

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур народов России»
Срок освоения программы: 1 года (4класс)

Составитель: Киреева Елена Викторовна
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учёнию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание

основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

2.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур народов России»

4 класс (34 ч)

Тема 1. «Россия — наша Родина»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма .

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Хранители предания в религиях мира.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. . Хранители предания в религиях мира.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Добро и зло.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тема 11. Добро и зло.

Тема 12. . Человек в религиозных традициях народов России

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Человек в религиозных традициях народов России .

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Священные сооружения.

Тема 15. Священные сооружения.

Тема 16. Искусство в религиозной культуре.

Тема 17. Искусство в религиозной культуре.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Творческие работы учащихся.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Творческие работы учащихся.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Религиозная культура народов России .

Что такое история и почему она важна? Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Религиозная культура народов России. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Религиозные ритуалы. Обычаи. Обряды.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и

межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23.. Религиозные ритуалы. Обычаи. Обряды.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Религиозные ритуалы. Обычаи. Обряды.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Религиозные ритуалы. Обычаи. Обряды.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Религиозные ритуалы. Обычаи. Обряды.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Праздники и календари Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Праздники и календари.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29 Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме

.Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Милосердие. Забота о слабых, взаимопомощь.

Тема 32. Семья и семейные ценности.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 33. Долг, свобода, ответственность, труд.

Тема 34.

Любовь и уважение к Отчеству.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4 класс(1 час в неделю), 34 часа в год

№ п/п	Тема	К ол - во ча со в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Россия — наша Родина	1	<p>Моя Родина Россия. Что такое Родина? - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/1/1</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Формирование</p>

				представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .	2	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 ОРкнр. Урок 3. Человек - носитель и творец культуры. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Формирование и закрепление понимания гражданского единства.

4	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
5	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

				взаимодействию с другими обучающимися;
6	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма.	1	https://www.youtube.com/watch?v=TMOQL5Xv9c4	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма .	1	Презентация по ОРКНР на тему "Забота государства о сохранении духовных ценностей" (5 класс) (infourok.ru)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, и т.д)
8	Хранители предания в религиях мира.	1	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал Урок ОРКНР 4 класс "Дом и семья в исламе" - поиск Яндекса по видео	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

			<p>(yandex.ru)</p> <p>Иудаизм. Однкнр 4 класс. Видеосообщение - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Видеоурок Однкнр "Буддизм в культуре и традициях народов России" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
9	Хранители предания в религиях мира.	1		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
10	Добро и зло.	1	<p>поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); включение в урок игровых процедур,</p>

				<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
11	Добро и зло.	1	<p>Урок Хранить память предков - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Что такое грех! Просто о главном. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
12	Человек в религиозных традициях народов России.	1	<p>Что такое религия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

				<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
13	Человек в религиозных традициях народов России.	1	Урок ОДНКР Хранить память предков - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>

14	Священные сооружения.	1	<p>Что такое семья! Просто о главном. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
15	Священные сооружения.	1	<p>(мультфильм-песенка для малышей). - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

			http://scool-collection.edu.ru –	<p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
16	Искусство в религиозной культуре.	1	Фильм "Права и обязанности детей" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Строительство воспитательной деятельности с учетом</p>

				культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
17	Искусство в религиозной культуре.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZLzhTTeyXYg	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
18	Творческие работы учащихся.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZLzhTTeyXYg	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>

				добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
19	Творческие работы учащихся.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZLzhTTeyXUg	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

20	Религиозная культура народов России	1	Урок ОРКНР Хранить память предков - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
21	Религиозная	1	https://resh.edu.ru/special-	Привлечение внимания

	культура народов России		course/1/1	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Формирование и закрепление понимания гражданского единства.</p>
22	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
23	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Человек - носитель и творец культуры. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
25	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
26	Праздники и календари.	1		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

27	Праздники и календари	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-proektu-muzika-narodov-rossii-2457544.html	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
----	-----------------------	---	---	---

28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме .	1	https://ppt-online.org/991403	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч	1		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
30	Милосердие и забота о слабых, взаимопомощь.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

				<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
31	Семья и семейные ценности	1	http://sakhalin-news.net/culture/2019/07/05/19092.html	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
32	Долг, свобода, ответственность, труд.	2		<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения</p>

				в классе;
33	Любовь и уважение к Отечеству.		http://scool-collection.edu.ru -	
34	Обобщающий урок. Подведение итогов .		https://www.youtube.com/watch?v=ZLzhTTeyXYg	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Л.Беглов,Е.В.Саплина,Е.С.Токарева,А.А.Ярлыкапов.

Основы религиозных культур народов России: 4 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина,Е.С.Токарева.

М.:Просвещение,2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы религиозных культур народов России: 4 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д.

«Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А.

Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М: Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф.

Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж.

Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования.

– Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

8. Адамова А.Г.

Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

9. Косачёва И.П.

Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия

к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.);

под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.

11. Метлик И.В.

Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

12. Чепикова Л.В.

О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей

старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова //

Воспитание школьников. – 2017.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник

Рабочая тетрадь

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия, CD