

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«От простого к сложному»
(для 3 класса).
Направление внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное.**

2024 - 2025 учебный год

1. Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2 – 3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3 – 4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4 – 5
4.	Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	5 – 8

1. Пояснительная записка.

Программа курса «От простого к сложному» предполагает коррекционную работу по предметам «Русский язык» и «Математика» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции используемого УМК, а также с учётом имеющегося опыта работы школы по данной проблематике. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи, и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной и грамотной устной и письменной речи.

Основными задачами работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- формирование устойчивого навыка построения содержательного правильного развёрнутого высказывания и грамотного письма;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности;

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы на пропедевтическом уровне, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения, математики. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов, имеет практическую деятельность направленность. Занятия проводятся индивидуально и в малых группах обучающихся.

Режим занятий – 2 час в неделю. Всего 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты изучения курса «От простого к сложному» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Программа коррекционной работы позволяет достигать **метапредметных результатов**, формируя универсальные учебные умения

Регулятивные:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты, учащихся являются: включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах: – сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность); – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости; – ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами); – формирование уважительного отношения к иному мнению; – развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие мотивации к творчеству.

Планируемый коррекционный результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. Тематика занятий отражена в тематическом планировании. Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Основные виды деятельности учащихся:

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во ча-сов	Форма занятий	Вид деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Письменная и устная речь. Текст и предложение.	2	наблюдение	сравнение текста и предложений	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/19/tekst-predlozhenie
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	2	наблюдение, индивидуальная работа	совместный тренинг	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-logopedii-na-temu-obuchenie-detey-s-narusheniyami-rechi-optimalnomu-chteniyu-433336.html
3	Коррекция пространственных представлений. Письменная нумерация в пределах 1000.	2	наблюдение	совместное выполнение заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-pismennaya-numeratsiya-v
4	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	2	игра	совместное обсуждение рассказа	https://infourok.ru/prezentatsiya-razvitie-navykov-raboty-s-tekstom-i-informaciej-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-4175595.html
5	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	индивидуальная работа	запись предложений с заданием	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-klass-3678940.html
6	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	2	наблюдение, индивидуальная работа	совместное выполнение заданий	https://infourok.ru/prezentatsiya-mislitelnie-operacii-dlya-zanyatiy-psihologicheskogo-razvitiya-1416804.html
7	Развитие функций внимания. Переключение. Составление рассказа по	2	игра	совместное обсуждение рассказа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	плану.				yazyk/2023/12/08/plan-teksta-3-klass
8	Развитие орфографической зоркости.	2	наблюдение, индивидуальная работа	совместное обсуждение полученных результатов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/06/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-na-osnove-uprazhneniya
9	Коррекция представления об объемных геометрических фигурах.	2	наблюдение	сравнение плоских и объёмных геометрических фигур	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ploskie-i-obyomnye-figuri-1985604.html
10	Развитие навыков каллиграфического письма.	2	наблюдение, индивидуальная работа	выполнение поставленных задач	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/08/uprazhneniya-po-kalligrafii-v-3-4-klassakh
11	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	2	наблюдение, индивидуальная работа	совместное обсуждение рассказа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/12/02/rabota-s-tekstom
12	Развитие навыка письма под диктовку.	2	наблюдение, индивидуальная работа	запись предложений с заданием	https://www.youtube.com/watch?v=fSpbIGqpRrA
13	Формирование понятий «величины».	2	групповая работа	совместное выполнение заданий	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-velichiny-4080163.html
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	совместное обсуждение сложных заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/12/didakticheskie-kartochki-po-russkomu-yazyku-3-klass
15	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав	2	групповая работа	совместный тренинг	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	числа.				shkola/matematika/2020/04/06/priemy-ustnyh-vychisleniy
16	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	индивидуальная работа	совместное выполнение заданий	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-klass-798327.html
17	Коррекция логического мышления. Решение задач.	2	игра	выполнение поставленных задач	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/09/logicheskie-zadachi-dlya-3-klassa
18	Формирование навыков каллиграфического письма.	2	наблюдение, индивидуальная работа	запись предложений с заданием	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/08/uprazhneniya-po-kalligrafii-v-3-4-klassakh
19	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	2	групповая работа	выполнение поставленных задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogo-slozheniya-i-vychitaniya-3-klass-5263632.html
20	Активизация мыслительной деятельности при чтении.	2	групповая работа	совместное обсуждение рассказа	https://infourok.ru/prezentaciya-analiz-hudozhestvennyh-proizvedenij-mladshimi-shkolnikami-5415083.html
21	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	2	наблюдение, индивидуальная работа	совместное выполнение заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/19/svyaz-mezhdu-komponentami-i-

					rezultatom-umnozheniya
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2	групповая работа, игра	просмотр и выполнение заданий из презентации	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obogashenie-slovarnogo-zapasa-5124498.html
23	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	2	игра	просмотр и выполнение заданий из презентации	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/15/graficheskie-diktanty
24	Развитие навыка плавного выразительного чтения.	2	индивидуальная работа	совместный тренинг	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/01/navyki-chteniya
25	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	индивидуальная работа	запись предложений с заданием	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-klass-3678940.html
26	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	2	наблюдение	совместный тренинг	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/09/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-zakreplenie-tablitsa
27	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2	наблюдение, индивидуальная работа	запись предложений с заданием	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-klass-3678940.html
28	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного	2	наблюдение, индивидуальная работа	совместное выполнение заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/09/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-zakreplenie-tablitsa

Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №198».
Программа курса внеурочной деятельности.

	вида.				shkola/matematika/2017/09/11/prezentatsiya-reshenie-zadach-3-klass
29	Развитие орфографической зоркости.	2	наблюдение, индивидуальная работа	просмотр и выполнение заданий из презентации	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2016/10/06/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-na-osnove-uprazhneniya
30	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	2	групповая работа	выполнение поставленных задач	https://infourok.ru/prezentatsiya-zanimatelnye-epochki-ustnyj-schet-6234174.html
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	совместное обсуждение сложных заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/26/ustnyy-schet-3-klass
32	Развитие орфографической зоркости.	2	наблюдение, индивидуальная работа	просмотр и выполнение заданий из презентации	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2016/10/06/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-na-osnove-uprazhneniya
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	совместное обсуждение сложных заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2012/03/12/didakticheskie-kartochki-po-russkomu-yazyku-3-klass
34	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	практика, индивидуальная работа	совместное обсуждение сложных заданий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2012/03/12/didakticheskie-kartochki-po-russkomu-yazyku-3-klass
	Итого	68			

Используемая литература.

- Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
- Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «знания», 2006
- Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.