
- анкетирование;
- показ индивидуальной работы.

Формы проверки усвоения знаний:

- опрос, тестирование;
- участие в обсуждении, дискуссии;
- представление самостоятельных творческих работ;
- создание видеороликов;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник «За честь школы».

Оценочные материалы

Способы контроля и отслеживания результатов

Для отслеживания выполнения поставленных задач осуществляется контроль:

- входной (в первые дни обучения на каждом году обучения);
 - текущий контроль, коррекция (в течение года);
 - итоговый, обобщающий контроль (в конце учебного года).
- познавательной деятельности учащихся:
- самостоятельная работа с различными источниками информации .
 - игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности
 - тестирование

Интернет-ресурсы:

1. Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
2. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
3. <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
4. <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
5. Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей –
6. <http://maminsite.ru/forum/viewforum.phpf=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>
7. Жигулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –
8. <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>