

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Б. Дронова

от \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Директор МБОУ

«СОШ №198»

\_\_\_\_\_ Е.В. Леонтьева

от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по логопедическому сопровождению**

для ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 9 классов с ОВЗ

**"Русская словесность"**

на 2023-2024 учебный год

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

Составитель:

учитель-логопед

Позднякова Светлана Александровна

2023г.

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Принципы реализации программы**

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**Содержание программы**

**Тематическое планирование**

## **Планируемые результаты**

### **Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Литература**

#### **Пояснительная записка**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Объем нагрузки: 1 ч. в неделю

Целевая аудитория: 7-9 классы.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7 - 9 классов с ОВЗ «Русская словесность» составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089);

- Методическими рекомендациями для учителей - логопедов Н. Н. Яковлевой, Т. А. Ткаченко, Е. В. Мазановой, И. А. Морозовой, О. В. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л. Н. Ефименковой;

- Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 1996 г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»;

- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Предметно – ориентированный курс "Русская словесность" направлен на языковое развитие, формирование орфографической зоркости, лингвистических компетенций у учащихся с затруднённым восприятием языкового потока. Занятия построены таким образом, что ученик в системе многократного вариационного повторения закрепляет основные лингвистические навыки, тем самым корректируя специфические нарушения чтения и письма. Особое внимание при реализации программы будет уделено развитию графомоторных навыков через индивидуальную работу в ходе каждого занятия с учетом дифференцированного подхода. При необходимости в структуру занятия включаются следующие этапы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Дыхательная гимнастика;
- Элементы самомассажа;
- Коррекция дефектов звукопроизношения;
- Совершенствование фонематических процессов;
- Упражнения для улучшения дикции;
- 

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, характера речевого нарушения, тяжести его проявления;
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка;
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр помогает ребёнку правильно понять и выполнять задания;
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции;
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
7. Деятельностный принцип связан с непосредственным участием обучающегося в образовательном процессе и применением полученных теоретических знаний на практике.

В данной программе внеурочной деятельности представлен подробный годовой план работы с группой учащихся старшего школьного возраста количеством 2 - 5 человек. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### ***Требования к уровню образованности обучающегося:***

#### **Предметно-информационная составляющая образованности:**

Знать:

- названия основных разделов науки лингвистики;
- основные единицы разделов науки лингвистики;
- основные орфограммы и пунктограммы русского языка (в пределах программы).

#### **Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

Уметь:

- выделять морфемы в словах, выстраивать словообразовательный ряд;
- подбирать проверочные слова, применять теоретические знания на практике;
- делать все виды разборов.

#### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- понимание важности адекватной оценки собственных достижений;
- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности.

### **Планируемые результаты**

I. Учащиеся будут **знать/понимать** определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу курса учащиеся должны **уметь**:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения простые и сложные – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **Орфография:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в пределах программы.

#### **Пунктуация:**

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

#### **Связная речь:**

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты ( в том числе с элементами описания предметов, животных);
- Составлять простой план исходного и собственного текста;
- Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- Совершенствовать содержание языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом);
- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Примечания	Часы
1.		Вводное занятие. Основные разделы науки лингвистики. Орфография.		1
2		Тестовая работа на выявление индивидуальных проблем учащихся.		1
3		Употребление большой буквы. Написание названий и имен. Словарные слова. Основные правила орфографии.		1
4		Состав слова. Части речи. Члены предложения. Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы»		1
5		Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне. Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.		1
6		Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных. Имя существительное.		1
7		Гласные после шипящих и ц. О – ё после шипящих и ц. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.		1
8		Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак на конце слов после шипящих Мягкий знак в сочетаниях согласных в		1

		середине слов	
9		Корни с чередующимися гласными <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> – <i>-рац-</i> – <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-клан-</i> – <i>-клон-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1
10		Корни с чередованием <i>и – е</i> ( <i>-бир-</i> – <i>-бер-</i> , <i>-дир-</i> – <i>-дер-</i> и др.). Корни с чередующимися гласными <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-равн-</i> – <i>-ровн-</i> .	1
11		Корни с чередующимися гласными <i>-скак-</i> – <i>-скоч-</i> , <i>-мак-</i> – <i>-мок-</i> ( <i>-моч-</i> ), <i>-плав-</i> – <i>-плов-</i> – <i>-пльв-</i> . Чередование <i>-я- (-а-)</i> – <i>-им- (-ин-)</i> в корнях. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами <i>что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда</i>	1
12		Гласные и согласные в приставках. Приставки <i>-рас-</i> – <i>-рос-</i> ( <i>-раз-</i> – <i>-роз-</i> )	1
13		Приставки <i>-при-</i> – <i>-пре-</i> . <i>-И-</i> – <i>-ы-</i> после приставок на согласную.	1
14		Существительные на <i>-ия, -ие, -ий, -мя</i> . Разносклоняемые существительные. Соединительные гласные <i>о – е</i> в сложных словах.	1
15		Слова с корнями <i>пол-, полу-</i> . Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Суффиксы <i>-ушк-, -ышк-</i> и другие	1
16		Суффиксы <i>-чик-, -щик-</i> в словах, обозначающих профессии людей.	1
17		Суффиксы <i>-иц-, -ец-</i> . Суффиксы <i>-ек-, -ик-</i> , или <i>-чик-</i> . Суффиксы <i>-ищ-, -ещ-</i> . Суффиксы <i>-ин-к, -енк- и -ен-к-</i> . Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.	1
18		<i>Не</i> с именами существительными. Имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные	1
19		Суффиксы <i>-к-, -ск-</i> в именах прилагательных. Степени сравнения имен	1

		прилагательных.		
20		Одно и два <b>Н</b> в именах прилагательных. Сложные прилагательные.		1
21		<b>Не</b> с полными и краткими прилагательными. Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.		1
22		Глагол. Наклонение глаголов. Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения.		1
23		Переходные и непереходные глаголы. Суффиксы глаголов <b>-ова-, -ева-, и -ива-, -ыва-.</b> <b>Не</b> с глаголами. Безличные глаголы.		1
24		Местоимение. Разряды местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях с частицами <b>кое-, -либо, -то, -нибудь.</b> <b>Не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях. Наречие		1
25		Числительные количественные, порядковые. Числительные простые, сложные, составные. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.		1
26		Употребление большой буквы в написании названий и имен. Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.		1
27		Обобщаем и повторяем. Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне		1
28		Чередование гласных в корнях <b>-лаг- – -лож-, -раст- – -рац- – -рос-, -гар- – -гор-, -клан – -клон-, -зар – -зор-, кас- – -кос-, -равн- – -ровн-, -скак- – -скоч-, -мак – -мок- (-моч-), -плав- – -плов – -плыв-.</b> Слова с чередованием <b>я – им.</b> Чередование согласных в корнях.		1
29		Приставки на с – з, <b>рас – – рос- (-раз – – роз-), -при- – -пре-, буквы -и- – -ы-</b> после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания. Повторение.		1
30		Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.		1

		Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам. Склонение существительных на <b>-ия, -ие, -ий, -мя</b> .		
31		Безударные окончания глаголов I и II спряжения. Окончания глаголов повелительного наклонения. Правописание порядковых числительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.		1
32		<b>О – ё</b> после шипящих. Гласные после шипящих и <b>ц</b> . <b>И</b> после <b>ц</b> . Разделительные твердый и мягкий знаки. Одно и два <b>Н</b> в именах прилагательных.		1
33		Правописание <b>НЕ</b> со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях.		1
34		Соединительные гласные и дефис в сложных словах. Слова с корнями <b>пол-, полу-</b> . Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор местоимения.		1

#### Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение Оснащение кабинета

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1шт.
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 1 шт.
4. Стул для учителя – 1 шт.
6. Классная доска — 1 шт.
7. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) - 1 шт.
8. Парты ученические – 3 шт.
9. Стулья ученические – 6 шт.
10. Раковина – 1 шт.
11. Принтер – 1 шт.
12. Зеркало для индивидуальной работы — 5 шт.
13. Набор логопедических зондов - 1 комплект
14. Коробки для дидактического материала - 5 шт.
15. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках):
  - набор предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
  - картинный материал по лексическим темам;

- дидактические игры для развития слухо - речевой памяти, слухового внимания, правильного речевого дыхания;
  - наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
  - подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий – родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.);
16. Средства антибактериальные для обработки рук - 3 шт.
17. Тренажёры для пальчиковой гимнастики - 5 шт.

#### **Логопедическая документация**

- Журнал учёта посещаемости;
- Списки учащихся по классам с контактной информацией;
- Речевые карты;
- Общий план работы на учебный год;
- Расписание занятий;
- Тетради индивидуальной работы;
- Конспекты занятий;
- Паспорт кабинета;
- Отчёты о проделанной работе за учебный год.

#### **Литература**

1. <http://www.gramota.ru>
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс. М. Просвещение. 2008.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
5. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным /Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М., 1989.
4. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 6 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.
5. Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 6 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. - М., 1991.
6. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
7. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М., 1978- 1980.
7. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы /А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
12. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 6 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
13. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т.А.Ладыженская, Т. С. Зепалова. -М., 1990.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.1990.
12. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1996.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1995.



15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1994.
12. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 6 класс. - 2-е изд., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2002.
10. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. – М. 1979.
13. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка/Л. К. Скороход. - М., 1990.
11. Тихонов В.А. Словообразовательный словарь школьника. М. 2009.
14. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя /Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
15. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М., 1996.
16. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.
12. Шанский Н.М., Бодрова Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М.,1994.
17. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.
18. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.

#### *Для учащихся*

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
8. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
9. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
10. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 6 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.
11. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985.