

Класс 10 «Лингвистический поездик»

Учитель - Протасова Елена Валентиновна

Тип урока - урок закрепления знаний

Цель – систематизация знаний по нахождению, определению и использованию в речи образительно-выразительных средств
Задачи:

Образовательная – повторение и закрепление понятий ; формирование представлений о роли образительных средств в языке и речи;

Развивающая – развитие умения видеть в тексте образительно-выразительные средства и определять их роль; развитие исследовательских навыков ; развитие речи;

Воспитательная – воспитание чувства любви к родному слову, гордости за народ-носитель богатого, яркого, эмоционального языка.

Технологии и методы работы: проблемно-развивающий, частично-поисковый, эвристический, объяснительно –иллюстративный, ИКТ

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне	Приветствие учащихся. Предлагает учащимся задание Разминка (презентация)	Выполняют задание. Обучающиеся работают фронтально	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.
2. Организационный этап, постановка цели и задач урока Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению способа действия.	Деление на команды Все вопросы разбиты на две категории, в каждой категории по 8 вопросов. Право выбора категории и номера вопроса предоставляется команде согласно жеребьевке.	Отвечают на вопросы, определяют цель и задачи урока. Определяют название команды.	Познавательная: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных

			мнений.
			Целеполагание.
3. Закрепление и повторение изученного	Начало игры. - Команда, получившая белые жетоны, делает первый ход: определяет категорию и номер вопроса.	Учащиеся наблюдают, анализируют и строят алгоритм рассуждения.	<i>Предметные:</i> умеют применять знания по теме <i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при ответах на вопросы и решении задач. <i>Метапредметные:</i> познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символьные средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <u>регулятивные:</u> умеют осуществлять контроль по результату и способу действия произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; <u>коммуникативные:</u> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге при выработке общего решения в совместной деятельности.
Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.	Учитель фиксирует баллы команд, передает право хода первой правильно ответившей команде.	Участники команд выполняют задания, отвечают на вопросы категорий. Капитан каждой команды фиксирует участников команд, давших верный ответ.	
		Речевое проговаривание.	
4. Контроль и оценка учебных достижений	Подведение итогов игры. Определение команды-победителя.	Оценивание работы команд	<i>Метапредметные:</i> <u>регулятивные:</u> ставить цели, планировать пути их достижения; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; <u>познавательные:</u> анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы).
5. Динамическая пауза (этап физической)	Орфоэпическая игра.	Учащиеся выполняют	Познавательные: умение находить нужную

<p>Разрядки).</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>На доске написаны слова. Каждый участник выходит к доске по очереди и ставит ударение в одном слове.</p>	<p>упражнение.</p>	<p>информацию.</p> <p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание. Самопроверка по эталону.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p> <p>Личностные: способность самооценки своих действий.</p>
<p>1. Рефлексия.</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Прием « Незаконченное предложение».</p> <p>На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:</p> <p>Урок мне ----- понравился.</p> <p>Я _____ доволен своей работой на уроке.</p> <p>Или показывают смайлы с разным выражением настроения.</p>	<p>Учащиеся заканчивают предложения.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>
	<p>Домашнее задание на выбор</p> <p>а) выполнить задание 26 в сборнике;</p> <p>в) составить задание 26 по тексту.</p>		
