

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«От простого к сложному»
(для 4 класса).
Направление внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное.**

2024 - 2025 учебный год

1. Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3 – 4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4 – 5
4.	Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	5 – 8

1. Пояснительная записка.

Программа курса «От простого к сложному» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции используемого УМК «Школа России»

Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №198» и АОП для детей ОВЗ.

Программа курса «От простого к сложному» должна помочь учащимся преодолеть трудности в усвоении учебного материала по математике и русскому языку.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи, и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы: преодоление затруднений в учебной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами работы по развитию речи детей являются:

- развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности;
- содействовать развитию у учащихся познавательной, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- формирование устойчивого навыка построения содержательного правильного развёрнутого высказывания и грамотного письма;

Формы организации деятельности:

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий. Формы организации учебной работы: индивидуально, малая группа.

Режим занятий – 2 час в неделю. Всего 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты изучения курса «От простого к сложному» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Программа курса позволяет достигать **метапредметных результатов**, формируя универсальные учебные умения

Регулятивные:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Личностные результаты, учащихся являются: включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах: – сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность); – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости; – ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-

этическими нормами); – формирование уважительного отношения к иному мнению; – развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие мотивации к творчеству.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Основные виды деятельности учащихся: познавательная, игровая, творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: парная, групповая, индивидуальная работы.

Программа курса на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма занятий	Вид деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Письменная и устная речь. Текст и предложение.	2	дидактическая игра	познавательная, игровая	https://yandex.ru/video/preview/11965613651378897010
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/5592934884574493823
3	Коррекция пространственных представлений. Письменная нумерация в пределах 1000.	2	дидактическая игра	познавательная, игровая	https://yandex.ru/video/preview/5922302196642270302 https://yandex.ru/video/preview/17041259604433694374
4	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	2	творческая работа	познавательная	https://www.youtube.com/watch?v=Z2dJrF5TNUY
5	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/16818812614389160367
6	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/15868148702041432631
7	Развитие функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	2	творческая работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/5471779536108915292
8	Развитие орфографической зоркости.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://dzen.ru/video/watch/619308826fd76a53db3179e9?utm_referer=yandex.ru
9	Коррекция представления об объемных геометрических фигурах.	2	дидактическая игра	познавательная, игровая	https://yandex.ru/video/preview/10624764076557507485
10	Развитие навыков каллиграфического письма.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://www.youtube.com/watch?v=-i wzD_ttsvo
11	Формирование навыков	2	индивидуальная	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/

	чтения. Работа с текстом.		работа		e w/2730762563780475201
12	Развитие навыка письма под диктовку.	2	индивидуальная работа	познавательная	
13	Формирование понятий «величины».	2	групповая работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/16684339387981233759
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	познавательная	
15	Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. Состав числа.	2	групповая работа	познавательная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
16	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/5670925559679238308
17	Коррекция логического мышления. Решение задач.	2	игра	познавательная, игровая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/
18	Формирование навыков каллиграфического письма.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://www.youtube.com/watch?v=-iwzD_ttsvo
19	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	2	групповая работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/17695325451371893464
20	Активизация мыслительной деятельности при чтении.	2	групповая работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/6590112743531254158
21	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/6817253766141518209
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2	групповая работа, игра	познавательная, игровая	https://yandex.ru/video/preview/7462001514449630005
23	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	2	игра	познавательная, игровая	
24	Развитие навыка плавного выразительного чтения.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/15524756411245402095
25	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/
26	Коррекция	2	индивидуальная	познавательная	

	долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.		работа		
27	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://resh.edu.ru/subject/leso_n/4005/start/
28	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/8974614039407656128
29	Развитие орфографической зоркости.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://resh.edu.ru/subject/leso_n/4509/main/
30	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	2	групповая работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/4031766419773561767
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	познавательная	
32	Развитие орфографической зоркости.	2	индивидуальная работа	познавательная	https://yandex.ru/video/preview/11665011916681322690
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	познавательная	
34	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	познавательная	
	Итого	68			

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

Воспитание любви и уважения к родному языку, к культурному и историческому наследию своей страны, формирование интереса к чтению литературы.

Используемая литература.

- Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
- Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - М. , 2011.
- Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 1-4 класс, - Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
- Григорьев Д.В., П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.- Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №198».

Программа курса внеурочной деятельности.

- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

- Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997