

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов _____ протокол №1 от _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УПР _____ Калиновская И.А.
---	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«От простого к сложному»
для 4 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

Учитель начальных классов Сивуха Л.А.

2024 г.

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
4.	Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	4

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №198» и АОП для детей ОВЗ.

Программа должна помочь учащимся преодолеть трудности в усвоении учебного материала по математике и русскому языку.

Формы организации деятельности:

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий.

Формы организации учебной работы: индивидуально, малая группа.

Режим занятий – 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Основные виды деятельности учащихся:

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;

- самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты, учащихся являются: включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах: – сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность); – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости; – ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами); – формирование уважительного отношения к иному мнению; – развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие мотивации к творчеству.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Дата	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Письменная и устная речь. Текст и предложение.	2	https://yandex.ru/video/preview/11965613651378897010
2		Развитие плавного безошибочного чтения.	2	https://yandex.ru/video/preview/5592934884574493823
3		Коррекция пространственных представлений. Письменная нумерация в пределах 1000.	2	https://yandex.ru/video/preview/5922302196642270302 https://yandex.ru/video/preview/17041259604433694374
4		Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	2	https://www.youtube.com/watch?v=Z2dJrF5TNUY

5	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	https://yandex.ru/video/preview/16818812614389160367
6	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	2	https://yandex.ru/video/preview/15868148702041432631
7	Развитие функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	2	https://yandex.ru/video/preview/5471779536108915292
8	Развитие орфографической зоркости.	2	https://zen.ru/video/watch/619308826fd76a53db3179e9?utm_referer=yandex.ru
9	Коррекция представления об объемных геометрических фигурах.	2	https://yandex.ru/video/preview/10624764076557507485
10	Развитие навыков каллиграфического письма.	2	https://www.youtube.com/watch?v=-iwzD_ttsvo
11	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	2	https://yandex.ru/video/preview/2730762563780475201
12	Развитие навыка письма под диктовку.	2	
13	Формирование понятий «величины».	2	https://yandex.ru/video/preview/16684339387981233759
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	
15	Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. Состав числа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
16	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	https://yandex.ru/video/preview/5670925559679238308
17	Коррекция логического мышления. Решение задач.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/
18	Формирование навыков каллиграфического письма.	2	https://www.youtube.com/watch?v=-iwzD_ttsvo
19	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	2	https://yandex.ru/video/preview/17695325451371893464
20	Активизация мыслительной деятельности при чтении.	2	https://yandex.ru/video/preview/6590112743531254158
21	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	2	https://yandex.ru/video/preview/6817253766141518209
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2	https://yandex.ru/video/preview/7462001514449630005

23		Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	2	
24		Развитие навыка плавного выразительного чтения.	2	https://yandex.ru/video/preview/15524756411245402095
25		Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/
26		Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	2	
27		Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/
28		Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	2	https://yandex.ru/video/preview/8974614039407656128
29		Развитие орфографической зоркости.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/main/
30		Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	2	https://yandex.ru/video/preview/4031766419773561767
31		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	
32		Развитие орфографической зоркости.	2	https://yandex.ru/video/preview/11665011916681322690
33		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	
34		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	
Всего			68 часов.	

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

Воспитание любви и уважения к родному языку, к культурному и историческому наследию своей страны, формирование интереса к чтению литературы.