

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №198»

(МБОУ «СОШ №198»)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

на 2024- 2025 учебный год

Наставник: Кузнецова Л.В.-
учитель-логопед МБОУ «СОШ №198»

Наставляемый: Позднякова С.А.-
Учитель-логопед МБОУ «СОШ №198»

2024/2025 уч.г.

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю-логопеду предъявляет и Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н. Профстандарт педагога-дефектолога (в том числе и логопеда) содержит требования к образованию и опыту практической работы специалиста. Документ состоит из 4 основных разделов: общей характеристики профессии. Приводится основная цель профессиональной деятельности, допустимые коды ОКЗ и ОКВЭД; описание трудовых функций с указанием требуемого уровня квалификации; характеристики обобщенных трудовых функций, а также каждой их трудовых функций, включенной в обобщенную; информацию о разработчиках. Так учитель-логопед занимается коррекционно-развивающим обучением и воспитанием детей с нарушением речи. Также он оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся. Логопедические занятия начинаются еще в детском саду и могут быть продолжены в школьных стенах. Поэтому должность учитель-логопед должна быть предусмотрена как в детских садах, так и в общеобразовательных школах.

Источник: <https://www.pro-personal.ru/article/1100098-24-1m-kakoy-profitsandart-u-logopeda-v-2024-godu> Начинаящему учителю-логопеду необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставника с молодым специалистом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности специалиста.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.

Основной формой наставничества данной программы является «Учитель-Учитель».

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями: консультирование (индивидуальное, групповое); активные методы (семинары, практические занятия,

взаимопосещение уроков, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и др.).

Сведения о молодом специалисте

Ф.И.О	Позднякова Светлана Александровна
Образование и учебное заведение	Высшее дефектологическое. ТГПУ. Кафедра психологии и специального обучения.
Специальность по диплому	Учитель-логопед
Должность в образовательном учреждении	Учитель - логопед
Стаж работы по специальности	1 год
Кв. категория	—

Сведения о наставнике

Ф.И.О	Кузнецова Лариса Владимировна
Образование и учебное заведение	Высшее дефектологическое. Уральский государственный педагогический университет по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия», 1995г.
Специальность по диплому	Учитель и логопед вспомогательной школы
Должность в образовательном учреждении	Учитель - логопед
Стаж работы по специальности	32 года
Кв. категория	высшая

Направления наставнической деятельности:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Работа по самообразованию.
4. Психолого-педагогическая поддержка.
5. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

План-график реализации программы

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования на учебный год.	Сентябрь	Наставник
2	Знакомство с положениями о ведении документации.	Сентябрь	Наставник

3	Выбор темы по самообразованию.	Октябрь	Наставник
4	Консультация-практикум: Практическая помощь в процедуре обследования, ведении протокола обследования.	Сентябрь	Наставник
5	Оказание помощи в анализе стартовых контрольных работ по русскому языку.	Сентябрь	Наставник
6	Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов.	В течение года	Наставник
7	Консультирование по результатам обследования.	Сентябрь	Наставник
8	Консультирование по тематике и проведению родительского собрания (в случае запроса учителя и родителей)	Сентябрь-октябрь	Наставник
9	Участие в заседании методического объединения.	По плану работы МО	Наставник, Наставляемый
10	Оказание помощи в разработке рабочих программ на учебный год	Сентябрь-октябрь	Наставник
11	Практическое оказание помощи в разработке поурочных планов.	В течение года	Наставник
12	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.	Сентябрь-октябрь, в течение учебного года	Наставник
13	Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	В течение года	Наставник
14	Консультация-практикум по теме «Особенности построения урока для детей с ОВЗ»	1 четверть	Наставник
15	Практическая помощь по заполнению речевых карт.	Ноябрь-декабрь	Наставник
16	Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	Ноябрь-декабрь	Наставник
17	Анализ работы за первое полугодие.	Декабрь	Наставник
18	Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе».	Январь-февраль	Наставник
19	Участие в заседании ШМО.	Март	Наставник
20	Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока».	Апрель	Наставник
21	Оказание практической помощи в составлении годового отчета.	Май	Наставник
22	Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.	Май	Наставник

23	Совместные консультации по волнующим вопросам (с психологом, наставником, администрацией), участие в методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп.	В течение года	Наставник, руководитель ГМО логопедов, руководитель ШМО, психолог
24	Работа со школьной документацией.	В течение года	Наставник
25	Работа с личными делами обучающихся	В течение года	Наставник
26	Формы и методы работы на уроке.	В течение года	Наставник
27	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Консультация: анализ и самоанализ урока.	В течение года	Наставник
28	Степень комфортности молодого специалиста в пед. коллективе. Мониторинг.	Январь, май	Наставник, школьный психолог
29	Практическая помощь при составлении планирования на новый учебный год. Уровень сформированности организационных и коммуникативных умений. Мониторинг.	Май	Наставник
30	Практическая помощь в корректировке рабочих программ.	Май	Наставник

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста.