

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 198»  
Центр гражданского образования «Гражданин XXI века»

«Принята на заседании»

Педагогического совета МБОУ «СОШ №198»

от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №198»

/ Е.В. Леонтьева

от «27» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Название программы «От школьных знаний к активной гражданской позиции»

Возраст слушателей: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2021 – 2022 уч. год

Автор – составитель: Е.В. Храмченко

Северск 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми учебно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №198 г. Северск.
- Примерные программы внеурочной деятельности ФГОС ООО.
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Стратегия развития Города Томска до 2020 года (в редакции, введённой Решением Думы Города Томска от 25 апреля 2014 года № 988).

В основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, **формирование гражданской идентичности и солидарности общества**; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности. В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

### *Требований к результатам формирования гражданской идентичности применительно к ступени полного среднего образования включают:*

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Часть результатов можно получить через реализацию историко-обществоведческого образования, но этого явно недостаточно, разработчики программы

убеждены, что для формирования гражданской идентичности обучающиеся должны:

- 1.Получить навыки социального проектирования. Проектирование в социальной сфере является важным инструментом, как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения слушателей в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

- 2.Ориентироваться в правовых вопросах. В условиях формирования и становления правового государства в нашей стране знания основ права нужны современному гражданину России. Право дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о важнейших отраслях права, правах и обязанностях гражданина, без чего невозможна гражданская идентичность.

- 3.Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

- 4.Уважать представителей других народов России и мира, быть готовыми к равноправному сотрудничеству. Невозможно научить детей толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получают опыт взаимодействия в этом мире и сами научатся выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

### **Цель:**

Формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества.

### **Задачи:**

- 1.Знакомство обучающихся с нормами права в области прав человека.

2. Формирования у школьников практических навыков правового поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

- 3.Формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры школьников.

- 4.Формирования навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся

- 5.Формирования активной гражданской позиции через гражданское действие.

Решению этих задач способствует модульное построение курса. Модуль включает уроки, каждый из которых выполняет одну ведущую дидактическую задачу. Объединение этих занятий в рамках одного раздела (модуля) в технологическую цепочку обеспечивает всестороннее решение задач формирования гражданской идентичности.

Программа является практико-ориентированной, как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Особенностью программы является не только модульное построение, но и интеграция знаний обучающихся и их личного опыта, применение интерактивных технологий.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 198», консультантами ЦГО, а также привлеченными специалистами.

В число слушателей ЦГО «Гражданин XXI века» входят обучающиеся МБОУ «СОШ № 198» 15 – 17 лет (8 -11 классы).

### **Формы и методы работы**

Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. Именно интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций,

совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым они способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия. Основные интерактивные подходы:

1. Творческие задания
2. Работа в малых группах
3. Обучающие игры:
  - Ролевые игры и имитации
  - Деловые игры и моделирование
  - Образовательные игры
4. Использование общественных ресурсов:
  - Приглашение специалистов
  - Экскурсии
5. Социальные проекты
6. Музейное дело и другие внеаудиторные методы обучения

*Оптимальными условиями реализации данной программы являются:*

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

#### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Характеристика результата базовый уровень	Характеристика результата повышенный уровень	Способы оценки результата
<b>Базовый уровень:</b> Проявление толерантного поведения	<b>Повышенный уровень:</b> Сформированность толерантного сознания, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Самооценка и самоанализ, анкетирование, наблюдение
<b>Базовый уровень:</b> знания о правах и обязанностях гражданина, механизм защиты прав человека, органы правовой защиты, основные юридические специальности.	<b>Повышенный уровень:</b> рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям.	Практические задания, участие в конкурсах, опрос
<b>Базовый уровень:</b> Умение работать в группе, навыки публичной защиты проекта	<b>Повышенный уровень:</b> Умение вести дискуссию, освоить различные формы публичных выступлений.	Публичная защита проекта, анализ, наблюдение

Итоговая аттестация может проходить в различных формах: зачет, тест, подготовка проекта, участие в конкурсах, конференциях:

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	Конкурсы Федерального центра	викторина

	гражданского образования	
Региональный	Фестиваль центров гражданского образования	Проведение мастер - класса
Муниципальный	Городская игра «Мои права»	Участие в кругосветке
Муниципальный	Деловая игра «Конституция РФ»	организатор
Региональный	Историко-патриотическая игра «Вечная слава героям»	организатор
Муниципальный	Деловая игра «Я – гражданин России»	участник
Школьный	Научно-практическая конференция	Проекты

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Рол. игры	
<b>Музейное дело</b>						
1.	Основы музейного дела	2	1	1	0	тест
2.	Фондовая деятельность музея	3	1	2	0	Оценка качества выполнения практических заданий темы
3.	Выставочная деятельность музея	3	1	2	0	Оценка качества выполнения практических заданий темы
<b>Основы Конституционного строя РФ</b>						
4.	Понятие, предмет, источники, нормы и правоотношения. Конституционное право как отрасль и наука.	1	1	0	0	опрос
5.	Основы конституционного строя РФ	2	1	1	0	тест
6.	Основные права и обязанности человека и гражданина, их гарантии.	2	0	1	1	дебаты
7.	Основы правового положения личности	1	1	0	0	опрос

8.	Президент РФ и Правительство РФ	2	1	1	0	презентация
<b>Основы социального проектирования</b>						
9.	Моделирование	2	1	1	0	Оценка качества выполнения практических заданий темы
10.	Анализ	1	0,5	0,5	0	
11.	Проектирование	4	0,5	2,5	1	Оценка описания проектного замысла
12.	Реализация	2	0	1	0	Оценка качества выполнения практических заданий темы
13.	Итоговое занятие	1	0	1	0	Оценка анализа результатов проекта
<b>Уроки толерантности</b>						
9.	Понятие толерантности	3	1	1	1	тест;
10.	Проявление нетерпимости	3	1	1	1	Беседа, опрос
11	Итоговое занятие	2	0	1	1	Тест, конкурс
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	

**Содержание программы  
Раздел I «Музейное дело»**

**Теория:**

**Основы музейного дела**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея. Типы и профили музеев. Классификация музеев в Российской Федерации. Знакомство с положением о школьном музее (практическая работа) Профили школьных музеев

**Фондовая деятельность музея**

Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозицией, организацией и содержанием краеведческой работы в школьном музее. Основные направления деятельности школьного музея. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Музейный предмет, экспонат, артефакт. Учет фондов музея. Сбор экспонатов, связанных с историей школы, Обработка и систематизация собранных материалов (практическая работа). Задачи учетнохранительской работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Шифровка. Оформление шифра экспонатов.

### **Выставочная деятельность музея**

Понятие выставка. Классификация выставок. Экспозиция. Требования к экспозиции. Экспозиция «Память народа через музейный экспонат» (практическая работа)

**Практика:** Учет фондов музея. Подготовка экспозиции.

## **Раздел II «Основы Конституционного строя РФ»**

### **Теория:**

#### **Основы правового регулирования общественных отношений. Государственность**

Краткий исторический обзор развития правового регулирования как инструмента воздействия на общественные отношения. Элементы государственности (современный международно-правовой подход), суверенитет и его источники. Отдельные международно-правовые принципы, определяющие статус государственных образований. Типология государственных систем. Особенности республиканской формы правления, демократического политического режима. Понятие нормы права, правовой системы предмета и метода правового регулирования. Обзор основных типов правовых систем мира.

#### **Конституционное право в РФ**

Особенности создания и применения конституционных норм, конституционно-правовые отношения, институты в конституционном праве. Источники конституционного права, виды, система. Основные свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Пересмотр и внесение конституционных поправок. Понятие конституционного контроля.

#### **Общий обзор основ конституционного строя РФ**

Правовая природа основ конституционного строя. Россия – правовое, социальное, светское государство. Принцип уважения и защиты прав человека, гуманизм. Федерализм. Идеологическое многообразие в РФ. Экономическая система в России: основные признаки и принципы функционирования. Основы местного самоуправления.

#### **Международно-правовые гарантии и защита прав и свобод человека**

Содержание международно-правового принципа уважения и защиты прав человека, механизм установления и имплементации стандартов защиты прав человека. Юридические характеристики международных договоров в области защиты прав человека. Инструменты международно-правовой защиты прав человека. Порядок

обращения в Европейский суд по правам человека. Практика Суда, пилотные постановления, механизм исполнения решений Суда на территории РФ. Порядок обращения в Комитет по правам человека (Международный пакт о гражданских и политических правах), практика Комитета, исполнение рекомендаций Комитета на территории РФ.

### **Конституционно-правовые гарантии и защита прав человека с использованием национальных инструментов**

Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Система прав и свобод человека в соответствии с Конституцией РФ. Личные, политические, экономические, социальные права человека в РФ. Культурные права. Конституционные обязанности.

#### **Практика:**

Викторины. Презентации. Разработка и проведение деловой игры. Дебаты. Работа в микрогруппах.

## **Раздел III «Основы социального проектирования»**

#### **Теория:**

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Анализ заинтересованных сторон.

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.

Основы управления рисками.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

**Практика:** Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность». Составление матрицы информационного поиска. Составление матрицы мониторинга прессы. Составление вопросника для консультации у эксперта. Составление программы социологического исследования. Определение целевой группы проекта. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации. Тренинг постановки проблемы. Ролевая игра «Построение дерева проблем» *Анализ* реальной ситуации.

Постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика. Составление сметы расходов. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка». Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетеня.

Реализация запланированных действий. Анализ запланированных показателей результативности.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

#### Раздел IV «Уроки толерантности»

##### Теория:

Знакомство с основными понятиями: толерантность, дискриминация.

Природа и источники стереотипов, различия этнических стереотипы и предубеждений. Понятия антисемитизма. Насилие и его виды (физическое, психологическое, со стороны системы). Виды социальных взаимоотношений. Роль и место СМИ в нашей жизни

**Практика:** Работа с Декларацией принципов толерантности, работа в группах, Ролевая игра «Равные права». Тестирование. Работа с информацией. Работа в парах. Ведение дискуссии. Практическая работа на проверку достоверности информации. Работа с фотодокументами по группам. Заполнение таблицы по группам, обсуждение. Шкала «займи свою позицию» на основе реальных событий.

Демонстрация полученных знаний

#### Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Беседа. Работа в микрогруппах	2	Основы музейного дела	Школьный музей	Оценка качества выполнения практических заданий
2.		Практическая работа. Беседа	3	Фондовая деятельность музея	Школьный музей	Оценка качества выполнения практических заданий
3.		Практическая работа. Беседа	3	Выставочная деятельность музея	Школьный музей	Оценка описания проектного замысла
4.		Беседа	1	Понятие, предмет, источники, нормы и правоотношения. Конституционное право как отрасль и наука.	Каб. 233	Устный опрос

5.		Практическая работа. Беседа	2	Основы конституционного строя РФ	Каб. 233	Тест
6.		Работа в микрогруппах. Дебаты	2	Основные права и обязанности человека и гражданина, их гарантии.	Каб. 233	Оценка результатов дебатов
7.		Беседа	1	Основы правового положения личности	Каб. 233	Устный опрос
8.		Беседа. Работа в микрогруппах. Практическая работа	2	Президент РФ и Правительство РФ	Каб. 233	Оценка презентаций
9.		Практическая работа. Беседа	2	Моделирование	Каб.233	Оценка качества выполнения практических заданий
10.		Практическая работа. Беседа	1	Анализ	Каб.233	Оценка качества выполнения практических заданий
11.		Работа в малых группах	4	Проектирование	Каб.233	Оценка описания проектного замысла
12.		Деловая игра	2	Реализация	Каб.233	Оценка качества выполнения практических заданий темы
13.		Круглый стол	1	Итоговое занятие	Каб.233	Оценка анализа результатов проекта
14.		Беседа	3	Понятие толерантности	Каб.233	тест
15.		Ролевая игра, самостоятельная работа	3	Проявление нетерпимости	Каб.233	опрос
16.		Ролевая игра	2	Итоговые занятия	Каб.233	Тест, конкурс

## **Литература и источники информации:**

### ***I. Перечень нормативных актов***

#### *Законы РФ*

Конституция Российской Федерации

#### *Документы ООН*

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

#### *Европейские документы*

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

### ***II. Электронные источники информации***

Портал «Права человека в России»

<http://www.hro.org/>

Сайт Института прав человека

<http://www.hrighs.ru/>

Европейский суд по правам человека

<http://www.echr.coe.int/>

[www.project-manager.com](http://www.project-manager.com)

Сайт ОГБУ «РЦРО»

<http://rcro.tomsk.ru/>

### ***III. Литература для учащихся***

1. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. М., 1995.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998
3. Будыко М.И. Глобальная экология, М,: - Мысль, 1977.
4. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Учебник для 10-11 кл. СПб., 2002.
5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника. М., 2001.
6. О самом главном: Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9кл. общеобразовательных школ/ Сост.С.А.Морозова, Н.И .Элиасберг. СПб.,1998.
- 8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.
- 9.Пронькин В.Н., Живое право. Курс практического права. Учебное пособие для учащихся. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
- 10.Реймерс Н.Ф. – Экология.- М.: Россия молодая, 1994.
- 11.Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. - М.: Наука, 1982.
- 12.Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

### ***IV. Литература для педагогов***

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя М., 1994.
- 2.В.П. Бондарев Концепции современного Естествознания. Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Альфа-М,2003
- 3.Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
- 4.Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.
- 5.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
- 6.Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.

- 7.Материалы с семинара "Современные подходы к системам управления природоохранной деятельностью на предприятиях" 9-11 июня 2003 г.
- 8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Методические материалы для преподавателя. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
- 9.Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-метод. пособие.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
- 10.Пронькин В.Н., Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
- 11.Элиасберг Н.И. Живое право. Интерактивный курс практического права: Учебная программа к Т.1 Программа курса «Введение в право. Государственное право» -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2002.
- 12.Обзор состояния окружающей природной среды в г.Северске, Томской области. -М,2003
- 13.Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. С-П., СпецЛит, 2001

#### Список преподавателей и консультантов образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Храмченко Егор Владимирович	МБОУ «СОШ №198» Руководитель ЦГО «Гражданин XXI века», учитель истории и обществознания	4 года
2.	Бродская Ирина Константиновна	МБОУ «СОШ №198» Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	26
3.	Долгова Ирина Николаевна	МБОУ «СОШ №198» Руководитель музея МБОУ «СОШ №198» «Память», учитель географии	26
4.	Лобанова Анастасия Юрьевна	МБОУ «СОШ №198» Учитель истории и обществознания	1 год