

Управление образования Администрации ЗАТО Северск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №198»

**«Утверждено»**  
Приказ №454-од  
от «29 » августа 2024 г.

**Рабочая программа дополнительного образования**  
**«Профессиональная ориентация: просто о сложном»**  
для 8 – 9 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

**2024**

## Содержание

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:»:**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	5
учебный план	
содержание учебно – тематического плана	
Планируемые результаты	12

### **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:»:**

Календарно – тематическое планирование	14
2.1. Условия реализации программы	16
2.2. 2.3 Формы аттестации	17
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Список литературы	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

### Цели и задачи, решаемые при реализации программы

**Основной целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

### Особенности программы.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Поэтому планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

### В рамках данного курса используются:

- личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;
- социокультурная - применение на практике и в жизни ЗУНов, например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.
- диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 класс

№	Перечень разделов	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Планируемые результаты
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса.	6 1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	Знать: роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы

	Самоопределение. Тест			программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
2	Ошибки при выборе профессии	1	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать:</u> Причины возможных ошибок в выборе профессии ; <u>Уметь:</u> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности», классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать:</u> определение понятия «самооценка», формулу самооценки <u>Уметь:</u> выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана , основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека , выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности
7	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b>  Темперамент и выбор профессии	4  1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий

			Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.
8	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера
9	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать:</u> о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь:</u> характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.
10	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях
11	<b>Мир профессий. Формула профессии.</b>  Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	<b>7</b>  1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать:</u> определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <u>Уметь:</u> объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;
12	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	<u>Знать:</u> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий. структуру и содержание пирамиды Климова <u>Уметь:</u> видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»

13	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.	<u>Знать:</u> определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь:</u> выделять обобщенные признаки, выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
14	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда». Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать:</u> определение понятия «цели труда», группы профессий по целям труда <u>Уметь:</u> определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
15	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда». Группы средств труда.	<u>Знать:</u> средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь:</u> определять и различать средства труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
16	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.
17	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	1	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию, давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты
1	<b>Мир профессий</b> Типы профессий. Матрица выбора профессий	<b>6</b> 1	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	<u>Знать:</u> основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий <u>Уметь:</u> определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-ч», подтипы профессий типа

			«человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»	«Ч-Ч», ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч»
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-т», подтипы профессий типа «Ч-т» ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т»
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-з», подтипы профессий типа «Ч-з» ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-п», подтипы профессий типа «Ч-п» ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-п»
6	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	1	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-х», подтипы профессий типа «Ч-х» ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х»



7	<p><b>Способности, интересы и профессиональная пригодность</b></p> <p>Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</p>	3 1	<p>Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор</p>	<p><u>Знать:</u> понятие «способности», виды способностей, их характеристику.</p> <p><u>Уметь:</u> называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.</p>
8	<p>Профпригодность. Уровни профпригодности.</p>	1	<p>Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность</p>	<p><u>Знать:</u> понятия «профпригодность», степени профпригодности.</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности, делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.</p>
9	<p>Профессия и здоровье.</p>	1	<p>Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни»</p>	<p><u>Знать:</u> важнейшие характеристики здоровья человека.</p> <p><u>Уметь:</u> раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья</p>
10	<p><b>Понятие карьеры.</b> Виды карьеры. Должность</p>	2	<p>Понятие «карьерера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры</p>	<p><u>Знать:</u> отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьерера», «должность»</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры, соотносить свою</p>

				самооценку с поставленной целью
11	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.	<u>Уметь</u> : обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры.
12	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	<b>6</b> 1	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	<u>Знать</u> : понятия «социальный заказ», рынок труда, работник, работодатель. <u>Уметь</u> : аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.
13	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	<u>Знать</u> : основами самопрезентации, понятие имиджа и его составляющих <u>Уметь</u> : преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, анализировать особенности своего поведения.
14	Составление резюме.	1	Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.	<u>Знать</u> : понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы <u>Уметь</u> : представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.
15	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	<u>Знать</u> : взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). <u>Уметь</u> : осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо»

16	Пути получения профессии.	1	<p>Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p>	<p><u>Знать:</u> виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг.</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.</p>
17	Обобщающий урок.	1	<p>Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</p>

**Ожидаемые результаты:**

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

***Личностные результаты освоения программы:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные результаты освоения программы:***

- развить самостоятельность;

- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

***Предметные результаты освоения программы:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**Планируемый уровень подготовки выпускников**

***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

***Учащиеся должны иметь представления:***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

***Учащиеся должны уметь:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Введение. Образ «Я».</b> Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	<b>6</b> 1			

2	Ошибки при выборе профессии	1			
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1			
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2			
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1			
7	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b> Темперамент и выбор профессии	<b>4</b> 1			
8	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1			
9	Волевые качества личности. Сила воли.	1			
10	Общение. Деловое общение.	1			
11	<b>Мир профессий. Формула профессии.</b> Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	<b>7</b> 1			
12	Классификация профессий. Признаки профессии.	1			
13	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1			
14	Цели труда в профессиональной деятельности.	1			
15	Средства труда в профессиональной деятельности.	1			
16	Условия профессионального труда	1			
17	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	7			

9 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	Примечание
1	<b>Мир профессий</b> Типы профессий. Матрица выбора профессий	<b>6</b> 1			
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1			
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1			
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1			
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1			
6	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ».	1			
	<b>Способности, интересы и</b>	<b>3</b>			

7	<b>профессиональная пригодность</b> Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1			
8	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1			
9	Профессия и здоровье.	1			
10	<b>Понятие карьеры.</b> Виды карьеры. Должность	<b>2</b> 1			
11	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1			
12	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	<b>6</b> 1			
13	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1			
14	Составление резюме.	1			
15	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1			
16	Пути получения профессии.	1			
17	Обобщающий урок.	1			

### Условия реализации программы:

Реализация дополнительной программы базируется на созданных психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ученика в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию.

#### **Материально-технические условия реализации Программы:**

Школьный кабинет с проектором;

#### **Дидактические условия реализации Программы:**

Наглядно-иллюстративный материал по профессиям;

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных **методов** профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

**Формы организации учебного процесса:** урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля:**

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

**Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:** опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

#### **Учебно-методический комплект**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекта:**

1. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2011
2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
3. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»

4. Технология 9 класс(девушки):поурочные планы под ред.В.Д.Симоненко.- Волгоград:Учитель,2010
5. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
6. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.:Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2011 г.
7. Учебно –методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»:программа предпрофильной подготовки»,-Генезис , 2011г.
8. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб-метод. пособие.- М.: Планета 2011

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Список литературы**

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Технология 9 класс(девушки):поурочные планы под ред.В.Д.Симоненко.- Волгоград:Учитель,2010
7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н.Бобровская,О.Ю,Просихина.-М.:Планета,
9. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб- методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред.Т В.Черниковой .-М.:Глобус.
10. Технология.9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт.-сост. А.Н.Бобровская.
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета,2011

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий
- <http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
- <http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой
- <http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
- <http://www.ucheba.ru> Образовательный портал
- <http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»
- <http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- [http://www.edu.ru/db/portal/index\\_org.htm](http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm) Портал «Российское образование»
- <http://www.planetaedu.ru> Планета образования
- <http://moscollege.umcspo.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)



<http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»

<http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"

[www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной

[www.profor.ru](http://www.profor.ru) - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"

[www.profedu.ru](http://www.profedu.ru) - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.

[www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru) - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

[www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

[www.shkolniki.ru](http://www.shkolniki.ru) - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

[www.profcenter.mosuzedu.ru](http://www.profcenter.mosuzedu.ru) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

[www.urc.ac.ru/abiturient/index.html](http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html) - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

[www.start4you.ru](http://www.start4you.ru) - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

[www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru) - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.