

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в ин-

формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в ин-

формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён при-

лагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи

смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложно-сочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

3. Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока - основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе.

Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание культуры общения.

Формирование уважительного отношения к России, своей семье, истории, культуре.

Применение на уроках групповой работы и работы в парах для воспитания добра и культуры общения, взаимопонимания и взаимопомощи.

Организация проектной деятельности, приемов оценочной деятельности для формирования УУД.

Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

Организация общественно-полезного труда для формирования у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса.

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Одной из важнейших задач уроков русского языка является воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине.

Учебные тексты позволяют учителю развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение культурного наследия России, любовь к родной природе. Отрывки поэтических произведений позволяют насладиться красотой, богатством слов русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России. Есть достаточное количество заданий, которые воспитывают у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предположение	5			http://1-4.prosv.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.3	Письмо	70			https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/
1.4	Развитие речи	2			https://urok.1c.ru/ https://interneturok.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://1-4.prosv.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.3	Графика	4			https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/
2.4	Лексика и морфология	12			https://urok.1c.ru/ https://interneturok.ru/
2.5	Синтаксис	5			http://1-4.prosv.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.7	Развитие речи	10			https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru

5	Морфология	19			https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-sostavlenie-povestvovatel'nogo-rasska.html
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/27305-prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-planu-samyi-interesnii-den-osennih-kanikul.html
3	Различение предложения и слова	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/04/24/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-rabota-s
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_4_sostavlenie_predlozhenij_te_kst/379-1-0-7207
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/05/17/razlichenie-osnovnykh-kategoriy-slov-nazyvanie-predmetov
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-

	звук в слове			obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-provedenieparallelnih-linij-3236913.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-provedenieparallelnih-linij-3236913.html
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-klass-5
16	Пишем элементы букв	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pisma-elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html
17	Особенность гласных звуков	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047192.html?ysclid=llw2ije5xm986639920
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html?ysclid=llw382ixbo910103513
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-slogoobrazuyuschaya-rol-glasnih-1441248.html?ysclid=llw3905h7i612628324
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass-4411412.html
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass-4411412.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-o-o.html?ysclid=llw3bqpl61752816203
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-o-o.html?ysclid=llw3bqpl61752816203
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-kak-opredelit-skolko-v-slove-slogov-

				5801424.html?ysclid=llw3czvatf993581665
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html
27	Письмо строчной буквы ы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-strochnaya-bukva-i-3981661.html?ysclid=llw3eu7x8v467209245
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-strochnaya-bukva-i-3981661.html?ysclid=llw3eu7x8v467209245
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-hteniyu-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-u-u-1-klass-5572562.html?ysclid=llw3fqwh57514042898
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-hteniyu-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-u-u-1-klass-5572562.html?ysclid=llw3fqwh57514042898
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html?ysclid=llw3gymu2u585013510
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-oboznachenie-ih-bukvami-klass-1855785.html?ysclid=llw3hv84r2668487877
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-oboznachenie-ih-bukvami-klass-1855785.html?ysclid=llw3hv84r2668487877
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_063015.html?ysclid=llw3inz8dy94551445
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_063015.html?ysclid=llw3inz8dy94551445
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoj-i-strochnoy-bukv-ss-705811.html?ysclid=llw3jsmar3108416297
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoj-i-strochnoy-bukv-ss-705811.html?ysclid=llw3jsmar3108416297
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_165353.html?ysclid=llw3o52rei362622726
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_165353.html?ysclid=llw3o52rei362622726
40	Письмо строчной и	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	заглавной букв Т, т			yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoj-bukvi-t-klass-shkola-rossii-3292448.html?ysclid=llw3p4zqs7895661362
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoj-bukvi-t-klass-shkola-rossii-3292448.html?ysclid=llw3p4zqs7895661362
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-l-ya-4048674.html?ysclid=llw3sa7h46988103173
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-l-ya-4048674.html?ysclid=llw3sa7h46988103173
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pismo-zaglavnoj-i-strochnoy-bukv-rr-1280856.html?ysclid=llw3t1tzl3388840724
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pismo-zaglavnoj-i-strochnoy-bukv-rr-1280856.html?ysclid=llw3t1tzl3388840724
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-arnie-i-neparnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1830322.html?ysclid=llw3tz6iv094612666
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-v-v.html?ysclid=llw3uwicp652151244
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-v-v.html?ysclid=llw3uwicp652151244
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html?ysclid=llw3vtqup9265707373
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-e-pismo-zaglavnoj-bukvy-e-1-klass-5503558.html?ysclid=llw3zj5k1z148471478
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-e-pismo-zaglavnoj-bukvy-e-1-klass-5503558.html?ysclid=llw3zj5k1z148471478
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoj-bukvy-p-p?ysclid=llw40kc1yx897148327
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p

				bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p?ysclid=llw40kc1yx897148327
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html?ysclid=llw41jgg8r846249339
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-m-2393464.html?ysclid=llw4264h1j687912910
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-m-2393464.html?ysclid=llw4264h1j687912910
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsii-a-k-uroku-pis-mo-bukv-z-z.html?ysclid=llw433m95d26897120
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsii-a-k-uroku-pis-mo-bukv-z-z.html?ysclid=llw433m95d26897120
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b?ysclid=llw43zmrn6165313476
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b?ysclid=llw43zmrn6165313476
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html?ysclid=llw451wpw758950975
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html?ysclid=llw451wpw758950975
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-panie-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-2976970.html?ysclid=llw475jzot161811998
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya-1139614.html?ysclid=llw48262ge693500571
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya-1139614.html?ysclid=llw48262ge693500571
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/28/urok-obucheniya-gramote-pismo-zaglavnaya-i-strochnaya

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/28/urok-obucheniya-gramotepismo-zaglavnaya-i-strochnaya
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomuyazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html?ysclid=llw4b42ijp620128162
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://infourok.ru/prezentaciya-obucheniogramote-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvichch-1190604.html?ysclid=llw4bumk8378108815
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://infourok.ru/prezentaciya-obucheniogramote-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvichch-1190604.html?ysclid=llw4bumk8378108815
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		https://infourok.ru/prezentaciya-podberislovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html?ysclid=llw4co9raa114206960
73	Письмо строчной буквы ь	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurusskogo-yazika-pismo-na-temu-bukva-klass-754818.html?ysclid=llw4hvkx7p790258722
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurusskogo-yazika-pismo-na-temu-bukva-klass-754818.html?ysclid=llw4hvkx7p790258722
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-sh-sh-1675928.html?ysclid=llw4ivjiyz795819446
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-sh-sh-1675928.html?ysclid=llw4ivjiyz795819446
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomuyazyku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh-klass-3505561.html?ysclid=llw4k3bikf499310116
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomuyazyku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh-klass-3505561.html?ysclid=llw4k3bikf499310116
79	Особенности шипящих звуков	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomuyazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klassumk-shkola-rossii-3003369.html?ysclid=llw4le3m1t715253437
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html?ysclid=llw4mphqq0553302803
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html?ysclid=llw4mphqq0553302803
82	Письмо строчной и	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	заглавной букв Й, й			yaziku-na-temu-strochnaya-i-pismennaya-bukvi-y-y-klass-1860274.html?ysclid=llw4nnyv5r901807829
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-strochnaya-i-pismennaya-bukvi-y-y-klass-1860274.html?ysclid=llw4nnyv5r901807829
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass-5564607.html?ysclid=llw4ouobox487147629
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass-5564607.html?ysclid=llw4ouobox487147629
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu-2436928.html?ysclid=llw4qcm7uz664300649
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu-2436928.html?ysclid=llw4qcm7uz664300649
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html?ysclid=llw4s92631961992433
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html?ysclid=llw4s92631961992433
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		https://infourok.ru/prezentaciya-podberislovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html?ysclid=llw4tza41i153194346
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvi-ee-2611506.html?ysclid=llw4v61o5y702734498
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvi-ee-2611506.html?ysclid=llw4v61o5y702734498
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/24/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-bukv-shch-shch
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/24/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-bukv-shch-shch
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		https://nsportal.ru/
96	Письмо строчной и	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-

	заглавной букв Ф, ф			strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-f-f.html?ysclid=llw507jvbj522766144
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-f-f.html?ysclid=llw507jvbj522766144
98	Построение моделей звукового состава слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html?ysclid=llw510dgrc28630249
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo_183448.html?ysclid=llw52dskcg101811667
100	Письмо строчной буквы ь	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnye.html?ysclid=llw545qmb883355257
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-temayazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-538241.html?ysclid=llw56727ts880760722
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-1-priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-nasha-riech-1-klass-umk-shkola-r.html?ysclid=llw58syp9x358838544
108	Текст как единица речи	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-tekst-1-klas.html?ysclid=llw5eg59wx67739399
109	Предложение как единица языка	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-klass-2530426.html?ysclid=llw5gcp2nq176797106
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введе-	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-klass-2530426.html?ysclid=llw5gcp2nq176797106

	ние алгоритма списывания предложений			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html?ysclid=llw5il29ai602297050
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie
114	Восстановление деформированных предложений	1		https://infourok.ru/material.html?mid=50995
115	Ситуации общения. Диалог	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_dialog/380-1-0-82383
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_teme_slovo_kak_edinitca_yazika_i_re_152514.html
117	Составление небольших устных рассказов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvиденnom-3706726.html
118	Слова, называющие предметы	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/23/prezentatsiya-slova-nazyvayushchie-predmety-priznaki-i
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/23/prezentatsiya-slova-nazyvayushchie-predmety-priznaki-i
120	Слова, называющие признака предмета	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia-predmetov-nazvaniia.html
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia-predmetov-nazvaniia.html
122	Слова, называющие действия предмета	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia-predmetov-nazvaniia.html
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia-predmetov-nazvaniia.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-skolko-znachenij-mozhet-byt-u-slova-1-klass-4240225.html

	у слова			
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-blizkie-po-znacheniyu-sinonimi-klass-1905614.html
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-rechevoj-etiket-vyrazhenie-prosby-i-vezhlivogo-otkaza-v-razlichnyh-situacijah-obsheniya-povtorenie-5741506.html
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kogda-upotreblyaetsya-v-slovah-bukva-myagkij-znak-4276689.html
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_perenos_slov_urok_2/380-1-0-82406
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/zvuko_bukvennyj_razbor_slova_1_klass/380-1-0-25116
134	Алфавит	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_russkij_alfavit_ili_azbuka/380-1-0-82409
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-zvuki-glasnie-i-soglasnie-2236110.html
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-vezhlivye-slova-6392422.html
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/21/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse

139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennie-slova-klass-2226101.html
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-perenos-slov
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-oboznachayut-bukvy-e-yo-yu-ya
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/123317-prezentaciya-kogda-upotrebyaetsya-v-slovah-bukva-myagkiy-znak-.html
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_z_vonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_z_vonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_pravopisani_e_parnykh_soglasnykh_zvukov_na_konce_slov/380-1-0-82449
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/28/urok-russkogo-yazyka-po-teme-shipyashchie-soglasnye
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/28/urok-russkogo-yazyka-po-teme-shipyashchie-soglasnye
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-

	ударением)			chu-shu-1-klass-4047388.html
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izvneniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2013/12/08/prezentatsiya-pravopisanie-sochetaniy-zhi-shi-cha-shcha
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-familiyah-klichkah-zhivotnyh-i-nazvaniyah-gorodov-5592813.html
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html
158	Перенос слов со строки на строку	1		
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
163	Объяснительный диктант	1		
164	Как составить предложение из набора слов	1		
165	Составление из набора форм слов предложений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		165		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-i-forma-sushestvovaniya-nacionalnoj-kultury-6214205.html
2	Диалогическая форма речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
3	Текст. Признаки текста	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-priznaki-teksta-2-klass-5431260.html
4	Тема текста. Основная мысль текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-posledovatelnost-abzacev-3110814.html
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
8	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1		
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
10	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		
12	Виды предложений по цели высказывания:	1		

	повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			
13	Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/
14	Главные члены предложения	1		
15	Второстепенные члены предложения	1		
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		
17	Установление связи слов в предложении	1		
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/
19	Предложение: систематизация знаний	1		
20	Слово и его лексическое значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
22	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/
24	Синонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/
25	Антонимы	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-umk-shkola-rossii-tema-uroka-antonimi-3722289.html
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1		
27	Лексика: систематизация знаний	1		
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/

29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
30	Корень как часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		https://infourok.ru/tema_edinoobraznoe_napisanie_kornya_v_odnokorennyh_slovah.-439946.htm
32	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-okonchanie-klass-3199148.html
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-nablyudenie-nad-rolyu-suffiksa-v-slove-klass-333166.html
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pristavka-kak-chast-slova-klass-1976513.html
37	Роль суффиксов и приставок	1		
38	Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение	1		
39	Слог. Ударный слог	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/conspect/201890/
40	Перенос слов по слогам	1		
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1		
43	Различение звуков и букв	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/
44	Русский алфавит	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/

45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
46	Употребление заглавной буквы			
47	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"			
48	Гласные буквы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)			
57	Непроверяемые гласные в корне слова			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproveryaemie-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-3406680.html?ysclid=llw0s2u2q8652164871

58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1		
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1		
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/
66	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1		
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
69	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/

71	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/conspect/201763/
72	Административный контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием	1		
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		
75	Р/р. Знакомство с жанром поздравления	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html?ysclid=llw10umrm3621171182
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1		
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
83	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
84	Способы проверки согласных в корне слова	1		
85	Отработка правописания слов с парным по	1		

	глухости-звонкости согласным в корне слова			
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1		
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1		https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-dannym-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii-5147356.html?ysclid=llw13xznz3595282113
89	Разделительный мягкий знак	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1		
97	Имя существительное	1		

	как часть речи: значение и употребление в речи			
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-imena-sushestvitelnye-2-klass-shkola-rossii-4260416.html?ysclid=llw17cp5ha827914393
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1		
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html?ysclid=llw1a4iyd8506570239
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
107	Имя существительное:	1		https://infourok.ru/urok-

	изменение по числам			russkogo-yazyka-s-prezentaciej-na-temu-izmenenie-sushestvitelnyh-po-chislam-2-klass-4207571.html?ysclid=llw1avhivw519891627
108	Единственное и множественное число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
109	Единственное и множественное число имён существительных	1		
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-izlozhenie-kot-murzik-us-upr-2687526.html?ysclid=llw1bzfjnl417920377
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1		
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1		
113	Обобщение знаний об имени существительном	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1		
116	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сде-	1		

	лать?" и др.			
120	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-sochinenie-po-kartine-savrasova-grachi-prileteli-2755289.html?ysclid=llw1f0kl6i463243125
121	Единственное и множественное число глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/
122	Единственное и множественное число глаголов	1		
123	Единственное и множественное число глаголов	1		
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
125	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-obuchayuschego-izlozheniya-povestvovatel'nogo-teksta-uchebnik-fgos-klassa-umk-vpkanakinoy-vggoreckogo-925116.html?ysclid=llw1hoecsk829920690
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		
127	Обобщение знаний о глаголе	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-obobschenie-znaniy-o-glagole-959562.html?ysclid=llw1ih1x52672255683
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1		https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-

				rechi-klass-654141.html?ysclid=llw1oeeb96666804552
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-svyazi-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-suschestvitel'nim-klass-1140120.html?ysclid=llw1ph1t5u572040395
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
135	Единственное и множественное число имен прилагательных			
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
137	Особенности текстов-описаний			
138	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-naturmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov-2965877.html?ysclid=llw1rca97965270376
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/90099/
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
144	Наиболее распростра-	1		

	нённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
147	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1		https://infourok.ru/prakticheskoe-ovladenie-dialogicheskoy-formoy-rechi-3096980.html?ysclid=llw1vvqope288866646
148	Текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/
149	Особенности текстов-рассуждений	1		
150	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1		
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153	Текст. Типы текстов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tipy-tekstov-2-klass-4339489.html?ysclid=llw1xsnc8v957794453
154	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
155	Предложение. Члены предложения	1		
156	Предложение. Члены предложения	1		
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		
159	Итоговый контрольный диктант с грам-	1		

	матическим заданием по линии администрации			
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1		
161	Части речи. Тренинг	1		
162	Части речи. Тренинг	1		
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1		
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1		
165	Контрольный словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1		
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1		
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1		
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1		
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Р/р Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входная административная контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Р/р Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Р/р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
17	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Р/р Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Р/р Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (род-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	ственных) слов			21468
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Р/р План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
42	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Р/р Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	А.А. Рылова "В голубом просторе"			300e4
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Р/р Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
55	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Р/р Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста по рисунку	1		
57	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Р/р Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Обобщение по разделу орфогра-	1		

	фия: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Р/р Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
70	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
71	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Административный контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием	1		
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	или			
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Р/р работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
80	Р/р Ознакомительное чтение: когда оно нужно Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Изменение имён существительных по числам	1		
86	Р/р Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92	Р/р Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				2900a
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
97	Р/р Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"			
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101	Р/р Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Р/р Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Р/р Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

110	Р/р Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Контрольный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Р/р работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Р/р Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		

127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
131	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Р/р Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1		
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Р/р Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоиме-	1		Библиотека ЦОК

	ний для устранения неоправданных повторов в тексте			https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Р/р Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
148	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Р/р Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Р/р Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Р/р Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1		
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Обобщение по разделу морфология.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1		
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Р/р Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
165	Р/р Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Р/р Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8	Входная административная контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Р/р Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Р/р Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Р/р Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Обобщение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Обобщение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Р/р Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
51	Работа над ошибками. Повторяем состав слова Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по со-	1		Библиотека ЦОК

	ставу			https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Р/р Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в да-	1		

	тельном и предложном падеже			
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Административный контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием			
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Р/р Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Обобщение по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Р/р Пишем подробный пере-	1		Библиотека ЦОК

	сказ текста. Изложение			https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Р/р Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
93	Р/р Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Р/р Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Обобщение по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Р/р Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	лазурь"			
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
104	Обобщение по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Р/р Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Контрольный диктант			
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Р/р Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Р/р Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании и в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		

136	Р/р Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Обобщение по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Р/р Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Обобщение по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Обобщение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Обобщение по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Обобщение по разделу морфология: Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Р/р Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1		
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
163	Р/р Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Обобщение по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщение по теме "Чему мы научились на уроках правописания"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

	в 4 классе"			51adc, https://m.edsoo.ru/fa2 51d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		