

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов _____ протокол №1 от _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УПР _____ Калиновская И.А.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«от простого к сложному»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Составители:

учитель начальных классов
Мигалина Е.В.

2024 г.

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
4.	Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	4 - 6

1. Пояснительная записка.

Программа курса «От простого к сложному» предполагает коррекционную работу по предметам «Русский язык» и «Математика» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции используемого УМК, а также с учётом имеющегося опыта работы школы по данной проблематике. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи, и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной и грамотной устной и письменной речи.

Основными задачами работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- формирование устойчивого навыка построения содержательного правильного развёрнутого высказывания и грамотного письма;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности;

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы на пропедевтическом уровне, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения, математики. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов, имеет практическую деятельность направленность. Занятия проводятся индивидуально и в малых группах обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты изучения курса «От простого к сложному» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Программа коррекционной работы позволяет достигать **метапредметных результатов**, формируя универсальные учебные умения:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого учащегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Предметными результатами изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

Ученики научатся:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство,
- записывать под диктовку слова, предложения, текст;
- списывать с печатного и письменного образца слова, предложения, текст;
- записывать числа и давать его(её) характеристику;
- ориентироваться в названии геометрических фигур, форм окружающего;
- различать математические понятия: периметр, площадь, частное и разность и т.д.
- устанавливать зависимость между величинами.

Личностными результатами изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

- освоение жизненно значимых компетенций;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- преодоление и/или ослабление недостатков речевого развития учащихся;
- социальная адаптация в коллективе, обществе.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. Тематика занятий отражена в тематическом планировании. Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый коррекционный результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Формы организации учебной работы: индивидуальные занятия или малая группа.

Режим занятий – 2 час в неделю. Всего 68 часов.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1			Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.	1
2			Числа от 1 до 20.	1
3			Предложение. Главные члены предложения.	1
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел Десятки. Счет десятками до 100	1
5			Второстепенные члены предложения.	1
6			Миллиметр. Метр. Таблица мер длины	1
7			Распространенное и нераспространенное предложение. Связь слов в предложении.	1
8			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
9			Слова, слова, слова. Синонимы. Антонимы.	1
10			Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
11			Корень слова. Однокоренные слова	1
12			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
13			Корень слова. Однокоренные слова	1
14			Единицы времени. Час. Минута.	1
15			Перенос слов по слогам с одной строки на другую	1
16			Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки.	1
17			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
18			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1
19			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
20			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
21			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
22			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
23			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1

			звуками в корне слова.	
24			Приемы вычислений вида 60-24	1
25			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26			Закрепление изученного. Решение задач	1
27			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
28			Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	1
29			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
30			Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	1
31			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
32			Уравнение. Проверка сложения и вычитания.	1
33			Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
34			Сложение вида 45+23, 37+53	1
35			Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт, щн, нч	1
36			Письменные приёмы вычитания вида 57-26.	1
37			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
38			Закрепление изученного. Решение задач.	1
39			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
40			Письменный приём сложения вида 37+48.	1
41			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
42			Закрепление изученного. Решение задач	1
43			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
44			Вычисления вида 32+8, 40-8	1
45			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
46			Вычитание вида 50-24, 52-24	1
47			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
48			Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
49			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
50			Задачи на умножение	1
51			Единственное и множественное число имен существительных	1
52			Периметр прямоугольника	1
53			Единственное и множественное число глаголов	1
54			Умножение нуля и единицы. Переместительное свойство умножения	1
55			Правописание частицы не с глаголом	1
56			Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления	1
57			Что такое имя прилагательное?	1
58			Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.	1
59			Связь имени прилагательного с именем существительным	1
60			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
61			Единственное и множественное число имен прилагательных	1
62			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1

63			Раздельное написание предлогов со словами	1
64			Деление на 2	1
65			Что такое местоимение?	1
66			Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1
67			Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе	1
68			Закрепление изученного по курсу математике во 2 классе	1
			ИТОГО	68 часов