

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Л.Б. Дронова

от _____

«Утверждено»

Директор МБОУ

«СОШ №198»

_____ Е.В. Леонтьева

от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**по логопедическому сопровождению
«Родной язык и речевая практика»**

Направление: коррекционно-развивающее

Класс (возраст): 5-6 классы

Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед: Кузнецова Л.В.

2023-2024 учебный год.

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	8
4.	Тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач в логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями устной речи, с различными видами дислексии, дисграфии, дизорфографии разной степени выраженности. Часто обучающиеся легко справляются с такими предметами как математика, окружающий мир, но испытывают выраженные трудности при изучении русского языка.

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья характеризует общая особенность — несостоятельность в учебном процессе и дезадаптация к условиям обучения в массовой школе. Практика показала, что причины школьной дезадаптации могут быть совершенно разные: длительное отсутствие в школе из-за болезни, неготовность психических процессов к усвоению учебного материала, отсутствие учебной мотивации, другие личностные и характерологические особенности, парциальная недостаточность психических процессов на фоне сниженного или невысокого показателя интеллектуального развития. Но при всем многообразии причин, учащиеся с ОВЗ характеризуются несформированными навыками, низким уровнем общеучебных умений. У них отмечаются неумение мыслить логически, делать обобщения и выводы, недостаточно внимания (объем, распределение, переключение), плохая память (особенно долговременная), плохо развитая речь (не могут отвечать полным ответом, плохо строят распространенное предложение, не умеют составить монологическое высказывание), плохо развиты пространственные программы. Все эти недостатки мешают успешному усвоению школьной программы. Система коррекционных занятий, предложенная в данном курсе, направлена на исправление подобных дефектов и является специальной помощью детям с негрубыми нарушениями речевого и психического развития.

В настоящее время дети с речевой патологией обучаются не только в образовательных организациях, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, но и довольно часто проходят обучение в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы. Поэтому совершенствование организации и содержание коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей для создания специальных условий их успешного обучения следует считать актуальной. Коррекционно-развивающая программа с логопедической направленностью, адаптированная для обучающихся с нарушениями речи, предназначена для обучающихся 5-6 классов с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Работа направлена на устранение пробелов в навыках

учащихся, помогает развитию внимания, памяти, пространственного восприятия, речи, мышления, что, в свою очередь, способствует развитию личности учеников в их лучшей успеваемости.

Цель программы: Целью реализации коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с нарушениями речи, провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 – 6-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи программы коррекционной работы:

Обучающие:

- Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в рамках реализации ФГОС ООО;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные:

- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие:

- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные:

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;

- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с нарушениями речи, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Занятия по курсу «Родной язык и речевая практика» ориентированы на расширение словарного запаса, установление прочных семантических связей, обучение пересказу, составлению развернутых монологических высказываний, раскрытие переносного смысла идиоматических выражений, скрытого смысла в небольших рассказах и т.д. Тематическое планирование предполагает изучение многих тем, например, «Язык как средство общения», «Лексика. Культура речи», «Тексты со скрытым смыслом», которые способствуют воспитанию нравственных качеств и расширению знаний об окружающем, о нормах русского языка. На каждом занятии учащиеся прочитывают и обсуждают доступный их пониманию текст, несущий эмоциональную и познавательную нагрузку. Упражнения могут быть традиционными (придумай вопросы к тексту, составь план, ответь на вопросы учителя, подбери название к тексту, придумай окончание истории, охарактеризуй действующих лиц и т.д.), так и заимствованные из психологических и дефектологических методик (составь рассказ по последовательным картинкам, расположи картинки в логическом порядке, заполни пропуски в деформированном тексте подходящими по смыслу словами, исключи лишнее слово из цепочки слов, запомни несколько слов, используя пиктограммы, ассоциации, исправь орфографические и смысловые ошибки и т.д.). Программа включает в себя также систему упражнений по развитию мелкой моторики кистей рук (что является предпосылкой для успешного обучения письму) и упражнения по развитию пространственного восприятия.

Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся. Форма занятий может быть групповой, но также не исключена возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению аграмматической дисграфии.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

Предметными результатами прохождения данной программы является преодоление и профилактика нарушений чтения и письма:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать задание, верно выполненное от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

- Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Уметь поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- Уметь получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового

объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам. Формы текущего контроля: диагностика, устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, списывание и др.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Программа включает в себя несколько этапов работы:

I. Диагностический этап работы:

- Диагностика уровня сформированности речевых функций:

- изучение состояния артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- изучение уровня развития фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза;
- изучение словарного запаса;
- изучение грамматического строя речи;
- изучение уровня развития связной речи.

- Диагностика уровня сформированности неречевых функций:

- выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания;
- выявление уровня развития мышления;
- изучение состояния мелкой моторики пальцев рук;
- изучение сформированности пространственных представлений.

II. Коррекционный этап работы:

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (групповых, подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: деревянная и магнитная доски, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), индивидуальные зеркала на каждого ребенка, парты и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и

литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

По итогам диагностики составляется тематическое планирование на учебный год.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием. В занятия включаются разнообразные игровые и дидактические упражнения, используются приемы, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому обучающемуся. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Занятия по внеурочной деятельности в 5-6х классах проводятся 1-2 раза в неделю в группах до 4-6 человек. Продолжительность занятий с группой составляет 40 минут.

III. Оценочный этап работы:

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за учебный год.

- Формы контроля: тестовые задания, диктанты, проверочные работы, задания для самостоятельного выполнения.
- Оценочные аспекты в речевом развитии: в начале и в конце учебного года учитель-логопед проводит обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового, звуко-буквенного и языкового анализа и синтеза; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.

Содержание коррекционного этапа занятий направлено на программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности его; отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);

I. Язык как средство общения.

Речь устная и письменная. Стили речи.

II. Орфограммы.

Правописание безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных. Разделительные Ъ и Ь. Правописание предлогов и приставок.

III. Предложение. Текст.

Предложение. Виды предложений. Нераспространенное и распространенное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Монологическая, диалогическая, прямая речь. Дифференциация текста и набора предложений. Текст, как единица речи. Виды текста. Определение темы и основной мысли текста. Название текста. Разбивка текста на части. Составление плана к тексту. Редактирование текста. Устный пересказ. Письменное изложение. Закрепление по теме «Предложение. Текст».

IV. Части речи.

Имя существительное. Личные местоимения. Имя прилагательное. Глагол. Наречие.

V. Лексика. Культура речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Правописание сложных слов. Рассказы с элементами размышления. Философские рассказы для школьников.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

Объем учебной нагрузки:

68 часа из расчета, что занятия проводятся 2 раза в неделю с 04 сентября по 24 мая и **33 часа** из расчета разового посещения занятий в неделю. Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом модифицированного курса «Родной язык и речевая практика» по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обучающихся в 5-6х классах.

п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов при 2-х разовом посещении занятий	Количество часов при разовом посещении занятий
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
	Диагностика уровня сформированности речевых функций.	1	1
	Диагностика уровня сформированности неречевых функций.	1	

I. Язык как средство общения.			
1.	Речь устная и письменная.	1	1
2.	Стили речи (разговорный, научный, художественный)	1	
II. Орфограммы.			
3.	Правописание безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	3	1
4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2	1
5.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2	1
6.	Правописание удвоенных согласных.	1	1
7.	Разделительные Ъ и Ь.	2	1
8.	Правописание предлогов и приставок.	2	1
	ВСЕГО	16	8
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
III. Предложение. Текст.			
9.	Предложение. Виды предложений.	1	1
10.	Нераспространенное и распространенное предложение.	1	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12.	Простые и сложные предложения.	1	
13.	Монологическая, диалогическая, прямая речь.	1	1
14.	Дифференциация текста и набора предложений. Текст, как единица речи.	1	
15.	Виды текста (повествование, описание, рассуждение).	1	1

16.	Определение темы и основной мысли текста. Название текста.	2	1
17.	Разбивка текста на части. Составление плана (коллективный, самостоятельный).	1	1
18.	Редактирование текста (при помощи синонимов, перифраз, фразеологических оборотов).	1	
19.	Устный пересказ (краткий, выборочный, творческий).	1	
20.	Письменное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	1
21.	Письменное изложение текста, прочитанного учителем (по плану, составленному коллективно и самостоятельно).	1	1
22.	Закрепление по теме «Предложение. Текст.»	1	1
ВСЕГО		15	8

ТЕРТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

IV. Части речи.

23.	Имя существительное. Изменение существительных по числам, родам.	1	1
24.	Изменение имен существительных по падежам.	3	
25.	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2	1
26.	Личные местоимения.	1	1
27.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с именем существительным в числе и роде.	3	1
28.	Правописание <i>-тся</i> и <i>ться</i> .	2	1
29.	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
30.	Наречие.	1	1
31.	Закрепление по теме Части речи: имена существительные, прилагательные и	1	1

	глагол.		
V. Лексика. Культура речи.			
32.	Однозначные и многозначные слова.	1	1
33.	Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	1	
34.	Омонимы.	1	
35.	Синонимы.	1	1
36.	Антонимы.	1	1
37.	Правописание сложных слов.	2	
	ВСЕГО	22	10
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
38.	Сочинение на основе наблюдений и личного опыта «День, который запомнился.»	1	
39.	Сочинение-рассуждение на тему: «Интересная профессия»	1	
40.	Рассказы с элементами размышления: «Красивые слова и красивые дела», «Неблагодарность»	2	1
41.	Рассказы с элементами размышления: «Скажи человеку <i>здравствуйте</i> », «Для чего говорят <i>спасибо</i> ?»	2	1
42.	Философские рассказы для школьников- «История о короткой дружбе»	1	1
43.	Философские рассказы для школьников- «Правило человеческого счастья»	1	1
44.	Философские рассказы для школьников- «Как красивые дела сердца исцеляют»	1	
45.	Философские рассказы для школьников- «Украденный ножик»	1	
46.	Поучительные рассказы для школьников- «Дело чести» М.Дружинина	1	
47.	Повторение пройденного за год.	2	1
Оценочный этап работы		2	1
	ВСЕГО	15	7
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД		68	33