

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Б. Дронова

от \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Директор МБОУ

«СОШ №198»

\_\_\_\_\_ Е.В. Леонтьева

от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по логопедическому сопровождению**

**"ЮНЫЙ ЛОГОПЕД"**

для ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 - 11 классов с ОВЗ

на 2023-2024 учебный год

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

Составитель:

учитель-логопед

Позднякова Светлана Александровна

2023г.

## Содержание

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика**

**Принципы реализации программы**

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**Содержание программы**

**Тематическое планирование**

**Планируемые результаты**

**Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 10 - 11 классов с ОВЗ «Юный логопед» модифицирована на основе учебной программы по курсу «Воспитание у детей правильного произношения» (учебное пособие для педагогических училищ под редакцией М. Ф. Фомичевой) и составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089);
- Методическими рекомендациями для учителей - логопедов Н. Н. Яковлевой, Т. А. Ткаченко, Е. В. Мазановой, И. А. Морозовой, О. В. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л. Н. Ефименковой;
- Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 1996 г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Общая характеристика**

Формирование полноценной личности во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать проблемы самоопределения, самопознания, особенно в старших классах для учащихся с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы .

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все её сферы. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». Предлагаемая программа внеурочной деятельности для обучающихся 10 - 11 классов с ОВЗ «Юный логопед» способствует осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

**Цель:** программы является создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о профессии учителя-логопеда.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- формирование культуры труда;
- расширение знаний о деятельности учителя-логопеда;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- формирование понимания значения труда в жизни человека;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей и ценностей;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
  - способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, характера речевого нарушения, тяжести его проявления;
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка;
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр помогает ребёнку правильно понять и выполнять задания;
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции;
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
7. Деятельностный принцип связан с непосредственным участием обучающегося в образовательном процессе и применением полученных теоретических знаний на практике.

В данной программе внеурочной деятельности представлен подробный годовой план работы с группой учащихся старшего школьного возраста количеством 5 - 6 человек. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **Планируемые результаты освоения программы курса**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Юный логопед» являются:

- приобретение детьми готовности и способности к саморазвитию.

**Метапредметным результатом** изучения программы внеурочной деятельности «Юный логопед» является сформированность у детей учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять алгоритмы;
- видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- сравнивать свои цели действий с другими;
- обсуждать под руководством учителя-логопеда успешность или неуспешность своих действий.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в различных источниках информации;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя-логопеда.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться работать с детьми младшего школьного возраста;
- учиться работать в группе.

**Содержание программы**

Раздел	Количество занятий	Содержание занятий	Формирование УУД
1. Диагностика устной и письменной речи	2	Обследование состояния письменной и устной речи	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда.
2. Логопедия как наука	1	Введение в логопедию. Краткие сведения о развитии речи ребенка	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану.
3. Произносительная сторона речи	4	Интонация. Система фонем. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи.	Выполнять элементарные алгоритмы; видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат

		Взаимосвязь звуков русского языка. Основной принцип формирования произношения.	действия с образцом.
3. Обследование речи детей	9	Общие принципы обследования. Материалы для обследования. Проведение обследования. Оформление результатов обследования. Работа по результатам обследования.	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану. Различать разные способы выполнения действия.
4. Артикуляционная гимнастика	1	Комплексы упражнений. Указания к проведению артикуляционной гимнастики.	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану. Выполнять алгоритмы.
5. Нарушения звукопроизношения	4	Общая характеристика нарушений звукопроизношения. Обследование звукопроизношения. Исправление нарушений звукопроизношения. Подготовительный этап. Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука.	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану. Выполнять алгоритмы. Делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя-логопеда. Учиться работать с детьми младшего школьного возраста.
6. Виды речевых нарушений	9	Сигматизмы. Сигматизмы свистящих звуков. Сигматизмы шипящих звуков. Ламбдоцизмы. Ротацизмы. Капчацизмы. Дислексия. Дисграфия. Дизорфография.	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану. Выполнять алгоритмы
8. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие психических процессов.	3	Игры на развитие слухового внимания и памяти. Игры на развитие общей моторики. Игры на развитие мелкой моторики.	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану. Ориентироваться в различных источниках

			информации.
9. Практика	5	Практические занятия с первоклассниками.	Осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану. Выполнять алгоритмы. Обсуждать под руководством учителя-логопеда успешность или неуспешность своих действий. Учиться работать с детьми младшего школьного возраста. Учиться работать в группе.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи.	
2	Диагностика устной и письменной речи.	
3	Логопедия как наука. Краткие сведения о развитии речи ребёнка.	
4	Произносительная сторона речи	
5	Артикуляционные и акустические признаки звуков речи.	
6	Взаимосвязь звуков русского языка	
7	Артикуляционный аппарат. Строение. Обследование.	
8	Обследование речи детей	
9	Обследование звукопроизношения	
10	Обследование фонематических представлений	
11	Обследование слоговой структуры	
12	Обследование лексики и грамматики	
13	Обследование связной речи	
14	Обследование чтения. Практика.	
15	Обследование письма. Практика.	
16	Игры на формирование речевого дыхания.	
17	Игры на развитие слухового внимания	
18	Развитие мелкой моторики. Игры на развитие мелкой моторики.	
19	Артикуляционная гимнастика. Практика.	
20	Нарушения звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения.	
21	Этапы постановки звука.	
22	Автоматизация звука. Практика.	
23	Дифференциация звуков.	
24	Дислалия. Сигматизмы свистящих звуков.	
25	Сигматизмы шипящих звуков.	
26	Ламбдацизмы	
27	Ротацизмы	
28	Каппацизмы	
29	Нарушения чтения и письма.	
30	Дислексия. Виды. Пути преодоления.	

31	Дисграфия. Виды. Пути преодоления.	
32	Дизорфография. Пути преодоления.	
33	План логопедического занятия. Практика.	
34	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	

### **Планируемые результаты**

Реализация программы внеурочной деятельности «Юный логопед» для учащихся 10 - 11 классов позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий, в частности, о профессии учителя-логопеда;
- помочь выяснить профессиональные предпочтения у учащихся 10 - 11 классов;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- использовать приобретённые навыки для организации самостоятельной учебной деятельности, оценки её результатов и своих способностей.

### **Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение Оснащение кабинета**

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1 шт.
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 1 шт.
4. Стул для учителя – 1 шт.
6. Классная доска — 1 шт.
7. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) - 1 шт.
8. Парты ученические – 3 шт.
9. Стулья ученические – 6 шт.
10. Раковина – 1 шт.
11. Принтер – 1 шт.
12. Зеркало для индивидуальной работы — 5 шт.
13. Набор логопедических зондов - 1 комплект
14. Коробки для дидактического материала - 5 шт.
15. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках):
  - набор предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
  - картинный материал по лексическим темам;
  - дидактические игры для развития слухо - речевой памяти, слухового внимания, правильного речевого дыхания;

- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий – родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.);

16. Средства антибактериальные для обработки рук - 3 шт.

17. Тренажёры для пальчиковой гимнастики - 5 шт.

#### **Логопедическая документация**

- Журнал учёта посещаемости;
- Списки учащихся по классам с контактной информацией;
- Речевые карты;
- Общий план работы на учебный год;
- Расписание занятий;
- Тетради индивидуальной работы;
- Конспекты занятий;
- Паспорт кабинета;
- Отчёты о проделанной работе за учебный год.

#### **Литература**

- Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
- Зуева Л. Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 398 с.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.
- Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.
- Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
- Петрова Н. Если ребёнок плохо говорит. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2005. – 128 с.
- Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. Воспитание» - М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.