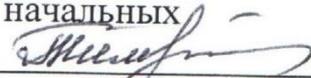
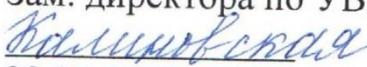


ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов  протокол от 29.08.2022 №	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВ  29.08.2022
---	--

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
в 1-4 классах начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кузнецова Лариса Владимировна
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы. Пояснительная записка	
1.1. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».....	3
1.2. Основные принципы сопровождения обучающегося.....	4
1.3. Специальные условия реализации программы.....	5
1.4. Цели и задачи программы.....	5
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 1 классе.....	6
2.2. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ во 2 классе.....	7
2.3. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 3 классе.....	8
2.4. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 4 классе.....	8
III. Итоговые результаты освоения программы	
3.1. Планируемые результаты реализации программы (УУД).....	9
3.2. Планируемые результаты в 1 классе.....	10
3.3. Планируемые результаты во 2 классе.....	10
3.4. Планируемые результаты в 3 классе.....	11
3.5. Планируемые результаты в 4 классе.....	12
IV. Календарно-тематическое планирование	
4.1. Диагностический этап работы.....	12
4.2. Коррекционный этап работы.....	13
4.2.1. Поурочный годовой план работы в 1 классе.....	14
4.2.2. Поурочный годовой план работы во 2 классе.....	15
4.2.3. Поурочный годовой план работы в 3 классе.....	17
4.2.4. Поурочный годовой план работы в 4 классе.....	18
4.3. Оценочный этап работы.....	20
V. Учебно-методическое обеспечение.....	20
VI. Материально-техническое обеспечение	
6.1. Перечень оснащения кабинета.....	22
6.2. Перечень оборудования, технических средств обучения/специального оборудования.....	22

I. Целевой раздел программы. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС), Программе формирования универсальных учебных действий, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР, обучающихся с ЗПР, РАС.

Данная Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и направлена на оказание помощи обучающимся в освоении общеобразовательных и адаптированных программ.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав школы;
- Должностная инструкция логопеда.

1.1. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития обусловлена ростом количества детей с речевой патологией разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, что способствует развитию «чувства языка».

Актуальность данной Программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР и/или ЗПР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. У обучающихся с РАС отмечается нарушение социального взаимодействия, трудности в коммуникации.

Несмотря на различную природу речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ОВЗ низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Таким учащимся присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких- кистей и пальцев рук, артикуляторных).

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР и ЗПР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития. В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Основные принципы сопровождения обучающегося

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности и адаптирована для детей с ТНР и ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Обязательным условием реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ является логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Организация логопедического воздействия предусматривает планомерность, поэтапность и целенаправленность. Основными принципами сопровождения учащегося в условиях ОУ являются:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип дифференцированного подхода в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- приоритет интересов сопровождаемого учащегося;
- рекомендательный характер содержания сопровождения;
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- комплексное воздействие на речевые проблемы, на формирование мелкой моторики, двигательного праксиса.

Используются следующие **педагогические методы**:

По способу подачи речевого материала:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (выполнение системы упражнений);

- проблемное изложение материала (при решении проблемных задач, выполнении логических упражнений);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, конструктивные упражнения).

По источнику знаний:

- Наглядные: графические, символические, иллюстративные;
- Словесные: слово, рассказ учителя-логопеда, беседа, фонетический, морфологический и синтаксический анализ речи.

В программе предполагается использование следующих **видов контроля**: диагностика устной и письменной речи, мониторинг устной и письменной речи; проверочные работы: тестовые задания, списывание, диктанты; тестирование после изучения каждой темы; проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный, и т.д.), выполнение контрольных итоговых заданий.

1.3. Специальные условия реализации программы

1) Логопедические занятия для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяются выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляют (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин, во 2 – 4 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

- 2) Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3) Использование лингводидактических материалов, ИКТ, ТСО, наглядных пособий, специальной литературы.
- 4) Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
- 5) Адаптация содержания дополнительных учебных материалов (при необходимости).
- 6) Частый повтор упражнений с элементами новизны.
- 7) Частая смена видов деятельности для предотвращения быстрой утомляемости.
- 8) Ограничения объемов работы.
- 9) Вариативность способов предъявления заданий.
- 10) Снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении.
- 11) Постепенное усложнение заданий, конкретность и доступность заданий.
- 12) Предоставление помощи при выполнении различного рода вербальных заданий.
- 13) Постоянное поддержание интереса к занятиям.
- 14) Наличие специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта;
- 15) Применение компьютерных программ, презентаций по диагностике и коррекции нарушений речи.

1.4. Цели и задачи программы

Программа логопедического сопровождения направлена на достижение следующих целей:

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коррекционных занятий.
- обеспечение своевременной специализированной помощи.
- создание благоприятных условий для речевого развития обучающихся (как устной, так и письменной речи), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы логопедического сопровождения:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента обучающихся и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- развивать познавательную и речевую активность обучающихся;

- развивать коммуникативную функцию речи;
- способствовать нормализации учебной деятельности, формированию умения ориентироваться в задании;
- воспитывать чувство самоконтроля и самооценки;
- осуществлять коррекцию специфических нарушений устной письменной речи;
- развивать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- создавать предпосылки для развития устной диалогической и монологической речи, обучать всем видам устного пересказа;
- развивать связную речь;
- создавать предпосылки для письменного оформления связных высказываний (написание сочинений и изложений);
- развивать графомоторные функции, мелкую моторику пальцев рук;
- развивать пространственно-временной гнозис, зрительно-моторное слежение;

II. Содержание программы логопедического сопровождения по годам обучения

2.1. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 1 классе

Главной целью начального этапа коррекционно – развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для ребенка, имеющего фонетико – фонематическое, фонематическое недоразвитие, так и для ребенка, имеющего НВОНР и ОНР (III), необходимо:

- 1) Поставить и автоматизировать нарушенные звуки;
- 2) Сформировать полноценные фонематические процессы;
- 3) Сформировать представление о звуко-буквенном составе слова;
- 4) Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФНР, ФНР и I этапа работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Логопедические занятия на данном этапе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Количество занятий и подбор речевого материала по каждой теме определяется структурой речевого дефекта и уровнем речевого развития ребенка.

Обследование нарушений речи проводится по тестовым методикам таких авторов, как Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Л.Г.Парамонова, О.Е.Грибова и Т.П.Бессонова. В ходе логопедического обследования ведется протокол, где фиксируются все ответы ребенка. Повторное обследование проводится после осуществления коррекционной работы. Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.

По результатам обследования определяется уровень речевого развития, включающий в себя: сформированность звукопроизношения и фонематических процессов; состояние импрессивной речи и лексико – грамматического строя; развитие связной речи и ставится логопедическое заключение, на основании которого строится коррекционно-развивающая работа.

При планировании последовательность разделов совсем не является обязательной. При необходимости можно начать работу с формирования у учащихся умения делать слога-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, а затем перейти к работе над словом, предложением и к формированию связной речи или работать над разными направлениями параллельно. В конце каждого раздела проводятся проверочные работы, чтобы отследить усвоение пройденного материала.

В конце года коррекционного сопровождения проводятся итоговые проверочные работы для проверки знаний и умений, заложенных в программе.

Основное внимание логопеда, работающего на школьном логопункте, направлено на предупреждение нарушения письма и коррекцию речи учащихся при дисграфии и дислексии.

Программа включает в себя следующие разделы:

- *Диагностический, этап сбора и анализа информации –*
 - а) сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие;
 - б) исследование неречевых психических функций;
 - в) проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи;

г) анализ результатов обследования. Логопедическое заключение.

- *Коррекционный* – включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений звукопроизношения (если таковые имеются);
- развитие артикуляционной моторики, выработка правильных артикуляционных укладов, нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, улучшение дикции;
- ликвидация пробелов в формировании фонематических процессов, развитие фонематического анализа и синтеза, языкового и звуко-слогового анализа и синтеза;
- звуки речи; гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.
- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматически правильного оформления связной речи путем овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для реализации данного этапа используются методические комплексы Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., а также Микляевой Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика».

- *Оценочный этап работы* - Проведение итоговых проверочных работ по развитию речи и их анализ. Оценка динамики работы с учащимся. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

2.2. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ во 2 классе

Основной целью коррекционной работы во 2-х классах является создание системы комплексной помощи школьникам по коррекции дисграфии и дислексии, уточнению и расширению лексического запаса и развитию грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- *Дифференциации гласных звуков [А]-[О], [О]-[У], [У]-[И] и букв, их обозначающих* является необходимым разделом в логопедической работе с учащимися, т.к. дети чаще всего допускают ошибки при их написании в словах.
- *Различению парных согласных звуков по твердости и мягкости на письме посредством стоящей за ним гласной буквой*, что требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать буквы **а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е** и понимать роль мягкого знака, как показателя мягкости впереди стоящего согласного звука. Часто сложным для восприятия учащихся является орфограмма *разделительный мягкий знак*.
- Кроме парных по твердости-мягкости согласных звуков в русском языке есть *непарные твердые согласные звуки [Ш], [Ж], [Ц]*, а также *непарные мягкие согласные звуки [Ч'], [Щ'], [Й']*. Работая по этим темам, важно показать самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости – мягкости соответствующих звуков.
- *Различению парных согласных звуков по глухости и звонкости*. Важно научить учащихся сравнивать и различать слова-паронимы по звуковому составу, понимать их значение, что помогает предупредить ошибки при написании и обогатить словарный запас. Работа со словами паронимами развивает фонематический слух, т.к. слова очень похожи по звучанию и нужно быть очень внимательным, чтобы их различать. Учащиеся работают с парами звонких и глухих согласных звуков: [Б] – [П], [Д] – [Т], [Г] – [К], [В] – [Ф], [З] – [С], [Ж] – [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. При работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков акцентируется внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада произносимых звуков и разницу в работе голосовых связок с опорой на кинестетические ощущения и слуховое восприятие.
- Важным разделом логопедической работы является *дифференциация свистящих и шипящих звуков [С] - [Ш], [З] - [Ж], соноров [Л] - [Р]*, имеющих акустико-артикуляционное сходство. При работе над дифференциацией названных звуков необходимо опираться на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

- Уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

В течение данного этапа обязательно осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма. Учащихся необходимо упражнять в чтении:

- различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы;
- разных слов с одинаковыми окончаниями;
- однокоренных слов;
- слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня;
- слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни.

Годовой план включает в себя следующие разделы: этап сбора и анализа информации, диагностический, коррекционный и оценочный. Содержание фронтальной части занятий реализуется в соответствии с планом.

Логопедические занятия проводятся во 2-х классах по 2-3 раза в неделю. В зависимости от сложности речевого нарушения возможны индивидуальные занятия. Время занятий с группой/подгруппой составляет 40-45 минут. Индивидуальные занятия - по 20-45 минут.

Количество часов и содержание тем, подборка речевого материала, методы подачи речевого материала могут варьироваться с учетом сложности речевых нарушений обучающихся. Порядок использования тем определяется учителем – логопедом. Тематическое планирование прилагается.

Количество занятий и подбор речевого материала по каждой теме определяется структурой речевого дефекта и уровнем речевого развития ребенка.

2.3. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 3 классе

Основной целью коррекционной работы в 3х классах является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- Уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Отрабатываются различные виды высказывания по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на первом этапе.
- Работа с предложением, виды предложений; нераспространенные и распространенные предложения; работа с деформированным предложением;
- Части речи;
- Состав слова. Однокоренные слова;
- Ударные и безударные гласные в корне;
- Словообразование существительных, прилагательных, глаголов;
- Словоизменение существительных по вопросам;
- Работа с текстом;

В течение данного этапа обязательно осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения. В процессе чтения можно предлагать группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам, выбирать из читаемого текста слова и словосочетания в соответствии с темой занятия:

1. Выбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? И самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?
2. Подбирать к глаголам подходящие по смыслу существительные; к прилагательным – существительные.
3. Вставлять в предложение подходящее по смыслу слово.
4. Продолжать учить распространять предложение.

2.4. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 4 классе

Основной целью коррекционной работы в 4-ом классе является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Содержание занятий направлено на:

- программирование смысловой структуры высказывания;

- установления связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);

Предложение. Части речи. Текст.

Текст, как единица речи. Дифференциация текста и набора предложений. Виды текста (повествование, описание, рассуждение). Определение темы и основной мысли текста. Название текста, исходя из темы текста. Деление текста на абзацы, составление плана к тексту (коллективный, самостоятельный, рисованный). Редактирование текста при помощи синонимов, перифраз, фразеологических оборотов.

Построение самостоятельного связного высказывания.

Устный пересказ: последовательный пересказ с использованием плана; рассказ-описание с использованием плана; краткий пересказ; выборочный пересказ; творческий пересказ (по заданному началу, середине, концу). Изложение на основе самостоятельного прочтения текста. Изложение текста, прочитанного учителем (по плану, составленному коллективно и самостоятельно). Сочинение: на основе наблюдения и личного опыта; по картине; по серии сюжетных картинок. Сочинение – рассуждение.

Диалогическая и полилогическая речь.

Диалог на основе предложенной ситуации. Разыгрывание по ролям: на бытовую тему и на учебную тему. Написание инсценировок по мотивам известных сказок.

III. Итоговые результаты освоения программы

3.1. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению; нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- осознание роли языка и речи в жизни людей как средства общения и самовыражения.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и вступать в диалог; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью и своей речью;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, выстраивать последовательность выбранных действий, оценивать достигнутые результаты;
- уметь выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Познавательные УУД:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; сравнивать объекты, предметы (находить общее и отличное); группировать предметы/объекты на основе существенных признаков; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- использовать знаково-символические действия;
- совершенствовать экспрессивную и импрессивную речь и её интонационную выразительность;
- расширять, уточнять, активизировать пассивный и активный словарь;
- уметь строить логическое высказывание через развитие грамматического строя языка, развитие связной речи;
- совершенствовать средства общения (просодику, мимику и др).
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при работе в Интернете (информации о написании и произношении слов, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

3.2. В результате проведенной коррекционной работы в 1 классе ожидается:

1. Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Совершенствование артикуляционных движений, улучшение дикции, подвижности артикуляционного аппарата.
3. Правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация звуков в речи. Уметь различать правильное и неправильное произнесение звуков.
4. Совершенствование фонематических представлений: фонематического анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза, на уровне слога, слова, анализа и синтеза на уровне предложения.
5. Правильное воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры.
6. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.
7. Умение делить слова на слоги. Определять ударный слог.
8. Различение парных гласных, с помощью которых на письме обозначаются твёрдые и мягкие согласные.
9. Развитие графо-моторных функций, мелкой моторики пальцев рук.
10. Расширение и уточнение словаря, правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам.
11. Формирование грамматических форм языка путём овладения различными способами словообразования, с помощью словоизменения, активизация связной речи, развитие речевой коммуникации.
12. Правильно строить простые распространённые предложения.
13. Составлять краткие и распространённые ответы.
14. Умение различать и составлять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.
15. Умение строить связные высказывания.
16. Умение составлять/пересказать текст по опорным словам и картинкам.
17. Умение сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.
18. Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
19. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза.

3.3. К концу коррекционного обучения обучающийся 2-го класса должен знать:

-основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- получат первоначальные навыки по теме «Родственные слова»;
- правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН;
- правила определения ударного слога в словах и как проверять написание слов с безударными гласными в корне слова;
- правила связи слов в предложении;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов;
- названия предметов по различным лексическим темам;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- различать шипящие и свистящие согласные звуки, соноры;
- владеть навыками звукобуквенного и звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

1. Совершенствование артикуляционных движений, улучшение дикции, подвижности артикуляционного аппарата.
2. Правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация звуков в речи. Умение различать правильное и неправильное произнесение звуков.
3. Совершенствование фонематических представлений: фонематического анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза, на уровне слога, слова, анализа и синтеза на уровне предложения. Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слова.
4. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
5. Умение делить слова на слоги. Определять ударный слог.
6. Сокращение количества ошибок на пропуск и замену букв, смешиваемых по оптическому, акустическому сходству, непарных по звонкости/глухости согласных.
7. Различение парных гласных, с помощью которых на письме обозначаются твердые и мягкие согласные.
8. Совершенствование каллиграфического навыка.
9. Расширение и уточнение словаря, правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам.
10. Формирование грамматических форм языка путем овладения различными способами словообразования, с помощью словоизменения.
11. Правильное построение простых распространенных предложений.
12. Умение употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (*Девочка кормит кошку молоком.*)
13. Умение правильно задать вопрос к словам, входящим в предложение.
14. Составление кратких и распространенных ответов.
15. Умение различать и составлять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.
16. Умение восстановить деформированный текст.
17. Умение составить/пересказывать текст по опорным словам и картинкам, по заданному плану.
18. Умение сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.
19. Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
20. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза.

3.4. К концу коррекционного обучения обучающийся 3-го класса должен знать:

- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- правила связи слов в предложении;
- названия предметов по различным лексическим темам;

-основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союзы, предлоги, заглавная буква, знаки препинания, главные и второстепенные члены предложения, текст.

Обучающийся должен уметь:

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; составлять краткие и распространенные ответы;
- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (*Девочка кормит петуха кашей.*)
- уметь правильно задать вопрос к словам, входящим в предложение;
- различать и составлять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- различать, правильно определять части речи: имя существительное, прилагательное, глагол;
- владеть приставочным, суффиксальным словообразованием имен существительных, прилагательных, глаголов;
- различать предлоги и приставки;
- уметь изменять имена существительные по падежам, правильно употребляя их в предложении;
- уметь восстановить деформированный текст;
- уметь составить/пересказывать текст по опорным словам и картинкам, по заданному плану;
- составлять предложения по опорным словам, по иллюстрации, используя связные высказывания.

3.5. В результате проведенной работы к концу коррекционного обучения обучающийся 4-го класса должен знать:

- основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- отличительные признаки набора предложений и текста (что такое текст, его признаки);
- виды текста (повествование, описание, рассуждение);
- виды стилей и их особенности;

Обучающийся должен уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, составлять план к тексту;
- редактировать текст;
- владеть всеми видами устного пересказа, последовательно и связно излагать содержание текста;
- активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; составлять краткие и распространенные ответы;
- уметь правильно задать вопрос к словам, входящим в предложение;
- различать и составлять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- уметь восстановить деформированный текст;
- отличать текст от группы отдельных предложений;
- уметь составить/пересказывать текст по опорным словам и картинкам, по заданному плану;
- уметь письменно оформлять связные высказывания в виде сочинений и изложений;
- уметь строить и вести диалог с собеседником;
- уметь строить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

IV. Календарно-тематическое планирование

4.1. Диагностический этап работы (сентябрь):

- Углубленное обследование устной речи, сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях.
- Диагностика уровня сформированности речевых функций:

- изучение состояния артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- изучение состояния дыхательной функции;
- изучение состояния голосовой функции;
- изучение состояния звукопроизношения;
- изучение уровня развития фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза;
- изучение словарного запаса;
- изучение грамматического строя речи;
- изучение уровня развития связной речи.

- Диагностика уровня сформированности неречевых функций:

- выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания;
- выявление уровня развития мышления;
- изучение состояния мелкой моторики пальцев рук;
- изучение сформированности пространственных представлений.

При обследовании устной речи заполняется протокол, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, что в итоге позволяет оценить уровень речевого развития школьника.

4.2. Коррекционный этап работы:

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (групповых, подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: деревянная и магнитная доски, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), индивидуальные зеркала на каждого ребенка, парты и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

По итогам обследования составляется тематическое планирование на учебный год, в котором отражены следующие направления работы:

I. Развитие звуковой стороны речи.

В данном направлении активно используется учебно-методический комплекс Л.Н.Ефименковой, А.В.Ястребовой, И.Н.Садовниковой, Л.М.Козыревой. В данном разделе основное внимание направлено на:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие анализа структуры предложения;
- развитие фонематического восприятия, где упор делается на дифференциацию смешиваемых звуков, близких артикуляторно или акустически;

II. Коррекция дефектов произношения.

В данном направлении используется учебно-методический комплекс З.А.Репиной, А.И.Богомоловой, В.В.Коноваленко, Л.П.Успенской.

III. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

IV. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием. В занятия включаются разнообразные игровые и дидактические упражнения, используются приемы, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому обучающемуся. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

4.2.1. Поурочный годовой план работы в 1 классе

Объем учебной нагрузки:

Весь программный материал распределен по занятиям, количество которых составляет 77 часов из расчета, что коррекционные занятия проводятся 3 раза в неделю (начиная с 03 октября по 15 мая) и 52 часа из расчета, что занятия проводятся 2 раза в неделю (начиная с 03 октября по 15 мая).

Содержание коррекционных занятий, их тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной речи, обучающихся в 1-ых классах на 2022 /2023 уч.г. Порядок использования тем определяется самим учителем-логопедом.

п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов при 2-х разовом посещении занятий	Количество часов при 3-х разовом посещении занятий
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Знакомство с органами речи. Речь и предложение. Составление предложений по теме «Осень» с опорой на картинки. Составление рассказа об осени по опорным картинкам.	1	2
2.	Предложение и слово. Понятие о слове. Схема слова. Схема предложения.	1	2
3.	Звуки речи, способы их образования. Гласные звуки. Звук и буква А.	1	1
4.	Звук и буква О.	1	1
5.	Звук и буква У.	1	1
6.	Звук и буква Ы.	1	1
7.	Звук и буква И.	1	1
8.	Дифференциация гласных [ы – и] в слогах, словах и предложениях. Звуко-буквенный анализ слов; схема предложения.	1	3
ВСЕГО		8	12
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
9.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Схемы слов.	1	2
10.	Ударение. Способ определения ударного слога. Смыслоразличительная функция ударения. Ударные и безударные гласные, схемы слов.	1	2
11.	Гласные нижнего (II) ряда. Буква Я. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	2
12.	Гласные нижнего (II) ряда. Буква Е. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	2
13.	Гласные нижнего (II) ряда. Буква Ё. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	2
14.	Гласные нижнего (II) ряда. Буква Ю. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	2
15.	Парные гласные: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. Звуко-буквенный анализ слов-паронимов, схемы слов.	1	2
16.	Согласные звуки [с – с’], буква С. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
17.	Согласные звуки [т – т’], буква Т. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
18.	Согласные звуки [к – к’], буква К. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
19.	Согласные звуки [п – п’], буква П. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
20.	Согласные звуки [г – г’], буква Г. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
21.	Согласные звуки [б – б’], буква Б. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
22.	Согласные звуки [д – д’], буква Д. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
23.	Согласные звуки [л – л’], буква Л. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
ВСЕГО		15	22
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ			
24.	Согласные звуки [р – р’], буква Р. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
25.	Согласные звуки [з – з’], буква З. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
26.	Согласный звук и буква Ш. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
27.	Согласный звук и буква Ж. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
28.	Согласный звук и буква Ч. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
29.	Согласный звук и буква Ц. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1

30.	Согласный звук и буква Ц. Звуко-буквен. анализ слов, схемы.	1	1
31.	Буква Ъ на конце слова. Буква Ъ в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов, схемы слов.	2	2
32.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв [с – з, с' – з'] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
33.	Дифференциация звуков и букв [ш - ж] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
34.	Дифференциация звуков и букв [б – п, б' – п'] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
35.	Дифференциация звуков и букв [д – т, д' – т'] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
36.	Дифференциация звуков и букв [г – к, г' – к'] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
37.	Дифференциация непарных согласных звуков [ш - щ] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
38.	Дифференциация непарных согласных звуков [ц - с] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
39.	Дифференциация непарных согласных звуков [ч - щ] в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	2
ВСЕГО		17	25
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
40.	Слова, обозначающие предмет и действие предмета. Составление предложений из двух слов: предмет – действие. Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	2
41.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1
42.	Распространение простого двусоставного предложения определением. Анализ предложения. Определение количества слов в предложении и составление его схемы. Интонационная законченность предложения.	1	1
43.	Распространение предложения дополнением с использованием картинок. Анализ предложений.	2	3
44.	Работа с предлогами.	3	5
45.	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам.	2	3
46.	Повторение. Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов. Анализ предложений.	2	3
ВСЕГО		12	18
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД		52	77

4.2.2. Поурочный годовой план работы во 2 классе

Объем учебной нагрузки:

Весь программный материал распределен по занятиям, количество которых составляет 81 час(ов) из расчета, что занятия проводятся 3 раза в неделю (начиная с 03 октября по 15 мая) и 54 часа из расчета, что занятия проводятся 2 раза в неделю (начиная с 03 октября по 15 мая).

Порядок использования тем определяется самим учителем-логопедом. Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обучающихся во 2-х классах на 2022/2023 уч.г.

п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов при 2-х разовом посещении занятий	Количество часов при 3-х разовом посещении занятий
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Речь. Предложение. Уточнение представлений о предложении. Правила написания предложения.	1	1
2.	Речевые звуки: гласные и согласные. Способы образования гласных и согласных звуков, их различие.	1	1

3.	Гласные звуки верхнего (I) ряда. Обозначение их буквами. Обозначение твердости согласных на письме с помощью гласных верхнего ряда.	1	1
4.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ слов. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.	1	1
5.	Дифференциация смешиваемых букв на письме: А – О в слогах, словах, предложениях, тексте. Тренировочные упражнения.	1	3
6.	Дифференциация смешиваемых букв на письме: О – У в слогах, словах, предложениях, тексте. Тренировочные упражнения.	1	2
7.	Дифференциация смешиваемых букв на письме: У – И в слогах, словах, предложениях, тексте. Тренировочные упражнения.	2	3
ВСЕГО		8	12
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
8.	Гласные нижнего (II) ряда, их образование. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных нижнего ряда.	1	2
9.	Дифференциация гласных I и II ряда: [ы – и] в слогах, словах, предложениях. Правописание гласных после шипящих «жи – ши».	1	1
10.	Дифференциация гласных I и II ряда: [а – я] в слогах, словах, предложениях. Правописание гласных после шипящих «ча – ща».	2	3
11.	Дифференциация гласных I и II ряда: [о – ё] в слогах, словах, предложениях. Суффиксальное словообразование детенышей животных (суффиксы –онок-, -ёнок-).	2	3
12.	Дифференциация гласных I и II ряда: [у – ю] в слогах, словах, предложениях. Правописание гласных после шипящих «чу – шу».	2	3
13.	Дифференциация гласных [ё – ю] в слогах, словах, предложениях.	2	3
14.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Буква Ь на конце и в середине слова. Правило переноса слов с мягким знаком.	2	3
15.	Разделительный мягкий знак в словах. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	3	4
ВСЕГО		15	22
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ			
16.	Звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная функция парных согласных.	1	1
17.	Дифференциация парных согласных [з – с, з' – с'] в слогах, словах, предложениях и тексте. Правописание парных согласных на конце и в середине слов.	2	3
18.	Дифференциация парных согласных [ж - ш] в слогах, словах, предложениях и тексте. Правописание парных согласных на конце и в середине слов.	2	3
19.	Дифференциация парных согласных [б - п, б' – п'] в слогах, словах, предложениях и тексте. Правописание парных согласных на конце и в середине слов.	2	4
20.	Дифференциация парных согласных [д – т, д' – т'] в слогах, словах, предложениях и тексте. Правописание парных согласных на конце и в середине слов.	2	4
21.	Дифференциация парных согласных [г – к, г' – к'] в слогах, словах, предложениях и тексте. Правописание парных согласных на конце и в середине слов.	2	4
22.	Дифференциация букв, смешиваемых по оптическому сходству: Б – Д.	4	5
23.	Дифференциация букв, смешиваемых по оптическому сходству: П – Т.	4	5
ВСЕГО		19	29
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
24.	Непарные по звонкости–глухости согласные. Дифференциация [с – ц] в слогах, словах, предложениях, тексте.	2	4
25.	Непарные по звонкости-глухости согласные. Дифференциация [ш – с] в слогах, словах, предложениях, тексте.	2	3
26.	Непарные по звонкости-глухости согласные. Дифференциация [ж – з] в	2	3

	словах, словах, предложениях, тексте.		
27.	Дифференциация [ш – щ] в словах, словах, предложениях, тексте.	3	4
28.	Дифференциация [ч – щ] в словах, словах, предложениях, тексте.	2	3
29.	Повторение.	1	1
ВСЕГО		12	18
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД		54	81

4.2.3. Поурочный годовой план работы в 3 классе

Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обучающихся в 3х классах на 2022/2023 уч.г.

Объем учебной нагрузки:

Весь программный материал распределен по занятиям, количество которых составляет 81 час(ов) из расчета, что занятия проводятся 3 раза в неделю (начиная с 03 октября по 15 мая) и 54 часа из расчета, что занятия проводятся 2 раза в неделю (начиная с 03 октября по 15 мая).

п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов при 2-х разовом посещении занятий	Количество часов при 3-х разовом посещении занятий
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Речь. Предложение, как единица речи. Словосочетание. Слово. Звуки гласные и согласные.	2	2
2.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Смысловая и интонационная законченность предложений, границы предложений.	2	3
3.	Нераспространенное и распространенное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений по опорным словам и сюжетным картинкам.	2	3
4.	Связь слов в словосочетании, предложении. Работа с деформированным предложением.	2	4
ВСЕГО		8	12
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
5.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	2
6.	Имя существительное. Род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.	1	2
7.	Имя прилагательное. Понятие о роде имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	1	2
8.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	2	2
9.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по временам.	1	2
10.	Согласование глаголов настоящего времени с именем существительным в числе.	1	2
11.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2	3
12.	Закрепление по теме Части речи: имена существительные, прилагательные и глагол.	1	1
13.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	2	3
14.	Ударные и безударные гласные в корне слова. Отработка способа проверки безударных гласных.	3	3
ВСЕГО		15	22
ТЕРТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ			
15.	Словообразование: суффиксальное словообразование имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	2
16.	Суффиксальное словообразование имен существительных. Суффиксы	1	1

	<i>онок, ёнок, ёныш</i> (детеныши животных).		
17.	Суффиксальное словообразование имен существительных. Суффиксы с увеличительным значением.	1	1
18.	Суффиксальное словообразование имен существительных. Суффиксы профессий.	1	1
19.	Суффиксы прилагательных.	1	2
20.	Образование качественных, относительных прилагательных.	1	2
21.	Образование прилагательных от существительных, наблюдение за группой родственных слов.	1	1
22.	Дифференциация прилагательных по акустическому сходству (<i>высотный-высокий, сытый-сытный</i>).	1	1
23.	Суффиксы глаголов: а, и, е, ыва, ива, ну, л.	1	1
24.	Приставочное словообразование глаголов и существительных. Наблюдение за родственными словами с разными приставками.	1	2
25.	Приставки пространственного значения.	1	2
26.	Дифференциация глаголов со значением «удаление-приближение» (антонимия приставок).	1	1
27.	Приставки временного значения: начало действия, продолжение действия, результат действия.	1	1
28.	Дифференциация глаголов с приставками, сходными по буквенному составу (<i>по-под, о-от, на-над</i>).	1	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок. Выбор приставки с опорой на контекст. Различение разных приставок и предлогов.	1	2
30.	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	2
31.	Закрепление темы Состав слова: подбор слов к заданным схемам, группировка слов в зависимости от состава слова, образование новых слов с заданной частью слова.	1	2
32.	Словоизменение. Изменение имён существительных по вопросам.		1
33.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	2
34.	Проверочная работа.	1	1
ВСЕГО		19	29
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
35.	Признаки предложения и текста. Связь предложений в тексте.	1	2
36.	Определение главной мысли текста. Название текста.	1	1
37.	Дифференциация текста и набора предложений.	1	1
38.	Работа с деформированным текстом.	1	2
39.	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1	1
40.	Восстановление в тексте пропущенных слов.	1	1
41.	Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам.	1	2
42.	Последовательный пересказ по заданному плану.	1	2
43.	Самостоятельное составление плана к тексту.	1	2
44.	Творческий пересказ (по заданному началу – середине – концу).	1	1
45.	Исключение из текста лишних предложений.		1
46.	Составление текста по опорным словам (существительным, прилагательным, глаголам).	1	1
47.	Повторение по теме «Текст». Повторение изученного за год.	1	1
ВСЕГО		12	18
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД		54	81

4.2.4. Поурочный годовой план работы в 4 классе

Объем учебной нагрузки:

54 часа из расчета, что занятия проводятся 2 раза в неделю с *03 октября* по *15 мая* и **29 часов** из расчета разового посещения занятий. Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обучающихся в 4х классах. Тематика занятий соответствует III этапу коррекционной работы с детьми с ОНР.

п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов при 2-х разовом посещении занятий	Количество часов при разовом посещении занятий
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Предложение, как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Связь слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	1
2.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	
3.	Имя существительное. Изменение имён существительных по числам и родам.	1	1
4.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по временам.	1	1
5.	Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с именем существительным в числе и роде.	2	
6.	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	1
7.	Закрепление по теме Части речи: имена существительные, прилагательные и глагол.	1	
ВСЕГО		8	4
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
8.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.	1	1
9.	Родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе. Предлоги: у, из, без, от, до, с, около, для, вокруг.	2	1
10.	Дательный падеж имен существительных в единственном числе. Предлоги: к, по. Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	2	1
11.	Винительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе. Предлоги: в, на, за, под, про, через.	2	1
12.	Дифференциация существительных в Именительном, Родительном и Винительном падежах.	2	1
13.	Творительный падеж имен существительных в единственном числе. Предлоги: за, над, перед, с, под. Творительный падеж имен существительных во множественном числе.	2	1
14.	Предложный падеж имен существительных в единственном числе. Предлоги: о, об, в, во, на, при. Предложный падеж имен существительных во множественном числе.	2	1
15.	Закрепление темы Изменение имён существительных по падежам.	1	
16.	Проверочная работа.	1	1
ВСЕГО		15	8
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ			
17.	Предложение и текст. Дифференциация текста и набора предложений. Текст, как единица речи.	1	1
18.	Виды текста (повествование, описание, рассуждение).	1	1
19.	Тема и основная мысль прочитанного текста. Название текста. Определение главной мысли текста.	1	1
20.	Разбивка текста на части. Составление плана (коллективный, самостоятельный).	2	1
21.	Работа с деформированным текстом.	2	1
22.	Редактирование текста (при помощи синонимов, фразеологических оборотов). Исключение из текста лишних предложений.	1	
23.	Построение самостоятельного связного высказывания. Устный последовательный пересказ с использованием плана.	2	1
24.	Рассказ-описание с использованием плана и пересказ данного текста.	1	1
25.	Устный краткий пересказ и устный выборочный пересказ.	1	

26.	Творческий пересказ (по заданному началу, середине, концу).	1	
27.	Письменное изложение на основе зрительного восприятия текста.	2	1
28.	Письменное изложение текста, прочитанного учителем, по плану, составленному коллективно.	2	1
29.	Письменное изложение текста, прочитанного учителем, по плану, составленному самостоятельно.	2	1
ВСЕГО		19	10
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
30.	Сочинение по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик», «Бездомный щенок», «Синичка».	3	1
31.	Сочинение на основе наблюдений и личного опыта на тему: «Как я помогаю дома», «Зимние забавы».	2	1
32.	Сочинение-рассуждение на тему: «Мой лучший друг», «Интересная профессия», «Животные в жизни человека».	3	1
33.	Диалогическая речь. Диалог на основе предложенной ситуации на бытовую тему, разыгрывание по ролям.	1	1
34.	Диалог на основе предложенной ситуации на учебную тему, разыгрывание по ролям.	1	1
35.	Написание инсценировок по мотивам известных сказок.	1	1
36.	Повторение по теме «Текст». Повторение пройденного за год.	1	1
ВСЕГО		12	7
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД		54	29

4.3. Оценочный этап работы (с 16 мая)

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за учебный год.

- Формы контроля: тестовые задания, диктанты, проверочные работы.
- Оценочные аспекты в речевом развитии: в начале и в конце учебного года учитель-логопед проводит обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового, звуко-буквенного и языкового анализа и синтеза; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.

V. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Л.М. Козырева	Тетрадь для логопедических занятий – 5частей	Академия развития Ярославль, 2001
2	Н.В. Новотворцева	Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки – 33 тетради	Академия развития Ярославль, 1996
3	Лопухина И.	Логопедия	Аквариум Москва, 1995
4	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	Владос Москва, 1999
5	Л.С. Волкова	Логопедия	Владос Москва, 1998
6	Цейтлин С.Н.	Речевые ошибки и их предупреждение	МиМ Санкт-Петербург, 1997
7	Ястребова А.В.	Учителю о недостатках речи	Аркти Москва, 1996
8	Кобзарева Л.Г.	Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на 1 этапе обучения	Учитель Воронеж, 2001
9	Калмыкова И.Р.	Таинственный мир звуков	Академия развития Ярославль, 1998
10	Бакулина Г.А.	Интеллектуальное развитие младших школьников	Владос

		на уроках русского языка	Москва, 2001
11	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия	Гном-Пресс Москва, 1999
12	Юрова Е.В.	Коррекция устной речи	Аквариум Москва, 1998
13	Цвынтарный В.	Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем	Лань Ярославль, 1998
14	Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика	Владос Москва, 1995
15	Рычкова Н.А.	Логопедическая ритмика	Гном-Пресс Москва, 1997
16	Рик Т	Доброе утро, имя прилагательное	Астрель Москва, 1999
17	Парамонова Л.Г.	Логопедия для всех	Дельта Млсква, 1997
18	Пузанов Б.П.	Дефектология, словарь-справочник	Новая школа Москва, 1996
19	Филичева Т.Б.	Дети с ФФН	Гном – Пресс Москва, 1999
20	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков	Владос Москва, 1999
21	Садовникова И.Н.	Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников	Владос Москва, 1997
22	Балашова Е.К.	Сборник диктантов	Лицей Саратов, 1999
23	Коллектив авторов ОГУ РЦРО	Формирование коррекционно-развивающей среды в общеобразовательном учреждении	ОГУ РЦРО Томск, 2007
24	Бегенекова Н.М.	Грамматика в рифмовках	Новая школа Москва, 1996
25	Васильева С..	Логопедические игры	Школа-Пресс Москва, 1999
26	Мали Л.Д.	Речевое развитие младших школьников	Пензенская правда Пенза, 2000
27	Михайлова Е.Н.	Основы коррекционной педагогики Учебно-справочное пособие	Томский НЦТИ Томск, 2000
28	Филичева Т.Б.	Развитие речи дошкольника Методическое пособие	АРГО Екатеринбург, 1997
29	Ковшиков В.А.	Экспрессивная алалия	ИОИ Москва, 2001
30	Власова Т.М.	Фонетическая ритмика	Учебная литература Москва, 1997
31	Эльконин Б.Д	Диагностика учебной успешности в начальной школе	Москва 2009
34	Методическая литература	Разделы: Дидактические игры, возрастная психология, логопедия, нарушение чтения и письма, поурочные разработки, тесты и карточки заданий, современные технологии в преподавании, работа с родителями, сборники диктантов, изложений, тестовых заданий, развитие мелкой моторики, дыхательная гимнастика	

VI. Материально-техническое обеспечение

6.1. Перечень оснащения кабинета

№ п/п	Площадь кабинета	Перечень оснащения	Количество на кабинет для групповых занятий	Количество мест на кабинет для индивидуальных занятий	Примечания
1.	20 кв. м	Тумба (№ 1)			Для хранения документации, речевых карт.
2.		Шкаф (№ 2)			Для методической и учебной литературы.
3.		Шкаф (№ 3)			Дидактический материал по автоматизации и дифференциации звуков в устной и письменной речи.
4.		Шкаф с пособиями и шкаф с книгами			Наглядно — иллюстративный и раздаточный материал по разделам; книги для чтения.
5.		Стол канцелярский			
6.		Комплект парт	3	6	Рабочее пространство учащегося занимает всю парту, дети сидят по двое.
7.		Стулья	10	6	
8.		Классная доска и магнитная доска			
9.		Умывальник			
10.		Настенные часы			
11.		Комнатные растения			Для эстетического оформления кабинета.

6.2. Перечень оборудования, технических средств обучения/специального оборудования

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Год приобретения	Примечания
1	Магнитофон (радио, кассетная дека)	FIRST AUSTRIA (Serial NO RC 10214937)		
2	Настенное зеркало (50/270)		1995г.	1 шт. для логопедических групповых занятий
3	Зеркало	«Double sided»		6 шт. для индивидуальной работы.
4	Набор логопедических зондов, шпателей, этиловый спирт для обработки зондов, вата.		1995г.	Этиловый спирт и вата пополняются по мере расходования.

5	Компьютер	PHILIPS		
6	Принтер, сканер	CANON		

