

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«От простого к сложному»
(для 1 класса).
Направление внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное.**

2024 - 2025 учебный год

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2 - 3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3 – 6
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6 - 8
4.	Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	8 - 11
5.	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.	11
6.	Список используемой литературы.	12

1. Пояснительная записка.

Программа курса «От простого к сложному» для **1 класса** предполагает коррекционную работу по предмету «Русский язык» и «Математика» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции используемого УМК а также с учётом имеющегося опыта работы школы по данной проблематике. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи, и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной и грамотной устной и письменной речи.

Основными задачами работы являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- формирование устойчивого навыка построения содержательного правильного развёрнутого высказывания и грамотного письма;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы на пропедевтическом уровне, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского

языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов, имеет практическую деятельность направленность. Занятия проводятся индивидуально и в малых группах обучающихся.

Формы организации деятельности:

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий.

Формы организации учебной работы: индивидуально, малая группа.

Продолжительность: 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Место проведения занятий: класс, библиотека.

Основные виды деятельности учащихся:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- творческие работы;
- проект.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты**Регулятивные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

1. Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

2. Трудности при усвоении родного языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.

4. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

5. Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скоростьвремя-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

6. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

7. Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
1	Письмо и чтение букв	2	Фронтальная, практическая	Обсуждение, практическая деятельность
2	Сравнение и счёт предметов.	2	Дидактическая игра, индивидуальная работа	Практическое
3	Письмо и чтение букв	2	Фронтальная, практическая	Обсуждение, практическая деятельность
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	2	Дидактическая игра, индивидуальная работа	Обсуждение, практическая деятельность
5	Письмо и чтение букв	2	Фронтальная, практическая	Обсуждение, практическая деятельность
6	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая

				деятельность
7	Письмо и чтение букв	2	Фронтальная, практическая	Обсуждение, практическая деятельность
8	Имя собственное	2	Фронтальная, практическая	Проект
9	Числа от 1 до 10. Нумерация.	2	Дидактическая игра, практическая	Обсуждение, практическая деятельность
10	Слова с несколькими значениями	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
11	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Решение задач.	2	Эвристическая беседа, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
12	Слова, близкие и противоположные по значению	2	Фронтальная, практическая	Обсуждение, практическая деятельность
13	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	2	Дидактическая игра, индивидуальная работа	Обсуждение, практическая деятельность
14	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Посещение библиотеки	Обсуждение, проект
15	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
16	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа	Обсуждение, практическая деятельность
17	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	2	Дидактическая игра, индивидуальная работа	Обсуждение, практическая деятельность
18	Слоги. Перенос слова.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
19	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	2	Дидактическая игра, индивидуальная работа	Обсуждение, практическая деятельность
20	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа	Обсуждение, практическая деятельность
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2	Эвристическая беседа, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
23	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
24	Правописание буквосочетаний жи-ши,	2	Эвристическая беседа,	Обсуждение,

	ча-ща, чу-щу.		практическая работа	практическая деятельность
25	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
26	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	2	Эвристическая беседа, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
27	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
29	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Обсуждение, практическая деятельность
30	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	2	Посещение библиотеки	Обсуждение, проект
31	Сложение и вычитание. Решение задач.	2	Дидактическая игра, практическая работа	Проект
32	Повторение изученного за год.	2	Посещение библиотеки	Обсуждение, проект
33	Повторение изученного за год. Решение задач.	2	Решение практических задач	Проект

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.1 класс».
- Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 1-4 классов «Я пишу грамотно!»
- Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» /
- М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- Образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- «Российская электронная школа»: русский язык <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> , математика <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

8. Список используемой литературы.

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2019

- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2019
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012
- Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012
- Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.
- Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс : пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Волкова, С. И. Математика. Тесты. 1 класс: пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.