

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «От простого к сложному»
по внеурочной деятельности
для 3 класса

Направление: социальное, общеинтеллектуальное, предметное
МБОУ «СОШ №198».

2024-2025 учебный год

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
4.	Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	6

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №198», с требованиями АООП для детей ОВЗ.

Программа должна помочь учащимся преодолеть трудности в усвоении учебного материала по математике и русскому языку.

Формы организации деятельности:

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий.

Формы организации учебной работы: малая группа.

Режим занятий – 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Основные виды деятельности учащихся:

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты, учащиеся являются: включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах: – сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность); – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости; – ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами); – формирование уважительного отношения к иному мнению; – развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие мотивации к творчеству.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Часы аудиторной занятости	Часы неаудиторной занятости	Виды занятий
1	Письменная и устная речь. Текст и предложение.	3	3		наблюдение
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
3	Коррекция пространственных представлений. Письменная нумерация в пределах 1000.	3	3		наблюдение
4	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	3	3		игра
5	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	3	3		индивидуальная работа
6	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
7	Развитие функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	3	3		игра
8	Развитие орфографической зоркости.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
9	Коррекция представления об объемных геометрических фигурах.	3	3		наблюдение
10	Развитие навыков каллиграфического письма.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
11	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
12	Развитие навыка письма под диктовку.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
13	Формирование понятий «величины».	3	3		групповая работа
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
15	Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. Состав числа.	3	3		групповая работа
16	Сложение и вычитание многозначных чисел.	3	3		индивидуальная работа

*Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №198».
Программа курса внеурочной деятельности.*

17	Коррекция логического мышления. Решение задач.	3	3		наблюдение
18	Формирование навыков каллиграфического письма.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
19	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	3	3		групповая работа
20	Активизация мыслительной деятельности при чтении.	3	3		групповая работа
21	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	3	3		групповая работа, игра
23	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	3	3		индивидуальная работа
24	Развитие навыка плавного выразительного чтения.	3	3		индивидуальная работа
25	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	3	3		индивидуальная работа
26	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	3	3		наблюдение
27	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
28	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
29	Развитие орфографической зоркости.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
30	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	3	3		групповая работа
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	3	3		индивидуальная работа
32	Развитие орфографической зоркости.	3	3		наблюдение, индивидуальная работа
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	3	3		индивидуальная работа
34	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	3	3		индивидуальная работа
	Итого	102			